**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Осипова Светлана Анатольевна |
| **Место работы**  | ГОБОУ ЦИО г. Великий Новгород |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 5 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, 3 четверть** |
| **Тема** **урока**  | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений☐ урок-закрепление☐ урок-повторение☐ урок систематизации знаний и умений☐ урок развивающего контроля☐ комбинированный урок☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| **Личностные** Формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний, стремиться свободно и правильно излагать свои мысли  |
| **Метапредметные** Совершенствование навыков исследования и анализа, умений сравнивать и анализировать |
| **Предметные**Умение складывать и вычитать дроби с разными знаменателями |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): числитель, знаменатель, наименьший общий знаменатель, сложение, вычитание |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)Презентация на тему урока, учебник Математика 5, Виленкин Н.Я. и др. «Просвещение» - 2022г. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| ***Проблемно-исследовательский проект по математике на тему: «Математика важна,…но нужна ли она?»****Чтобы ответить на этот вопрос, мы и привели небольшое исследование. Многие часто задаются вопросом: «Зачем нужна математика?» Однажды на уроке математики во время объяснения новой темы кто-то из ребят спросил : «Зачем нам это нужно? Где в жизни это приходится? И вообще, зачем нужна математика, если сейчас век калькуляторов и компьютеров?»**Ответить на этот вопрос мы бы хотели стихотворением В. Лифшица «Три десятых»* *Три десятых - и стены возводятся косо ,* *Три десятых – и рухнут вагоны с откоса!**Ошибись только на три десятых аптека, -**Станет ядом лекарство – убьет человека!****Методы исследования****: поиск информации о профессиях из различных источников, работа с задачами из школьного курса, наблюдения***Задачи для врача.**  Врач прописывает больному курс лекарства, которое нужно пить по 1/2г три раза в день в течение четырёх дней. В одной упаковке содержится 4 таблетки по 1/2г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс?**Задача для повара.**Повару необходимо приготовить 15 порций бифштекса по 200 г. в каждой. Сколько ему необходимо взять сырого мяса, если известно, что после жарки остаётся от сырого мяса 2/3.**Задача для стилиста.**Сколько нужно взять корректора на 45 гр. краски, если известно, что корректор добавляют в краску до 1/3 части. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| **Словесный «футбол»:**Проверим, как вы знаете определения различных понятий, которые нужны нам при решении задач.- как называется число, стоящее над чертой дроби;-как называется число, стоящее под чертой дроби;- что означает черта дроби;- что показывает знаменатель дроби;- что показывает числитель дроби- какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше;- какая дробь называется правильной;- какая дробь называется неправильной;- как складывать дроби с равными знаменателями;- как из неправильной дроби выделить целую часть;- может ли правильная дробь быть больше одного? |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* *Как приводить дроби к наименьшему общему знаменателю? Как складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями?* |
|  |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.*  |
| **Гимнастика ума**1. Привести дроби к наименьшему общему знаменателю: 3\4 и 1\8, 5\6 и 7\9, 2\3 и 4\52. Представьте смешанную дробь в виде неправильной: $2\frac{1}{4}$, $1\frac{5}{7}$, $5\frac{4}{9}$.3. Выделить целую часть из дробей: 13\6, 25\7, 31\65.Найти сумму: 3+5/6; 7/8-3/8; 2/9+1/6.**Организация и самоорганизация учащихся. Организация обратной связи** **Работа с учебником, изучение новой темы.** Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями несложно. Нужно только помнить, что первоначальный этап – это приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| **Практикум.** Учебник. Выполните сложение: а)1\4+1\5, б) 1\2+5\8, в) 5\9+5\12  Выполнить вычитание: а) 3\4-1\2, б)2\3-2\5, в) 7\12-7\20 **Проверка полученных результатов. Коррекция.**  |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).*  |
| **Самостоятельная работа**1. Сократите дробь:   56\96, 88\99, 115\75
2. Выполните действия:     а);11\18+5\12,       б)  5\3-3\7 ;       в) 5\6-1\12

 3**.**В первый день турист прошел  3\9 всего пути, во вторые сутки на 1\6  пути меньше чем в первые. Какую часть всего пути турист прошел за эти двое суток?4**.**Решите уравнения:а) x +  1\5 = 4\10 ;         б) 6\15 – у = 1\4 |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**  |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Придумать задачу с использованием сложения и вычитания дробей с разными знаменателями* |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Вычислите: а) 4\25 + 15\4, б) 3\2-9\5* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Составьте кластер по теме: « Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Найти периметр треугольника АВС, если АВ = 2\5 м, ВС= 3\4 м, АС = 7\10 м. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| -К изучению какой темы мы приступили?-На каких свойствах основано сложение и вычитание дробей с разными знаменателями?-Расскажите алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями-Какие у вас были затруднения на этом уроке?-Нашли ли вы выход из затруднения?-Какая цель была поставлена? Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| **Графическая:** . В конце урока учащиеся делают отметки в выбранной графе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели урока** | **+****(все понятно)** | **-****(ничего непонятно)** | **?****(интересно, хочу узнать подробнее)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Учебник: п 11 стр.57 – правило ; № 127(а,б), №128(в, г)Похожие примеры мы решили на уроке. |