**Интегрированное занятие в логопедической группе**

**«Экскурсия по родному краю»**

**Цель:** воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства за край, где они живут, за свою малую Родину.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать знакомить детей с животными и растениями родного края, с обитателем степей байбаком,расширять представления детей о полезных ископаемых, о народных играх нашего региона. Формировать интерес к своей малой родине, к своему краю.

Продолжать формировать у детей навыки разговорной речи. Формировать правильное произношение, артикуляционные навыки

Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов по теме.

**Развивающие:** развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

Развивать эстетическое восприятие образную память, мышление, речь, воображение.

Развивать динамическую координацию движений, пространственные отношения.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному краю, усидчивость, умение проявлять выдержку.

**Материалы и оборудование**: запись песни «То березка, то рябина», запись логоритмической игры «Автобус», музыка для творчества, иллюстрации животных: байбак, лиса, мышь, хорек, суслик; растений: ковыль, верба, дуб, разные деревья, степь, «норки» из коричневого картона, магниты, клеенка на стол, стаканы с песком и глиной, палочки, мисочки, фартушки и шапочки, листья разных деревьев, листы бумаги с желтым тоном, гуашь, кисточки, салфетки, клеенки, шапочка петуха, шарф.

**Ход:**

Дети входят в группу под мелодию «То березка, то рябина»

**В-ль**: Ребята, у нас сегодня на занятии гости. Давайте поздороваемся с ними. и подарим им свою улыбку. Присаживайтесь на стулья.

**В-ль:** Дети, сегодня на нашем занятии мы будем говорить о нашем крае. Мы с вами много читали и учили стихотворений о Родине, об Отчизне, сейчас Ваня нам его расскажет один из этих стихов.

 *Жура-жура-журавель!*

*Облетал он сто земель.*

*Облетал, обходил,*

*Крылья, ноги натрудил.*

*Мы спросили журавля:*

*– Где же лучшая земля? –*

*Отвечал он, пролетая:*

***Все хором: Лучше нет родного края.***

**В-ль**: Ребята, мы с вами одна семья. Живем все вместе в одном регионе, говорим на одном языке, отмечаем вместе общие праздники. Как называется город, в котором мы живем, республика? В состав какой могучей и большой страны входит Луганская Народная Республика? И сейчас мы с вами отправляемся на экскурсию, в путешествие по нашему краю на автобусе.

**Игра «Автобус» (**дети поют вместе с воспитателем)

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим, все глядим. *Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно.*

Глядим назад, глядим вперед.

Вот так вот! Вот так вот! *Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.*

Ну что ж автобус не везет? Не везет? *Удивленно пожимают плечами.*

Колеса закружились. *Вот так вот! Вот так вот!*

Вперед мы покатились. Вот так вот! *Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.*

А щетки по стеклу шуршат. Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.

Все капельки смести хотят. Вжик – вжик – вжик.

*Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке.*

И мы не просто так сидим.«Бип- бип- бип! Бип- бип- бип!»

Мы громко, громко все гудим:

«Бип- бип- бип!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!»*

Пускай автобус наш трясет. Вот так вот! Вот так вот!

Мы едем, едем все вперед. Вот так вот! *Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус. Изображают, что крутят руль.*

Мы громко, громко все гудим:«Бип- бип- бип!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!»*

**В-ль**: Автобус наш приехал. Дети, в нашем регионе, в нашем краю проживает много самых разных животных. Ну-ка вспомните, какие это животные?

Я хочу вас познакомить с новым животным. Как вы думаете, кто это?

(Показываю иллюстрацию) Это байбак. Это обитатель степей, символ нашего края. Тельце у него толстое, лапы короткие и сильные, с большими когтями. У него большая голова, короткие шея и хвост. Байбаки роют длинные норы. Байбаки – очень осторожные животные. Когда они кормятся, байбак-караульщик поднимается на горку и, выпрямившись, становится на задние лапы. В течение нескольких часов, наблюдая за окрестностью, он сторожит остальных. В случае опасности он издает предостерегающий свист, предупреждая других. Повторите, кто это?

Также есть и другие животные, которые живут в норках. Вспомните, какие это животные? (Мышь, лиса, суслик, хорек)

*Выставляю доску с наклеенными норками и животными, которые обитают в норках. Дети рассказывают: лиса находится в центре, мышь – в правом верхнем углу и т.д. Затем дети закрывают глаза, воспитатель закрывает второй половинкой норки (магниты). Дети открывают глаза и вспоминают, кто в какой норке живет.*

**В-ль:** Молодцы, ребята, в любом путешествии всегда есть отдых. Давайте отдохнем и выполним вкусную артикуляционную гимнастику с нашей Юлией Юрьевной (с логопедом).

**«Чашечка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Горячий чай»**

**В-ль:** Дети, большую территорию нашего края занимает степь. (Показ иллюстраций). Природные богатства родного края – это…Ну-ка подскажите мне это: уголь, чернозем, песок и глина. (картинки) Давайте пройдем в нашу лабораторию.

(Надевают шапочки и фартучки, помощь няни)

**Опытно-экспериментальная деятельность с песком и глиной.**

В-ль: Ребята, что это у нас в стаканах? В стаканах песок и глина. Возьмите песок, какой он цветом? Возьмите глину. Отличается по цвету песок и глина? Возьмите палочку. Вставьте палочку в песок. А теперь - в глину. Куда палочка лучше вставляется? В песок или в глину? Почему так происходит? **Это потому что песок более рыхлый, рассыпчатый.** Повторите за мной. А теперь медленно высыпьте песок в мисочку. Что делает песок? А теперь высыпьте глину. Как сыплется глина? Почему так отличается высыпание песка от высыпания глины? **Это потому что глина более вязкая, чем песок**. Повторите это все вместе.

Молодцы, дети. Наши опыты мы продолжим в следующий раз. Вытрите руки салфетками, снимите шапочки и фартучки.

Дети садятся за столы

**В-ль**: Ребята, в нашем краю, много растительности. Что растет в наших местах? Деревья, кустарники, травы. Какие деревья вы знаете? Какие цветы? Скажите мне, пожалуйста, какие деревья являются народными символами нашего края? Правильно, это верба и дуб. (Показываю иллюстрации.)

Сейчас мы с вами разомнем пальчики. Сожмите кулачки, выставьте пальчики, поиграйте пальчиками.

**В-ль**: А теперь посмотрите, какие листья лежат у вас на тарелочках. С какого дерева эти листья? Найдите, пожалуйста, листья дуба. Давайте превратимся в художников и напечатаем красивые деревья. Вспомните, как мы учились работать аккуратно, намазывать краску кисточкой нужно только на клееночке.

(Дети под красивую осеннюю музыку с помощью гуаши и листьев рисуют штампами природу родного края)

**В-ль:** Какая красота у нас с вами получилась!

*Идем на ковер*

**В-ль:** Молодцы, ребята, с давних времен в нашем краю жили казаки и казачки. (Показываю иллюстрацию) Дружно и весело они жили, и очень любили играть в игры. А какие народные игры вы знаете? Давайте поиграем в игру **«Кривой петух».**

*Дети становятся в круг, выбирается водящий. Водящий находится в центре круга.(на голове шапочка петуха)Воспитатель завязывает ему глаза.*Дети: **«*Кривой петух, на чем стоишь?*»**
Водящий: ***«На иголочках*»**.
Дети: ***«А как тебе, не колко?»***
Водящий: ***«На подковочках».***
Дети идут по кругу и говорят:
***«Ступай в кут,
Там блины пекут,
Там блины пекут,
Тебе блин дадут».
Водящий стучит ногой о землю 3 раза.
Дети: «Кто стучит к нам в этот час?
Ну-ка, угадай нас!»***
Водящий подходит к ребенку с завязанными глазами, и угадывает, кто это.

**В-ль**: Ну вот и подошло к концу наше с вами путешествие. Что понравилось вам больше всего? (ответы детей).
Любите наш край, мы еще очень многое будем изучать и узнавать о нем.