

## *" Использование элементов камнетерапии в работе педагога-психолога с детьми ОВЗ".*

Камнетерапия помогает детям передавать свои чувства и эмоции, учит их воспринимать и анализировать собственные кинестетические ощущения, развивает двигательное, пространственное и зрительное восприятие. Камнетерапия, направлена на снижение повышенной возбудимости, тревожности и агрессии. Перебирая камушки в руках и складывая из них узоры, дети успокаиваются, становятся более коммуникабельными и охотнее идут на контакт со сверстниками.

**Цель камнетерапии:** создать образовательное пространство для развития коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ средствами камнетерапии.

### **Задачи :**

- разнообразить формы организации работы с детьми, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья
- побуждать мотивацию детей к успешной познавательной, творческой, художественно-эстетической деятельности и речевой активности детей

С детьми дошкольного возраста важно использовать камнетерапию, которые можно реализовать как в условиях группы, так и дома с родителями. В детском саду дети с удовольствием играют с этим теплым природным материалом, строят необычные постройки, выкладывают узоры, а также просто рассматривают и перебирают камни в руках. Работа с камушками используется для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики малышей, развития активной речи.

Камнетерапию полезно использовать с детьми, имеющими следующие трудности: •конфликтность, замкнутость, тревожность;

- невротические и эмоциональные расстройства;
- кризисные состояния;
- низкая самооценка.

Непосредственное общение с камнями оказывает:

- большое влияние на развитие коммуникативных способностей;
- развивает память, внимание, воображение, речь, творчество;
- снятие усталости, напряжения;

Для проведения занятий имеется коллекция различных камней разных размеров и цветов. Они имеют гладкую поверхность, что совершенно

безопасно при работе с детьми разного возраста. В работе с детьми можно использовать камушки, с которыми дети, с большим удовольствием работают. Перебирая их в руках, становятся более спокойными, уравновешенными, быстрее раскрываются, рассказывая о своих проблемах. Детям, трудно осознать свои психологические проблемы, как что-то мешающее им жить. Они еще не умеют ясно выражать свои мысли, зато умеют рисовать, лепить, строить, играть и фантазировать. Поэтому методы арттерапии, позволяющие выразить свое состояние через рисунок, сказку, пластилиновую и каменную фигурку, игру, так удивительно подходят для работы с детьми.

Считаю, что игры с камушками можно широко использовать в целях оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в коммуникативных навыках, в психокоррекции и психопрофилактике конфликтности, замкнутости, тревожности, и для оптимизации психического развития в детском возрасте.

Камни, камушки используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы. Работа с камушками предоставляет пространство для творчества .

Использование инноваций в работе с детьми открывает новые возможности преподнесения материала.

Занятия с камушками проводятся в малых группах (не больше 2-3 человек, если возраст детей от 3 до 7 лет) или индивидуально.

### **Примерные игры с камешками.**

**Нарисуй свой мир** с помощью разных камешков и расскажи о нем.

**Волшебный камень** выбрать камушек и придумать историю этого камушка. Представить, что камушек ожил и рассказывает историю своей жизни. О чем он может рассказать? Попробуй придумать историю камушка.

Игра «Ожившие камни».

Правила игры: для того, чтобы выбранный вами камень ожил нужно подержать его в ладонях, согреть его своим теплом, чтобы он почувствовал информацию о вас. Подумайте, что может рассказать о вас камень, который вы держите в руках?

Другие камни могут задавать вам вопросы. И так, сейчас мы услышим, что же удалось узнать первому камню. (Участники представляются и говорят информацию о себе от имени камня). При затруднениях можно задавать наводящие вопросы, обращенные к камню:

- Как себя чувствует твоя хозяйка? Чем любит заниматься в свободное время? Что ты узнал о своей хозяйке?

Начинать такую игру лучше с детей активных, чтобы был пример для подражания у других (с заниженной самооценкой или коммуникативно-речевыми трудностями). Если это коррекционная группа детей, то игру начинаю я. А дальше дети, подражая мне легко вступают в игру. Рассказывая о себе, о своих положительных качествах от имени камня ребенок повышает свою самооценку. Дальше игра развивается в направлении общения камней друг с другом. Дети предлагают совместные занятия, учатся договариваться, планируют свою деятельность. Игру с камнями можно проводить за столом, на ковре, в песочнице, в сосуде с водой. Существует множество игр с камнями. Дети сами придумывают игры.

#### Игра «Знакомство»

Цель: развитие положительного самовосприятия.

Правила игры: выбрать понравившийся камушек назвать свое имя и рассказать о себе (например: «Я люблю...» или «У меня есть семья...»).

После ответа камень помещается в центр круга. Каждое высказывание поддерживается аплодисментами.

#### Игра «Найди клад»

Цель: развитие восприятия, мелкой моторики, эмоциональной сферы.

Правила игры: взрослый прячет незаметно от ребенка камушки в песок. Ребенок ищет и складывает в коробочку. Задание: расскажи о камушке, какой он.

#### Игра «Секретики»

Цель: развитие мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков.

Правила игры: один ребенок прячет камушки-секретики в песок, а второй участник игры ищет.

#### Игра "Что изменилось"

Цель: развитие внимания, зрительной памяти.

Правила игры: на столе разложены несколько (5-7) разных камней (по цвету или рисунку). Ребенок называет каждый камень. После этого взрослый накрывает камни платком (шляпой) и незаметно убирает 1-2 камня (или добавляет еще один камень). Ребенок угадывает что изменилось.

#### Игра «Каменный орнамент»

Цель: развитие воображения, связной речи и мелкой моторики руки.

Правила игры: ребенок выбирает понравившийся орнамент, узор, изображенный на бумаге. Нужно составить орнамент из цветной мелкой гальки. Для этого нужно выбрать желаемый цвет. Взрослый спрашивает какого цвета орнамент задумал ребенок

Упражнения на артикуляционную гимнастику: «Бегемот», «Заборчик», «Слоник», «Лягушка», «Хомяк», «Конфетка», «Парус», «Часики». На камнях нарисованы предметы с названиями упражнений. Проводить артикуляционную гимнастику 3-4 раза в день. 2-3 упражнения каждый раз.

1. Копытин А.И., Балабанова Н.В. Арт-терапия в образовательной практике: методическое пособие. - Краснодар, 2006.- 96 с.
- 2.Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. 2-ое стереотип.изд.-М.: «Когито-Центр»,2010.-197 с.
- 3.Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007.— 186 с.
4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М.: ТЦ «Сфера», 2008.-128 с.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – 2-е изд.- М.:Генезис, 2010.- 541с.
6. Хухлаева О.В. , Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -3-е изд.-М.:Генезис, 2010.-175 с.