**Технологическая карта урока математики,**

**проведённого в 1 классе «В»**

**МБОУ ЦО №24 города Тулы**

*Учитель: Ильинчик Татьяна Владимировна*

**Тема:** «Решение задач в два действия»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; знать переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; решать составные задачи.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Познавательные:*** общеучебные – составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.

***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***Личностные:***

- мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика»;

- умение устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между целью и результатом своей деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

***Коммуникативные:***- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие (предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром).

**Оборудование:** веера с цифрами, цветные карандаши, карточки для групповой работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Мотивация и самоопределениек учебной деятельности. | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.*Вот и прозвенел звонок,**Начинается урок.**Время не теряем,**Урок мы начинаем.* | Организовывают рабочее место.Дети получают эмоциональный настрой и установку на продуктивную учебную деятельность. | **Регулятивные:**обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.**Личностные:**эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 2.Актуализация знаний. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Игра «Правда или ложь» | Математическая разминка:* Найди закономерность, нарисуй пропущенную фигуру.

* На доске:

|  |  |
| --- | --- |
| 5\*2\*3=10 5\*2\*3=6 5\*2\*3=4  | 10 7 3\*\*\*\* |

-Что нужно сделать? Какое задание может быть?* Игра «Правда или ложь» (истинные и ложные высказывания)

Правда ли, что:* число 13 состоит из 1 десятка и 3 единиц? (+)
* перед числом 17 стоит число 18? (-)
* за числом 18 следует число 19? (+)
* соседи числа 15-16и 17? (+)
* перед числом 20 стоит число 18? (-)

Проверка задания, с которым работали дети у доски. | Дети находят закономерность, рисуют недостающую фигуру, объясняют свой выбор.Дети определяют, какое задание приготовлено, 2 ученика выполняют эти задания у доски.*(вставить пропущенные знаки; составить 2 примера на сложение и два примера на вычитание, используя данные числа)*Два ученика работают у доски, остальные играют в игру «Правда или ложь» (истинные и ложные высказывания) – дети сигнализируют зеленым или красным карандашом.Учащиеся объясняют, почему так выполнили задания, какие математические правила помогли.Остальные оценивают работу при помощи сигнала – карандаша. | **Познавательные**:проводят сравнение и осуществляют анализ объектов, делают выводы.**Коммуникативные**:участвуют в обсуждении проблемных вопросов.**Личностные:**умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры. **Регулятивные**: выполняют действия самоконтроля при выполнении задания,оценивают результаты своей деятельности |
| Самоопределение к деятельности | Весёлые задачи | Учитель читает задачи в стихах1.Шесть орешков мама-свинка Для детей несла в корзинке. Свинку ёжик повстречал И ещё 4 дал. Сколько орехов свинка Деткам принесла в корзинке? (6+4=10)2.Шесть весёлых медвежат За малиной в лес спешат. Но один малыш устал, От товарищей отстал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? (6-1=5)3.Посадил я семь хороших Белых бусинок – горошин,  А росточков из земли Показалось только 3. Три горошины взошло. Сколько же не проросло? (7-3=4) | Учащиеся показывают ответ на веере цифр, объясняют выбор действия. | **Познавательные:**самостоятельное формулирование познавательной цели,использование алгоритмов при решении задач; |
| ФИЗМИНУТКА | **Личностные:** осознают важность сохранения и укрепления здоровья |
|  | Логическая задача | * Маша и Петя договорились встретиться в поезде в 3-ем вагоне. Петя сел в 3-ий вагон с начала состава, а Маша в 3-ий с конца. Они оказались в одном вагоне. Сколько всего вагонов в поезде?
* На доске картинки с домашними животными *(цыпленок, курица, щенок и котенок)*

-Какое общее название есть у всех, кто изображен на доске?-Составьте задачу про курицу и цыплят, чтобы в ней были слова «на 4 больше»-Решите задачу.-Поставьте второй вопрос к задаче так, чтобы ответ первой задачи был в условии второй.-Назовите решение ко второму вопросу.-Составьте задачу про котят и щенков, чтоб в ней были слова «на 2 меньше».-Решите задачу.-Поставьте второй вопрос к задаче так, чтобы ответ первой задачи был в условии второй.-Откройте учебник на стр.62. Прочитайте задачи урока.-Чему мы будем учиться на уроке? | Дети высказывают предположения, затем показ на доске.Учащиеся составляют задачи, объясняют выбор действия, оценивают работу друг друга. | **Познавательные**:проводят сравнение и осуществляют анализ объектов, делают выводы.**Коммуникативные**:включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение.**Личностные**:самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| *ФИЗМИНУТКА* | **Личностные:** осознают важность сохранения и укрепления здоровья |
| 4.Работа по теме | Работа по учебнику стр.62 №2 | Разбор, краткое условие на доске, запись решения в тетрадь.Мы впервые встретились с задачей, решение которой нельзя записать в одно действие. Такие задачи называются составными и решаются в два действия. | Учащиеся объясняют способ решения задачи, записывают его в тетрадь. | **Познавательные:**уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии. |
| 5.Закрепление изученного материала | Работа в группах.(по 4 человека) | -Поставь нужный вопрос к задаче.Обсуждение, проверка на доске.Решение составной задачи. | У детей карточки с задачами. Слева условия задач, справа вопросы.Работают в группе.Предлагают решение составной задачи. | **Познавательные:**учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.***Коммуникативные:***умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие (предлагать помощь и сотрудничество), |
| 6.Рефлексия |  | -Оцените свою работу на уроке. -Что получилось лучше всего?-Что показалось трудным? | Дети отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. Показывают сигнал - карандаш по выбору. | **Регулятивные**: оценивают результаты своей деятельности. |