**Альтернативная коммуникация**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой,2011, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

 Задачи:

 • формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;

 • развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

• учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционноадаптационной областью учебного плана.

 МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Образовательная область: филология. Коррекционное занятие «Альтернативная коммуникация» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана, рассчитан на 1,5 часа в неделю, общее количество часов за год 51.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 **Личностные:**

 1) развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её «рутинами», общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);

2) развитие абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;

3) повышение уровня социализации обучающегося;

4) улучшение качества жизни;

5) развитие самоуважения.

**Предметные результаты**:

 Обучающийся: - ориентируется в частях тела; - подражает выражению лица взрослого; - выполняет движения по словесной инструкции; - показывает части тела на фотографии и игрушке; - находит названную игрушку на картинках; - имитирует в движении образы животных; - узнает игрушку по рассказу учителя; - ориентируется по пиктограммам.

 Содержание программы «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя: улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот. «Чтение» движений, которые выполняет кукла бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком (игрушкой манипулирует учитель): повторение движений языком и губами или называние того, что делает кукла (перечень движений см. выше). Движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя). Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ движений взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу.

Выполнение имитационных движений учениками с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?). Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.). «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть». Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши и т. д.) с использованием картинок. Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — обучающийся называет их или выбирает картинку с их изображением). Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения». Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух). Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

**Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».**

Знакомство с пиктограммами «кошка», «собака» и др. Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки», «Продукты». «Аудиальное чтение». Слушание и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Глобальное «чтение». Это — я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. «Чтение» изображений на картинках. Показ частей тела на фотографии и на себе. Это — я. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции.

**Аудиальные и двигательные упражнения**. Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной». Мои игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры – имитации на передачу в движении образов животных (волк и заяц). Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам. Аудиальные и двигательные упражнения. Практическое упражнение «Слушай и выполняй движения». Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя. Игры с пиктограммами на тему «Игрушки». Игры – имитации на передачу в движении образов животных (медведь).

**«Аудиальное чтение**» Слушание «Голоса животных в лесу». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»… «Чтение телесных и мимических движений» Упражнения для губ и языка перед зеркалом. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. «Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Мы – чистюли», «Мы не скажем, а покажем». Игры с пиктограммами на тему «Продукты». «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях. «Что изменилась»- игра. Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Это – я». «Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь». Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку». Слушание звучания музыкальных инструментов: барабан, дудочка, трещотка, свистулька, металлофон и узнавание их на картинке. Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: барабан, дудочка, трещотка, свистулька, металлофон. «Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушание «Голоса птиц». Практические упражнения «Узнай по голосу» (птицы). Слушание «Голоса домашних животных». Практические упражнения «Узнай по голосу» (домашние животные). Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает…» Игры – имитации на передачу в движении образов животных (кошка и собака). Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку». Аудиальные и двигательные упражнения Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной».

Упражнения с пиктограммами «Части тела».

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся Устная речь 2 класс учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. С.В. Комарова. Москва «Просвещение», 2015.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**.

В процессе обучения используются:

• натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

• печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

 • предметные и сюжетные картинки по темам;

• опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

**Технические средства обучения**

• Компьютер

**Тематическое планирование**

**по предмету Альтернативная коммуникация**

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Число часов |
| 1 | Установление положительного взаимодействия | 1 |
| 2 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «школа», «класс», «урок», «перемена». | 1,5 |
| 3 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть». | 1,5 |
| 4 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена». | 1.5 |
| 5 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы | 1,5 |
| 6 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные принадлежности | 1,5 |
| 7 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Мои одноклассники». | 1,5 |
| 8 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные дисциплины. | 1,5 |
| 9 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть». Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека» | 1,5 |
| 10 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить» | 1,5 |
| 11 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет» | 1,5 |
| 12 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки» | 1,5 |
| 13 | Понимание слов, обозначающих предмет - посуда. | 1,5 |
| 14 | Понимание слов, обозначающих предмет - мебель | 1,5 |
| 15 | Понимание слов, обозначающих предмет - игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.  | 1,5 |
| 16 | Понимание слов, обозначающих предмет - одежда | 1,5 |
| 17 | Понимание слов, обозначающих предмет - обувь | 1,5 |
| 18 | Понимание слов, обозначающих предмет - животные. Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. | 1,5 |
| 19 | Понимание слов, обозначающих предмет - овощи | 1,5 |
| 20 | Понимание слов, обозначающих предмет - фрукты | 1,5 |
| 21 | Понимание слов, обозначающих предмет - продукты. Игры с пиктограммами на тему «Продукты». | 1,5 |
| 22 | Понимание слов, обозначающих предмет - транспорт | 1,5 |
| 23 | Понимание слов, обозначающих предмет - бытовые приборы | 1,5 |
| 24 | Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад» Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. | 1.5 |
| 25 | Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть» Ситуация: «Я грущу» | 1,5 |
| 26 | Мимика и её роль в общении. Символ «Злость» Упражнения на проявления эмоций. | 1,5 |
| 27 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом». | 1,5 |
| 28 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой» | 1,5 |
| 29 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду в школу» | 1,5 |
| 30 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Жесты/символы «бабушка», «дедушка». | 1,5 |
| 31 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Ситуация: «Я еду к бабушке» | 1,5 |
| 32 | «Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях | 1,5 |
| 33 | Работа с пиктограммами «кошка» и «собака». Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает…» | 1,5 |
| 34 | Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку» | 1,5 |
| 35 | Аудиальные и двигательные упражнения Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной». | 1,5 |
|  |  |  |

Календарное планирование по предмету «Альтернативная коммуникация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | часы | дата |
| план | факт |
| 1 | Установление положительного взаимодействия | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «школа», «класс», «урок», «перемена». | 10,5 | 04.0909.09 |  |
| 3 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть». | 10,5 | 11.0916.09 |  |
| 4 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена». | 10.5 | 18.0923.09 |  |
| 5 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы | 10,5 | 25.0930.09 |  |
| 6 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные принадлежности | 10,5 | 02.1007.10 |  |
| 7 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Мои одноклассники». | 10,5 | 09.1014.10 |  |
| 8 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные дисциплины. | 10,5 | 16.1021.10 |  |
| 9 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть». Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека» | 10,5 | 23.1006.11 |  |
| 10 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить» | 10,5 | 11.1113.11 |  |
| 11 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет» | 10,5 | 18.1120.11 |  |
| 12 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки» | 10,5 | 25.1127.11 |  |
| 13 | Понимание слов, обозначающих предмет - посуда. | 10,5 | 02.1204.12 |  |
| 14 | Понимание слов, обозначающих предмет - мебель | 10,5 | 09.1211.12 |  |
| 15 | Понимание слов, обозначающих предмет - игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.  | 10,5 | 16.1218.12 |  |
| 16 | Понимание слов, обозначающих предмет - одежда | 10,5 | 23.1225.12 |  |
| 17 | Понимание слов, обозначающих предмет - обувь | 10,5 | 13.0115.01 |  |
| 18 | Понимание слов, обозначающих предмет - животные. Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. | 10,5 | 20.0122.01 |  |
| 19 | Понимание слов, обозначающих предмет - овощи | 10,5 | 27.0129.01 |  |
| 20 | Понимание слов, обозначающих предмет - фрукты | 10,5 | 03.0205.02 |  |
| 21 | Понимание слов, обозначающих предмет - продукты. Игры с пиктограммами на тему «Продукты». | 10,5 | 10.0212.02 |  |
| 22 | Понимание слов, обозначающих предмет - транспорт | 10,5 | 17.0219.02 |  |
| 23 | Понимание слов, обозначающих предмет - бытовые приборы | 10,5 | 260203.03 |  |
| 24 | Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад» Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. | 10.5 | 05.0312.03 |  |
| 25 | Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть» Ситуация: «Я грущу» | 10,5 | 17.0319.03 |  |
| 26 | Мимика и её роль в общении. Символ «Злость» Упражнения на проявления эмоций. | 10,5 | 31.0402.04 |  |
| 27 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом». | 10,5 | 07.0409.04 |  |
| 28 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой» | 10,5 | 14.0416.04 |  |
| 29 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду в школу» | 10,5 | 21.0423.04 |  |
| 32 | «Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях | 10,5 | 28.0430.04 |  |
| 33 | Работа с пиктограммами «кошка» и «собака». Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает…» | 10,5 | 05.0514.05 |  |
| 34 | Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку» | 10,5 | 19.0521.05 |  |
| 35 | Аудиальные и двигательные упражнения Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной». | 10,5 | 26.0528.05 |  |