**Музыкальное занятие подготовительная группа.**

**Тема: «Путешествие в музыкальную страну Гармония»**

**Цель:** Формировать у детей навыки и умения в разных видах музыкальной деятельности, с помощью средств музыкальной выразительности.

**Задачи:**

1. Расширять знания о элементах **музыкальной грамоты.**
2. Развивать эмоциональность, музыкальную память, тембровый слух, ладовое чувство, чувство ритма.
3. Воспитывать эмоциональное и сознательное отношение к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).

**Музыкальный руководитель**. Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас в музыкальном зале. Давайте поприветствуем друг друга весело, радостно и музыкально.

**Музыкальное приветствие «Доброе утро».**

***Музыкальное приветствие «Доброе утро» (сл. и муз. О Арсеневской)***

Доброе утро!

Улыбнись скорее!

И сегодня целый день

Будет веселее.

Мы погладим лобик,

Носик и щечки.

Будем мы красивыми,

Как в саду цветочки!

Разотрем ладошки сильнее сильнее

А теперь похлопает

Дружнее, дружнее.

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!

Муз.рук: Ребята , я получила посылку и необычное письмо от принцессы Домисольки, которая живет в музыкальной стране Гармония.

В стране Гармония, наверное, что-то случилось.

Давайте, скорей прочитаем письмо Домисольки, и все узнаем.

*(Читаю письмо)*

«Здравствуйте ребята! У нас большая беда.

Злая волшебница заколдовала все города музыкальной страны Гармонии. Исчезли все музыкальные звуки и мелодии. В стране Гармония наступила тишина. Посетите все города станы Гармонии и помогите нам наполнить страну музыкой! В посылке я отправляю вам мои подсказки, и веселые нотки, с помощью которых вы сможете обозначить город, в котором вы побываете. Очень надеюсь на вас!» Ваша принцесса Домисолька.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, что же делать?*(Ответы детей)*

Ребята, вы готовы помочь принцессе?

Нужно открыть посылку, и посмотреть, какие подсказки нам приготовила Домисолька.

*(Открываю коробку, достаю картинку с городом Ритм)*

Ребята на картинке город Ритм, нам нужно отправиться туда**.(*Прикрепить картинку на мольберт).***

Не будем терять время, отправляемся в путь, в город Ритм.

Ребята, будьте осторожны, ведь путь к нему лежит через заколдованный лес!

Слайд лес

Будьте внимательны! Двигайтесь так, как подсказывает вам музыка.

Вы готовы?

*(дети встают, двигаются по кругу в соответствии с характером музыки, звучит марш)*

*Сели на стулья.*

**Музыкальный руководитель**

Ну вот, заколдованный лес остался позади!

***(На слайде деревянные ложки)***

Это деревянные ложки их прислали нам жители города Ритм.

Я кажется, догадалась! Чтобы это город зазвучал, мы должны сыграть на ложках. Давайте вспомним нашу ритмическую игру *«Разбуди ритм»*.

Будьте внимательны - если ритм не будет четким, город Ритм не зазвучит.

**Ритмическая игра *«Простучи ритм по схеме».***

***Слайды со схемами.***

**Слайд нотки**

**Музыкальный руководитель**

Ребята, обратите внимание на экран, там появилась нотка, а это значит, что вы наполнили город Ритм новыми ритмическими звуками.

*(на картинку с городом крепим нотку).*

А теперь, давайте узнаем, какое следующее задание нам следует выполнить.

*(Заглядываю в коробку, достаю картинку с городом музыкальных жанров)*

Ребята, это город Музыкальных жанров. (***прикрепила картинку к мольберту)***

Ну что, отправимся в путь?

Слушайте музыку и двигайтесь в соответствии с ее характером. *(Звучит полька , дети двигаются подскоками по кругу).*

*Слайд портрет П.И. Чайковского.*

Посмотрите, а в этом городе мы видим портрет известного композитора. Как его зовут? (П.И.Чайковский). Пётр Ильич Чайковский - создатель большого количества музыки разных жанров.

Вот мы и попали в город музыкальных жанров. А давайте, вспомним, какие музыкальные жанры мы знаем? *(песня, танец, марш)*

И так, чтобы наполнить этот город музыкой, нам нужно выполнить несколько заданий. Первое из заданий послушать пьесу П. И. Чайковского, сказать ее название и к какому жанру она относится.

**Слушание пьесы *«Марш деревянных солдатиков»*.**

**Музыкальный руководитель:** Как называется эта пьеса?

Верно, это *«Марш деревянных солдатиков»*. Слайд солдатиков

А к какому жанру он относится? (*Марш)*

Расскажите, как вы считаете, сколько частей в этом марше? (*ответы)*

Предлагаю вам составить схему этого марша?

*(Дети подходят к столу, где заготовлены солдатики разного цвета, зеленые и красные, совещаясь, выкладывают схему из солдатиков).*

**Муз.рук**: Все верно, этот марш состоит из трех частей, первая и третья части одинаковы по звучанию.

**Слайд нотка**

Ребята, задания в этом городе мы выполнили и в городе разных жанров, вновь будет звучать музыка. ***(отмечаем город ноткой)*.**

Ну что, продолжим наше путешествие.

Где же нам предстоит побывать сейчас? Давайте, вновь заглянем в нашу коробку*.(достаю картинку с городом песни)*

Ребята, нам необходимо отправится в город песни.( ***креплю на мольберт картинку с городом).***

*Слайд музыкальная загадка*

А в городе песни нас ждет **музыкальная загадка**. Послушайте ее и скажите, что же это за мелодия?

***Звучит фрагмент распевки «Стрекоза и рыбка».***

Ребята, скажите, для чего нужны распевки?

*(Ответы детей)*

Верно, для того чтобы укреплять и готовить голос к пению. Я предлагаю вам распеться*.(Поем распевку по ролям с разным эмоциональным состоянием: грустное, обиженное, веселое).*

**Распевка «Стрекоза и рыбка».**

Ребята, жители города Песни, очень любят петь, а вы любите? (Ответы)

Предлагаю исполнить уже знакомую вам песню, которая называется «Песня о нотах». Но сначала я наиграю мелодию этой песни, а вы пропоёте ее слова про себя и вспомните какая она по настроению. *(Дети слушая мелодию, мысленно проговаривая слова, отвечают какая песня по характеру, затем исполняют песню в характере).*

**Исполнение песни**  **«О нотах».**

**Слайд нотка**

Муз.рук: Молодцы ребята, у нас получилось сделать так, чтобы город песни вновь зазвучал*. (отмечаем город ноткой)*

Давайте сново обратимся к посылке, здесь осталась последняя подсказка от принцессы Домисольки *(достаю картинку с городом музыкальных инструментов).*

Слайд загадка

А здесь для нас загадка:

Коллектив музыкантов, что вместе играют,

И музыку вместе они исполняют

Бывает он струнный и духовой,

Эстрадный, народный и всякий другой.

Ребята, о чем же идет речь?

(оркестр)

Мы знаем очень много музыкальных инструментов, и даже можем играть на них. Предлагаю вам помочь зазвучать городу музыкальных инструментов, исполнив произведение Шостаковича Вальс «Шутка».

*(используем игру –оркестр)*

*Видео с игрой*

**Оркестр.**

**Слайд нотка**

Ребята, все подсказки закончились, а это значит, что наше путешествие подошло к концу, мы посетили с вами все города страны Гармонии. Вот теперь, страна Гармония должна наполнится музыкой,  и зазвучать в полную силу. Давайте прислушаемся.

Вы слышите? (Звучит музыка).

Слайд волшебный

Давайте вспомним, в каких городах мы побывали?

А у меня для вас есть нотки, возьмите их, если у вас все получилось сегодня, то покажите нотку подняв хвостики вверх, а если возникали сложности во время нашего путешествия, то опустите хвостик нотки вниз. *(Рефлексия)*

Слайд с веселой ноткой

Спасибо вам за помощь, ребята, вы были очень дружными, внимательными, старательными и именно поэтому вам удалось наполнить страну Гармонию музыкой. До свидания.

*(Дети уходят )*