СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема проекта: «Полезные ископаемые России»

Цель: познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека.

Итоговое мероприятие: дидактическая игра «угадай и назови» (картинки с изображением разных предметов и знаки обозначения полезных ископаемых). Кроссворд «Ископаемые».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ПОНЕДЕЛЬНИК 11.11. | ВТОРНИК 12.11. | СРЕДА 13.11. | ЧЕТВЕРГ 14.11. | ПЯТНИЦА 15.11. |
| I половина дня | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | Групповая, подгрупповая | Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Беседа «Как я провел выходные дни дни?»Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Упражнять вактивном различении временных понятий«вчера», «сегодня», «завтра»П/и «Стоп» Развитие скоростных качеств. | Беседа на тему: «Хочу все знать!». «Мозговой штурм» (отгадывание загадок). Цель. Учить отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.Подвижная игра «Мышеловка» | Беседа «Что мы знаем о нашей планете?» Рассматривание энциклопедий - рассматривание иллюстраций, формирование интереса к окружающему миру.Д/игра «Четыре стихии» -развитие внимания, координации слухового внимания.  | Наблюдение за работой воспитателя. Обогащатьсловарь специальными терминами. отношение к его результатам.Д/и: «Найди нужный знак» Продолжать закреплять знания о дорожных знаках.Подвижная игра «Совушка» | Ситуативная беседа: «Правила личной гигиены» - ,закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета.Д/И "Живые синонимы", учить детей подбирать слова близкие по смыслу. Подвижная игра «Ловишка» |
| Труд | Уход за комнатными растениями: поручить Таисии, Полине приучать заботиться о комнатных растениях. | Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку, воспитывать ответственность.   | «Чистые подоконники» – поручить Роме, Полине, Семёну: развивать трудовые умения и навыки. | «Вещи поссорились» - навести порядок в шкафчиках для одежды, приучать детей к порядку . | Предложить навести порядок в уголке конструирования Паше, Руслану. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Ситуативный разговор «Мой позвоночник»- приучать детей сидя за столом правильно держать осанку.   | Знакомство с профессией геологЗадачи:- дать представления о профессии геолога;- показать значимость этой профессии. | Ситуативный разговор «Кого называют эгоистом Цель: развивать умение вести диалог, учить делать умозаключения.  | Д/и «Подбери признак» Цель: учить детей подбирать признаки к предметам, отвечающие на вопрос (какая, какой, какие)  | Беседа «Сокровища детских карманов»Дать понятие о функциональномназначении предметов: пуговица,бусинка, игла, гвоздь, горошина,семена растений) которые могутнавредить здоровью. |
| Индивидуальная | Закрепить с Ромой, Амиром название и последовательность осенних месяцев | Д/И «Четвёртый лишний» - упражнять Рому, Милану, Амира | Массаж ладоней и пальцев «Колючий шарик» с Лизой, Вовой, Дашей. | ,Составь рассказ-описание о любимой игрушке с опорой на план, предложить Полине, Маше, Мише, Варе. | Д/И « Назови профессию»: упражнять Милану, Семёна, Таисию - развивать внимание. |
| Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции | Групповая, подгрупповая | Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Наблюдение за сорокой.. расширять представления о птицах, знакомить с загадками о птицах.П/И народов Севера «Мороз, льдинки и ветер», «Олени и пастухи». | Наблюдение за облаками, формировать умение видеть красоту неба.П/И «У медведя во бору»,  | Наблюдение за одеждой взрослых и детей, формировать простейшие связи в неживой и живой природе.П/И «Ловишка», «Найди пару».  | Наблюдение примет наступающей зимы, развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени.П/И «Самолёты», «Лиса в курятнике». | Беседа: «Мусор Земле не к лицу» развивать умение вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты, воспитывать культуру поведения в окружающем мире. Подвижные игры «Хитрая лиса»,»Гуси-гуси». |
| Труд  | Уборка участка детского сада, учить рационально организовывать свой труд. | Почистить снег в беседке, воспитывать чувство удовлетворения от работы. | .Помочь дворнику посыпать дорожки песком | Подмести беседку поручить Руслану, Полине. | Покормить птиц. развивать заботливое отношение к птицам. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Загадать и разучить:Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая. птица говорливая, самая болтливая. (сорока). | Д/И "Какой? какая? какое?" : учить подбирать определения к заданному слову. | Закончи предложение(с одеждой), закрепить знания о классификации одежды по сезонам.  | Познакомить с поговоркой:«В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».Прошу детей объяснить, как они понимают поговорку. | Опыт: "Воздух невидимка", доказать детям, что воздух не имеет определённой формы, может передавать запахи, оставаясь при этом невидимым. |
| Индивидуальная | Дидактическая игра «Из чего лучше сделать?»: закрепить умение определять назначение предметов в зависимости от материала, из которого они сделаны.  |  Подскоки на месте (ноги врозь - вместе, одна вперёд - другая назад): упражнять Малику, Милану, Таисию, Ульяну. | Упражнять в быстром беге Милану, Ульяну.. |  Ходьба по ограниченной площади опоры с Ромой, Семёном, Максимом. | Д/И «Встань на своё место»: упражнять в порядковом счёте в пределах 5.Упражнять Амира, Максима, Рому, Милану, Ульяну. |
| II половина дня | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции | Групповая, подгрупповая | Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Игровые упражнения: «Веселый лаборант» (найти необходимые материалы для опытов с песком). СР/и «Лаборанты» Цель. Учить исследовать с помощью лупы иголки ели.  | С/р. игра: «Мы -геологи» Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной. Цель: поддержать познавательный интерес к природе.  |  С/р игра «Лаборатория Знайки». Цель. Развитие мышления.Д/и «Подбери признак» Цель: учить детей подбирать признаки к предметам, отвечающие на вопрос (какая, какой, какие) | Самостоятельная игровая деятельность в развивающих центрах.  | Конструирование по замыслу из строительного материала. |
| Труд  | Навести порядок в шкафах с игрушками: поручить Насте, Амине, Веронике П. | Стирка кукольной одежды - развивать трудовые умения и навыки у Таисии, Малики. | «Мытье посуды в кукольном уголке»..  |  Навести порядок на книжной полке - поручить Диме Х., Мише. | «Моем расчёски» - учим детей мыть расчёски с помощью щёток. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Виртуальная экскурсия «Подземные богатства»Цель. Расширять знания детей о многообразии природных ископаемых.  | Исследовательская деятельность: «Можно ли потрогать лучик солнца?» (на примере солнечных зайчиков).  | Знакомство с творчеством П. Бажова.Чтение «Малахитовая шкатулка» | Чтение художественной литературы о природе, рассматривание и чтение энциклопедий. Беседа «Итоги недели» Цель: выяснить, что нового дети узнали за прошедшую неделю, развивать умение анализировать, делать выводы. | Просмотр мультфильма «Серебряное копытце» |
| Индивидуальная | Д/И «Найди и подбери» - упражнять Максима, Малику в умении группировать предметы по определённому признаку. | Д/И "Назови ласково", упражнять Милану, Максима, Семёна в словообразовании. | Закрепить знания об основных цветах и их оттенках – упражнять Рому, Амира в настольной игре «Юный художник». |  Д/И «Раньше – позже» Цель: закрепить временные представления с Полиной, Таисией, Маликой, Павшей.   | Д/И «Сосчитай»- упражнять Милану, Ульяну,Амира в количественном прямом и порядковом счете в пределах 10.  |
| Прогулка  | П/И " Совушка" - учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. | П/И "Стоп", развивать внимание, ловкость. | П/И « Найди себе пару» - воспитывать внимание, сообразительность. | Игры со снегом. Подвижная игра «Ловишка» | П/И «Самолёты» - развивать внимание, ловкость, быстроту. |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Н/И «Парочки» ( с птицами).Цель: закрепить название птиц, умение узнавать по внешнему виду | Игра "Птичий концерт", развивать внимание, закрепить звукоподражание птиц. | Х/И «Колпачок» Цель: учить водить хоровод.Игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, воображение. | Дать пластилин для самостоятельной деятельности. | МПИ "Замри", развитие навыков регуляции эмоций и поведения.. |
| Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  | Предложить родителям вместе м детьми прочитать сказ П. Бажова «Каменный цветок» |  | Печатная  информация для родителей: «Рекомендации по воспитанию интереса к природным явлениям».  |  |