

**МЕТОДИКА
РАБОТЫ
С
АЛГОРИТМАМИ**

(старшая группа)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С АЛГОРИТМАМИ

старший дошкольный возраст

1. Знакомство с алгоритмом «ЦВЕТ»

Занятие №1

Демонстрационный материал: дорожные знаки, изображение такси, скорой помощи, алгоритм цвета, предметы разного цвета.

Последовательность:

- а) Беседа об условных обозначениях (знаках): на такси – шашечки, на скорой помощи – крест, дорожные знаки.
- б) Зашифровывание понятия «цвет» алгоритмом. Введение термина «знак цвета».

Примечание : в дальнейшем алгоритм для детей будет называться «знак»

- в) закрепление. Воспитатель показывает алгоритм любого цвета, дети называют предмет, цвет которого соответствует заданному знаку.

Задание №2

Демонстрационный материал: алгоритмы цвета.

Раздаточный материал: геометрические фигуры разного цвета.

Последовательность:

- а) Закрепление термина «знак цвета»
- б) Воспитатель показывает алгоритм определенного цвета – дети соответствующую ему по цвету геометрическую фигуру.

Примечание: у разных детей это разные фигурки:

Например: красный алгоритм – красный треугольник, красный квадрат, круг и т.д.

2. Знакомство с алгоритмом «Форма»

Занятие №1

Демонстрационный материал: геометрические фигуры разного цвета и формы
(например: красный треугольник и круг, синий
квадрат круг, прямоугольник, и т.д.
алгоритм цвета и формы.

Раздаточный материал: геометрические фигуры разного цвета.

Последовательность:

- а) Закрепление «знак цвета»
- б) Знакомство со «знаком формы»
- в) Воспитатель показывает алгоритм «формы» - дети находят соответствующую геометрическую фигуру.

Задание №2

Демонстрационный материал: алгоритм формы.

Раздаточный материал: геометрические фигуры разного цвета, предметные
картинки.

Последовательность:

- а) Закрепление термина «знак формы»
- б) Воспитатель показывает алгоритм формы – дети соответствующую геометрическую фигуру.
- в) По «знаку формы» дети находят соответствующий предмет.

3.Работа с алгоритмом «Цвет» «Форма»

Задание №1

Демонстрационный материал: алгоритм цвета и формы, геометрические фигуры разного цвета.

Раздаточный материал: геометрические фигуры разного цвета.

Последовательность:

а) Воспитатель говорит, что загадала геометрическую фигуру, а угадать ее могут дети, если внимательно посмотрят на подсказку – знаки. Показывает два алгоритма, например:

Закрепление, что обозначают эти знаки и дети среди геометрических фигур находят соответствующую: красный треугольник.

б) Такая же работа с другими алгоритмами и раздаточным материалом.

Занятие №2

Демонстрационный материал: алгоритм цвета и формы.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, предметные картинки.

Последовательность:

а) По двум заданным алгоритмам дети находят геометрическую фигуру.

б) По двум заданным алгоритмам дети находят предмет.

3.Работа с алгоритмом «Величина»

Задание №1

Демонстрационный материал: алгоритм цвета, формы, величины. Предметы разной величины (пары).

Последовательность:

- а) Закрепление, что значит «знак формы», «знак цвета».
- б) Знакомство со «знаком величины».
- в) Нахождение предмета по «знаку величины»

Задание №2;3

Проводятся с геометрическими фигурами (раздат. и демонстр.) предметами.

5.Работа с алгоритмом «Цвет», «Форма», «Величина»

Задание №1;2

Демонстрационный материал: алгоритмы, геометрические фигуры, предметы.

Раздаточный материал: геометрические фигуры.

Последовательность:

По трем заданным алгоритмам находить нужную геометрическую фигуру или демонстрационный предмет.

6.Работа с алгоритмом «Одинаковые», «Неодинаковые»

Задание №1

Демонстрационный материал: алгоритмы, предметные картинки или предметы.

Раздаточный материал: листочки, карандаши, алгоритмы «одинаковые»,
«неодинаковые»

Последовательность:

а) Воспитатель показывает два квадрата одинакового цвета и размера. И спрашивает одинаковые ли они? Чем? Вводит алгоритм «одинаковые». Предлагает детям найти две одинаковые геометрические фигуры.

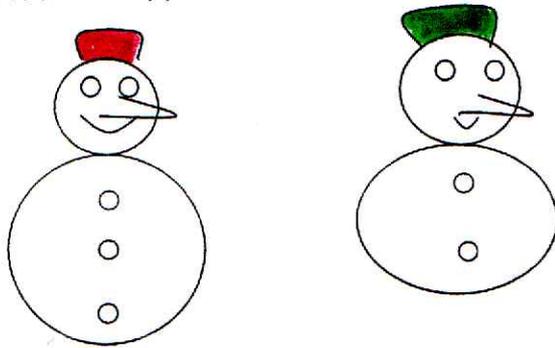
б) Показывает фигуры: разные только по цвету, только по величине, совсем разные. Спрашивает одинаковые ли эти фигуры. Чем неодинаковые? Вводит алгоритм «неодинаковые».

Предлагает найти и показать неодинаковые фигуры.

в) Воспитатель показывает пары фигур или предметов, а дети должны показать соответствующий знак «одинаковые» или «неодинаковые».

7. Логическое упражнение «Два снеговика»

Перед детьми два снеговика:



«Стоят рядом два снеговика. Один говорит: «Мы с тобой одинаковые».

Другой говорит: «Мы с тобой разные». Кто прав?

Выслушать детей.

Предложить разобраться:

Одинаковые ли они по цвету, затем по форме, по величине.

Воспитатель задает вопрос, а дети поднимают знаки

- туловище?
- шапки?
- нос?

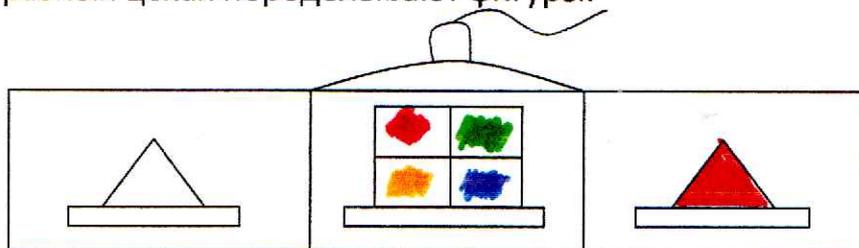
8. Логическое упражнение «Фабрика геометрических фигур»

Демонстрационный материал: макет фабрики, алгоритмы – знаки, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: геометрические фигуры.

Последовательность:

а) В королевстве царица наук Математика построила фабрику геометрических фигур. На фабрике в разных цехах переделывают фигуры.



Пришел на фабрику синий треугольник, подошел к цеху на котором висит «знак цвета». Значит в этом цехе переделывают цвет. Зашел в цех синим, а вот каким он может выйти?

(Дети называют любой цвет, например красный).

Воспитатель показывает три красных треугольника (один меньшего размера, чем синий, другой - большего, третий такой же)

Вот три красных треугольника! Какой же из них бывший синий?

Выясняют, что изменился только цвет, но не величина и не форма.

Далее проходит игра: Воспитатель ставит любую геометрическую фигуру:

на входе: дети показывают какой она может быть

на выходе.

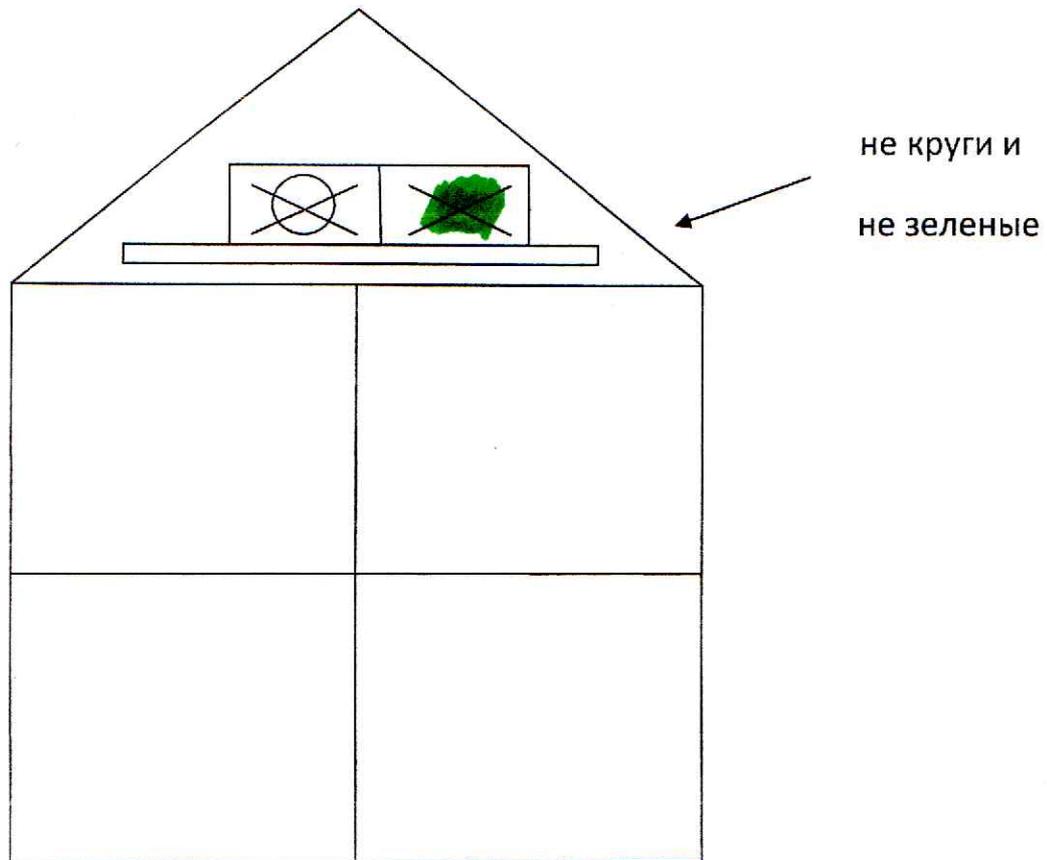
б) На других занятиях меняются алгоритмы на цехах:



Самый сложный вариант (для старшей гр.) на цехе 2 знака или 3, т.е. меняется по цвету и величине, по величине и по форме; по форме, цвету и величине.

9. Логическое упражнение «Кто в домике живет»

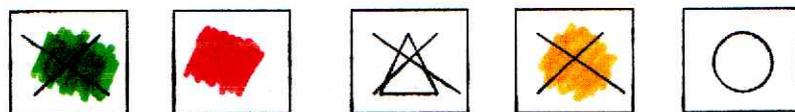
Раздаточный и демонстрационный материал: домики, алгоритмы, геометрические фигуры.



Правила игры.

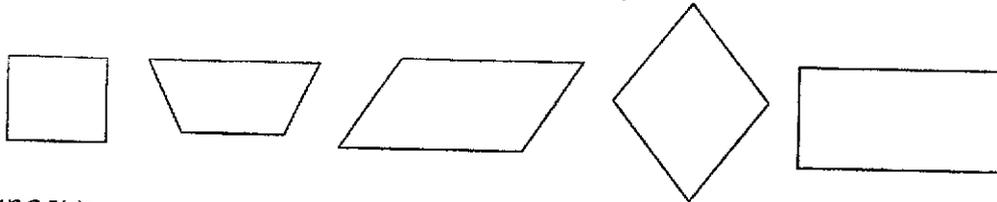
По алгоритму, стоящему на крыше ребенок должен «расселить фигуры»:

Набор алгоритмов:



9. Логическое упражнение «Четырехугольники»

Демонстрационный материал: четырехугольники:



Вопросы:

1. Какой общий признак у фигур?
2. Как их назвать одним словом?
3. Изменится ли их название, если поменять цвет?
4. Изменится ли их название, если отрезать у них один угол? Как они будут называться?

(практический опыт)

10. Логическое упражнение «Букет»

Демонстрационный материал: букет цветов

С детьми выясняют такие суждения:

Верно ли, что.....?

1. – все розы красные
2. – все цветы розы
3. – некоторые розы - не красные
4. – некоторые розы – желтые
5. – некоторые красные цветы – розы.