**Технологическая карта урока**

1. **ФИО учителя:** Сенова Л.В
2. **Предмет:** Русский язык, 2 класс
3. **Класс:**2 класс
4. **Тема урока: «**Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные**».**
5. **Цель урока:** научить распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний
7. **Форма организации учебной деятельности**: фронтальные, индивидуальные, парная работа, коллективная.
8. **Интерактивные средства**: Презентация Microsoft Power Point, проектор, ноутбук.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | **Планируемые результаты:** |
| 1. **Дидактические:**   - актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи;  - смоделировать алгоритм определения одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; | **Предметные:**  • освоение понятия «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» по вопросам;  • освоение алгоритма определения одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.   * делать выводы в результате совместной работы учителя и класса |
| **2. Развивающие:**  содействовать  положительной  мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета,  темы, привитию у воспитанников чувства любви и  интереса к русскому языку, культуры общения и поведения. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя;  освоение способа решения проблемного поискового характера.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;  формулировать правило на основе выделенных существенных признаков имени существительного;  добывать новые знания, находить новые знания, пользуясь различными источниками информации.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной речи;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь ;  договариваться и приходить к общему мнению и решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать своё мнение. |
| **3. Воспитательные:**  содействовать  положительной  мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета,  темы, привитию у воспитанников чувства любви и  интереса к русскому языку, культуры общения и поведения. | **Личностные:**  - принимать и осваивать социальную роль ученика; устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; осознавать роль языка и речи в жизни людей |

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **1.Организационный момент + Мотивация к учебной деятельности**  [**Слайд 1**](file:///C:\Users\User\Downloads\Одушевленные%20и%20неодушевленные%20имена%20существительные.pptx)  **Слайд 2** | Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы | **1.Организация начала урока.**  - Здравствуйте  Итак, русский язык друзья!  На вас надеюсь, как всегда!  Мы хороший, дружный класс,  Всё получится у нас! | Настраиваются на урок. Приветствие гостей и учителя. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Принимать и осваивать социальную роль ученика;  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация опорных знаний и фиксирование индивидуального затруднения**  **[Слайд 2](C:\\Users\\User\\Downloads\\Одушевленные и неодушевленные имена существительные.pptx)**  **[Слайд 3](C:\\Users\\User\\Downloads\\Одушевленные и неодушевленные имена существительные.pptx)**  **[Слайд 4](C:\\Users\\User\\Downloads\\Одушевленные и неодушевленные имена существительные.pptx)** | Словарная работа  Фронтальная работа | **Открыли тетради.**  **Запишем: число, классная работа.**  Пропишите словарное слово до конца строчки и поставьте ударение.  Слово «картина» | Записывают число, классную работу.  Отвечают на вопросы.  **Взаимопроверка по слайду.** | Освоение способа решения проблемного поискового характера.  Распознавать одушевленные и неодушевленные существительные. | Добывать новые знания, пользуясь различными источниками информации Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Договариваться и приходить к общему мнению и решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать своё мнение. |
| **3. Создание проблемной ситуации и объяснение нового материала**  [**Слайд 5**](file:///C:\Users\User\Downloads\Одушевленные%20и%20неодушевленные%20имена%20существительные.pptx) | Создание проблемной ситуации  Формулирование проблемы, планирование. | **3.Выявление места и причины затруднения.**  **-**Посмотрите внимательно на экран, разделите слова в 2 столбика  -Пожалуйста, приступаем к работе.  -Ребята, какие существительные вы отнесли в первый столбик? Почему?  - А какие существительные вы отнесли ко второму столбику? Почему?  ***Сделаем вывод***: Одушевленные имена существительные обозначают людей, животных, отвечают на вопрос «*кто?»,* а все остальные существительные – неодушевленные, отвечают на вопрос *что?,*  *Какая сегодня тема урока?*  «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»  Какая цель урока?  Научиться отличать одушевленные имена существительные от неодушевленных  Какие задачи перед собой мы можем поставить?  ( изучение, применение, закрепление) | Создание условий для формулировки цели урока  и постановки учебных задач. | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов | Умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Личностны**е**: действие смыслообразова-  ния, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; |
| **4. Первичное закрепление**  **Слайд 6**  **Слайд 7** | Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).  Открытие нового знания. | 1. ***И так, первая наша задача - это изучение.***  Открываем учебник на стр 48 и изучаем правило, а также на стр 50.  Делаем вывод.   1. ***Следующая наша задача – применение***   Где мы можем применить эти правила?  - Верно, выполнив упражнение. | - К живой природе относятся человек, животные, растения.  - Растения относятся к живой природе, а слова, называющие растения, отвечают на вопрос ЧТО? | -первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  -распознавать одушевленные и неодушевленные существительные. | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы; |  |
| **5.Самостоятельная работа, а также**  **включение нового знания** | Самостоятельная работа  Фронтальная работа | **Открываем стр 49 , упр 81, записываем в тетради упр 81.**  **-**Прочитайте задание. Что вам нужно сделать?  -Давайте составим алгоритм «Как определить является ли существительное одушевленным или неодушевленным». | Читают правило.  Письменно выполняют упражнение. Составляют алгоритм | Точностью выражать свои мысли. |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| **6. Закрепление изученного материала, затем рефлексия учебной деятельности**  [**Слайд 13**](file:///C:\Users\User\Downloads\Одушевленные%20и%20неодушевленные%20имена%20существительные.pptx) | Самооценка | **3.Третья наша задача – закрепление.**  **-** Какая тема сегодняшнего урока?  - На какой вопрос отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные?  - Как мы отличаем одушевленные и неодуш.сущ.?  - Какие 3 задачи перед нами в начале урока были поставлены?  Достигли ли мы цель урока и выполнили ли мы задачи?  **Физминутка**  Танцы  Покажем нашим гостям какие мы с вами одушевленные!!!  - Молодцы, вы справились!  **Рефлексия.**  Учащимся предлагается на листе обвести свою руку.  Раскрась тот палец, который больше всего подходит тебе по описанию. . **Большой палец** – для меня важно и интересно; **Указательный палец** - мне было трудно ( не понравилось ); **Средний** – для меня было недостаточно; **Безымянный палец** – узнал много нового **Мизинец** – .остался доволен  Спасибо за урок  При выходе из кабинета загляните в коробку, там есть подсказка, кто лучше всех сегодня работал на уроке! В коробке зеркало.  **-Домашнее задание**  **Стр.51 упр.86** | Подводят итог урока совместно с учителем.  Ответы детей |  | Познав-ные**:**  умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |  |