**Технологическая карта урока**

1. **ФИО учителя:** Сенова Л.В
2. **Предмет:** Русский язык, 2 класс
3. **Класс:**2 класс
4. **Тема урока: «**Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные**».**
5. **Цель урока:** научить распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний
7. **Форма организации учебной деятельности**: фронтальные, индивидуальные, парная работа, коллективная.
8. **Интерактивные средства**: Презентация Microsoft Power Point, проектор, ноутбук.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | **Планируемые результаты:** |
| 1. **Дидактические:**

- актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи; - смоделировать алгоритм определения одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; | **Предметные:**• освоение понятия «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» по вопросам;• освоение алгоритма определения одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.* делать выводы в результате совместной работы учителя и класса
 |
| **2. Развивающие:**содействовать  положительной  мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета,  темы, привитию у воспитанников чувства любви и  интереса к русскому языку, культуры общения и поведения. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать оценку учителя;освоение способа решения проблемного поискового характера.**Познавательные:** самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;формулировать правило на основе выделенных существенных признаков имени существительного;добывать новые знания, находить новые знания, пользуясь различными источниками информации.**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной речи;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь ;договариваться и приходить к общему мнению и решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать своё мнение. |
| **3. Воспитательные:**содействовать  положительной  мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета,  темы, привитию у воспитанников чувства любви и  интереса к русскому языку, культуры общения и поведения. | **Личностные:**- принимать и осваивать социальную роль ученика; устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; осознавать роль языка и речи в жизни людей |

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **1.Организационный момент + Мотивация к учебной деятельности**[**Слайд 1**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%9E%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5.pptx)**Слайд 2** | Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы | **1.Организация начала урока.**- Здравствуйте Итак, русский язык друзья!На вас надеюсь, как всегда!Мы хороший, дружный класс,Всё получится у нас! | Настраиваются на урок. Приветствие гостей и учителя. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Принимать и осваивать социальную роль ученика;планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация опорных знаний и фиксирование индивидуального затруднения****Слайд 2****Слайд 3****Слайд 4** | Словарная работаФронтальная работа | **Открыли тетради.****Запишем: число, классная работа.** Пропишите словарное слово до конца строчки и поставьте ударение.Слово «картина» | Записывают число, классную работу.Отвечают на вопросы.**Взаимопроверка по слайду.** | Освоение способа решения проблемного поискового характера.Распознавать одушевленные и неодушевленные существительные. | Добывать новые знания, пользуясь различными источниками информации Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Договариваться и приходить к общему мнению и решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать своё мнение. |
| **3. Создание проблемной ситуации и объяснение нового материала**[**Слайд 5**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%9E%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5.pptx) | Создание проблемной ситуацииФормулирование проблемы, планирование. | **3.Выявление места и причины затруднения.****-**Посмотрите внимательно на экран, разделите слова в 2 столбика -Пожалуйста, приступаем к работе.-Ребята, какие существительные вы отнесли в первый столбик? Почему?- А какие существительные вы отнесли ко второму столбику? Почему?***Сделаем вывод***: Одушевленные имена существительные обозначают людей, животных, отвечают на вопрос «*кто?»,* а все остальные существительные – неодушевленные, отвечают на вопрос *что?,**Какая сегодня тема урока?*«Одушевленные и неодушевленные имена существительные»Какая цель урока?Научиться отличать одушевленные имена существительные от неодушевленныхКакие задачи перед собой мы можем поставить? ( изучение, применение, закрепление) | Создание условий для формулировки цели урока  и постановки учебных задач. | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).Постановка вопросов | Умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Личностны**е**: действие смыслообразова-ния, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; |
| **4. Первичное закрепление****Слайд 6****Слайд 7** | Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).Открытие нового знания. | 1. ***И так, первая наша задача - это изучение.*** Открываем учебник на стр 48 и изучаем правило, а также на стр 50.Делаем вывод.1. ***Следующая наша задача – применение***

Где мы можем применить эти правила?- Верно, выполнив упражнение. | - К живой природе относятся человек, животные, растения.- Растения относятся к живой природе, а слова, называющие растения, отвечают на вопрос ЧТО? | -первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;-распознавать одушевленные и неодушевленные существительные. | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.**Познавательные:**умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы;  |  |
| **5.Самостоятельная работа, а также****включение нового знания**  | Самостоятельная работаФронтальная работа | **Открываем стр 49 , упр 81, записываем в тетради упр 81.** **-**Прочитайте задание. Что вам нужно сделать? -Давайте составим алгоритм «Как определить является ли существительное одушевленным или неодушевленным». | Читают правило.Письменно выполняют упражнение. Составляют алгоритм | Точностью выражать свои мысли. |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| **6. Закрепление изученного материала, затем рефлексия учебной деятельности**[**Слайд 13**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%9E%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5.pptx) | Самооценка | **3.Третья наша задача – закрепление.****-** Какая тема сегодняшнего урока?- На какой вопрос отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные?- Как мы отличаем одушевленные и неодуш.сущ.?- Какие 3 задачи перед нами в начале урока были поставлены?Достигли ли мы цель урока и выполнили ли мы задачи?**Физминутка**Танцы Покажем нашим гостям какие мы с вами одушевленные!!!- Молодцы, вы справились!**Рефлексия.** Учащимся предлагается на листе обвести свою руку.Раскрась тот палец, который больше всего подходит тебе по описанию. .**Большой палец** – для меня важно и интересно;**Указательный палец** - мне было трудно ( не понравилось );**Средний** – для меня было недостаточно;**Безымянный палец** – узнал много нового**Мизинец** – .остался доволен  Спасибо за урок При выходе из кабинета загляните в коробку, там есть подсказка, кто лучше всех сегодня работал на уроке! В коробке зеркало.**-Домашнее задание****Стр.51 упр.86**  | Подводят итог урока совместно с учителем.Ответы детей |  | Познав-ные**:**умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |  |