**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №10»**

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности для подготовительной группы «Чтение и пересказ рассказа А. И. Куприна «Слон»**

Выполнила: Самсонова Алёна Александровна;

Юськаева Элеонора Васильевна

Населенный пункт: Республика Мордовия, город Саранск

Электронный адрес: asamsonova2004@gmail.com

Саранск 2024

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности для подготовительной группы «Чтение и пересказ рассказа А. И. Куприна «Слон».**

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое развитие».

**Тема занятия:** «Чтение и пересказ рассказа А. И. Куприна «Слон»

**Возрастная группа:** 6-7 лет (подготовительная группа)

**Цель занятия:** Создание условий для знакомства с произведением А. И Куприна «Слон» и его пересказа для детей подготовительного к школе возраста посредством ИКТ-оборудования.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

* Познакомить детей с произведением А. И. Куприна «Слон»
* Учить детей выразительно читать и пересказывать произведение с помощью сюжетных картинок;
* Формировать умение воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы.

Развивающие:

* Развивать связную монологическую речь;
* Продолжать развивать умения грамматически правильно строить свои предложения;
* Развивать у детей образное мышление и память.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес и любовь к художественному слову;
* Продолжать воспитывать уважение детей выслушивать друг друга;
* Воспитывать уважение и сочувствие к больным людям.

**Дополнительные задачи:** продолжать развивать умение работать в команде и договариваться; активизировать словарный запас у детей по произведению «Слон», подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа; в образ выделять последовательность рассказывания.

**Словарная работа:** равнодушие, сударыня, благовоспитанный, зверинец, дрессировщик, публикум.

**Планируемый результат занятия:** детизнают автора А. И. Куприна, так же его и произведения; умеют пересказывать содержание произведения, научились по сюжетным картинкам строить последовательность сюжета.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций книги; отгадывание загадок; знакомство с автором А. И. Куприным, рассмотрение сложных слов в произведении; словарная работа с новыми словами.

**Материалы и оборудование:** презентация,изображение слона, портрет А. И. Куприна, книга с произведением, краски, акварель, бумага, баночки непроливайки, клеенки на столы, простые карандаши.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Мотивация детей на предстоящую деятельность. | Ребята, сегодня мы познакомимся с великим русским писателем А. И. Куприным (показываю портрет).  Ребята, каким вы видите его портрет?  Все правильно, он был очень добрым и великим человеком.  А. Куприн один из самых читаемых писателей в наши дни, с которым мы сегодня познакомимся. А с каким произведением, вы узнаете, отгадав загадку:  *Ростом он с большую башню,*  *Но ничуточки не страшный.*  *Добродушен и силён*  *Африканский Чудо*  *«Слон».*  Ребята к нам в детский сад пришло очень грустное письмо от девочки Нади.  Давайте прочтем его.  *«Дорогие ребята. Меня зовут Надя. Прошлой осенью я очень сильно заболела, и мой друг слон Томми спас меня от тяжелого заболевания своим присутствием. А недавно я узнала, что Томми тоже серьезно заболел и его лечащий врач сказал, что спасти его могут только друзья. Помогите ему, пожалуйста. Надя.»* | Словесный (беседа), Наглядный (показ автора, книги, письма) | Дети активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы воспитателя и слушают поручения Нади, которая отправила им письмо. | Дети замотивированы на предстоящую деятельность. Эмоционально готовы к совместной деятельности. |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Постановка проблемной ситуации перед детьми. | Воспитатель: Ребята вы знаете эту девочку?  Дети: Нет.  Тогда я вас сейчас познакомлю вас с этой девочкой и историей ее знакомства с Томми. Послушайте, пожалуйста, рассказ А. И. Куприна «Слон», мне его прочитали, когда я была в возрасте, как вы сейчас. Мне очень понравилось это произведение, когда мы вместе с мамой дочитали его, я одновременно и плакала, и хлопала в ладоши, оно мне подарило очень много эмоций. Давайте сейчас вместе с вами прочтем этот рассказ, и я думаю, вам он тоже понравится. (чтение с элементами пересказа) | Словесный (беседа), Наглядный( девочка Надя, книга). | Дети отвечают на поставленные им вопросы, и выполняют заданные им действия. | Дети выявили проблему, и нашли путь ее решения. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Познакомить детей с новым материалом (сказкой А. И. Куприна «Слон». | Маленькая девочка Надя не здорова: она равнодушна к жизни. Отец и мать готовы исполнить любой ее каприз, но беда в том, что у девочки нет капризов. Но однажды она захотела слона. Может ли ее желание исполнится, как вы думаете?  Ребята, сейчас мы вместе с вами, еще раз вспомним этот рассказ, затем вы будете его пересказывать последовательно по цепочке.  Вопросы:  - Какое желание было у больной девочки?  - Как Надин папа сначала воспринял просьбу дочери привести в дом настоящего слона?  - Что сделал отец потом?  - Что случилось дальше? Почему дрессировщик не отказал?  - Почему папа выбирает для Нади именно Томми – самого большого слона, - ведь в зверинце есть и два маленьких слона?  Ребята, я вижу, вы устали, давайте немного отвлечемся от нашего рассказа, и проведем физкультминутку.  *Физкультминутка:*  *«Слон»:*  *В зоопарке ходит слон,*  *Уши, хобот, серый он.*  *(Наклоны головы в стороны.)*  *Головой своей кивает,*  *(Наклоны головы вперед.)*  *Будто в гости приглашает.*  *(Голову прямо.)*  *Раз, два, три - вперёд наклон,*  *Раз, два, три - теперь назад.*  *(Наклоны вперёд, назад.)*  *Головой качает слон -*  *Он зарядку делать рад.*  *(Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)*  *Хоть зарядка коротка,*  *Отдохнули мы слегка.*  *(Дети садятся.)*  Молодцы, ребята, давайте продолжим работу.  - Как проходит общение между Томми и Надей?  - Надя боялась слона?  - Почему родители Нади готовы были исполнить любое её желание?  - Почему же девочка все-таки выздоравливает?  - Ребята, понравился ли вам этот рассказ? Какие моменты особенно понравились? | Словесный (беседа), Наглядный | Дети активно участвуют в беседе с воспитателем и Надей, отвечают на их вопросы, и играют в предложенные игры. |  |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |  | Ребята, прежде чем приступить к пересказу, давайте закрепим наш материал, интерактивной игрой, но сначала проведем инструктаж по технике безопасности при работе с интерактивной доской. (проводится инструктаж, затем включается интерактивная игра по рассказу А. И. Куприна «Слон»).  Ребята, наши глазки немного подустали, давайте проведем гимнастику для глаз:  *Закрываем мы глаза, вот какие чудеса*  *(Закрывают оба глаза)*  *Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют*  *(Продолжают стоять с закрытыми глазами)*  *А теперь мы их откроем, через речку мост построим.*  *(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)*  *Нарисуем букву «О», получается легко*  *(Глазами рисуют букву «О»)*  *Вверх поднимем, глянем вниз*  *(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)*  *Вправо, влево повернем*  *(Глазами двигают вправо-влево)*  *Заниматься вновь начнем.*  *(Глазами смотрят вверх-вниз).*  А теперь приступим к игре. (дети поочередно играют в интерактивную игру, с целью запоминания рассказа).  Вы большие молодцы!  Давайте дружненько составим план пересказа нашего произведения. Мы будем пересказывать наш рассказ при помощи сюжетных картинок. Сейчас на экране будут появляться картинки из рассказа, и мы будем при помощи этого составлять пересказ (дети по цепочке с помощью сюжетных картинок составляют пересказ) | Словесный (беседа), Наглядный (игра) |  |  |
| 3. | Заключительный этап | Развитие умения анализировать, делать выводы, высказывать свою мысль. | -Ребята, что мы с вами сегодня прочитали?  -Как вы думаете, чему учит нас рассказ?  Молодцы, ребята, вы правильно поняли.  Рассказ нас учит внимательно с сочувствием относиться к больным, помогать им. Папа Нади, действительно, сделал для нее значимое, ведь после этого она начала выздоравливать. | Словесный (беседа) | Дети отвечают на вопросы воспитателя, тем самым закрепляют полученные знания. | Дети расширили свои знания о рассказах Куприна. |