**Технологическая карта урока математики,**

**проведённого в 1 классе «В»**

**МБОУ ЦО №24 города Тулы**

*Учитель: Ильинчик Татьяна Владимировна*

**Тема:** «Решение задач в два действия»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; знать переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; решать составные задачи.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Познавательные:*** общеучебные – составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.

***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***Личностные:***

- мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика»;

- умение устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между целью и результатом своей деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

***Коммуникативные:***- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие (предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром).

**Оборудование:** веера с цифрами, цветные карандаши, карточки для групповой работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Мотивация и самоопределение  к учебной деятельности. | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.  *Вот и прозвенел звонок,*  *Начинается урок.*  *Время не теряем,*  *Урок мы начинаем.* | Организовывают рабочее место.  Дети получают эмоциональный настрой и установку на продуктивную учебную деятельность. | **Регулятивные:**  обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  **Личностные:**  эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 2.Актуализация знаний. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  Игра «Правда или ложь» | Математическая разминка:   * Найди закономерность, нарисуй пропущенную фигуру.      * На доске:  |  |  | | --- | --- | | 5\*2\*3=10  5\*2\*3=6  5\*2\*3=4 | 10 7 3  \*  \*  \*  \* |   -Что нужно сделать? Какое задание может быть?   * Игра «Правда или ложь» (истинные и ложные высказывания)   Правда ли, что:   * число 13 состоит из 1 десятка и 3 единиц? (+) * перед числом 17 стоит число 18? (-) * за числом 18 следует число 19? (+) * соседи числа 15-16и 17? (+) * перед числом 20 стоит число 18? (-)   Проверка задания, с которым работали дети у доски. | Дети находят закономерность, рисуют недостающую фигуру, объясняют свой выбор.  Дети определяют, какое задание приготовлено, 2 ученика выполняют эти задания у доски.  *(вставить пропущенные знаки; составить 2 примера на сложение и два примера на вычитание, используя данные числа)*  Два ученика работают у доски, остальные играют в игру «Правда или ложь» (истинные и ложные высказывания) – дети сигнализируют зеленым или красным карандашом.  Учащиеся объясняют, почему так выполнили задания, какие математические правила помогли.  Остальные оценивают работу при помощи сигнала – карандаша. | **Познавательные**:  проводят сравнение и осуществляют анализ объектов, делают выводы.  **Коммуникативные**:  участвуют в обсуждении проблемных вопросов.  **Личностные:**  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.  **Регулятивные**: выполняют действия самоконтроля при выполнении задания,оценивают результаты своей деятельности |
| Самоопределение к деятельности | Весёлые задачи | Учитель читает задачи в стихах  1.Шесть орешков мама-свинка  Для детей несла в корзинке.  Свинку ёжик повстречал  И ещё 4 дал.  Сколько орехов свинка  Деткам принесла в корзинке? (6+4=10)  2.Шесть весёлых медвежат  За малиной в лес спешат.  Но один малыш устал,  От товарищей отстал.  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди?  (6-1=5)  3.Посадил я семь хороших  Белых бусинок – горошин,  А росточков из земли  Показалось только 3.  Три горошины взошло.  Сколько же не проросло?  (7-3=4) | Учащиеся показывают ответ на веере цифр, объясняют выбор действия. | **Познавательные:**  самостоятельное формулирование познавательной цели,  использование алгоритмов при решении задач; |
| ФИЗМИНУТКА | | | | **Личностные:** осознают важность сохранения и укрепления здоровья |
|  | Логическая задача | * Маша и Петя договорились встретиться в поезде в 3-ем вагоне. Петя сел в 3-ий вагон с начала состава, а Маша в 3-ий с конца. Они оказались в одном вагоне. Сколько всего вагонов в поезде? * На доске картинки с домашними животными *(цыпленок, курица, щенок и котенок)*     -Какое общее название есть у всех, кто изображен на доске?  -Составьте задачу про курицу и цыплят, чтобы в ней были слова «на 4 больше»  -Решите задачу.  -Поставьте второй вопрос к задаче так, чтобы ответ первой задачи был в условии второй.  -Назовите решение ко второму вопросу.  -Составьте задачу про котят и щенков, чтоб в ней были слова «на 2 меньше».  -Решите задачу.  -Поставьте второй вопрос к задаче так, чтобы ответ первой задачи был в условии второй.  -Откройте учебник на стр.62. Прочитайте задачи урока.  -Чему мы будем учиться на уроке? | Дети высказывают предположения, затем показ на доске.    Учащиеся составляют задачи, объясняют выбор действия, оценивают работу друг друга. | **Познавательные**:  проводят сравнение и осуществляют анализ объектов, делают выводы.  **Коммуникативные**:  включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение.  **Личностные**:  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| *ФИЗМИНУТКА* | | | | **Личностные:** осознают важность сохранения и укрепления здоровья |
| 4.Работа по теме | Работа по учебнику  стр.62 №2 | Разбор, краткое условие на доске, запись решения в тетрадь.    Мы впервые встретились с задачей, решение которой нельзя записать в одно действие. Такие задачи называются составными и решаются в два действия. | Учащиеся объясняют способ решения задачи, записывают его в тетрадь. | **Познавательные:**  уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии. |
| 5.Закрепление изученного материала | Работа в группах.  (по 4 человека) | -Поставь нужный вопрос к задаче.  Обсуждение, проверка на доске.    Решение составной задачи. | У детей карточки с задачами. Слева условия задач, справа вопросы.  Работают в группе.  Предлагают решение составной задачи. | **Познавательные:**  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:***умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие (предлагать помощь и сотрудничество), |
| 6.Рефлексия |  | -Оцените свою работу на уроке.  -Что получилось лучше всего?  -Что показалось трудным? | Дети отвечают на вопросы.    Оценивают свою работу.    Показывают сигнал - карандаш по выбору. | **Регулятивные**: оценивают результаты своей деятельности. |