

Семинар-практикум для родителей «Учимся общаться и понимать ребёнка»

Цель: формирование семейных ценностей, понимания важности семейного общения.

Задачи:

1. Способствовать лучшему взаимопониманию детей и взрослых в семье.
2. Помочь родителям проанализировать своё родительское поведение.

Предварительная работа: Беседа с детьми «О чём я мечтаю?».

Материалы: листы бумаги А-4 по количеству родителей для двух заданий, распечатанный тест – игра «Какой вы родитель? на каждого родителя, аудио или видео запись высказывания детей «О чём я мечтаю?».

Ход семинара-практикума:

Воспитатель: Мы рады видеть Вас, уважаемые родители. Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной теме «Учимся общаться и понимать ребенка». Для начала мы должны принять правила:

- У нас нет сторонних наблюдателей, мы все активные участники.
- Каждый имеет право высказать свое мнение и быть услышанным.

Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу, так как детский сад и родители – это одна большая, дружная семья.

1. Упражнение «Что такое семья»

Мы часто используем слово «семья». Подумайте и давайте вместе с вами разберём слова-ассоциации или словосочетания, которые можно отнести к этому понятию. Делаем вывод, семья – это:

Поддержка, взаимопонимание, взаимная любовь, забота, ответственность, родные, близкие, совместные игры и др.

Семья характеризуется взаимоотношениями родителей и детей, их эмоциональными проявлениями, принятыми в семье нормами поведения. Благополучие в семье определяется доброжелательностью ее членов друг к другу, стремлением взять ответственность на себя.

2. Упражнение «Ладонка»

Перед вами лежат листы бумаги и карандаши. Нарисуйте, пожалуйста, свою ладонку и представьте, что это ваша семья. Каждый палец на этой ладонке – член вашей семьи.

Ваша задача – подписать каждый палец и поставить номер в том порядке, в котором вы рисовали членов вашей семьи.

Родители рисуют.

Расскажите, как вы расположили членов вашей семьи и почему? (родители высказываются по желанию)

Интерпретация. Данная методика позволяет выявить самого авторитетного, доминантного члена семьи, выявить эмоциональные тесные связи между членами семьи, выявляет наиболее отдаленного члена семьи.

Семья – это счастье!

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному не возможно!

Воспитатель: Дети - это неотъемлемая часть нашей жизни и семьи, ее украшение. Они радуются и грустят вместе с нами. Мы открываем для них этот огромный мир. Но и сами постоянно учимся у своих детей, ведь они наше отражение: каковы мы, таковы и они. Наши дети, такие наивные и мудрые, искренние и чувствительные, они как открытая книга, как чистый белый лист, на котором можно написать все, что захочется. А иногда - загадка, маленькая тайна. Знаем ли мы ее? Знаете ли Вы своих детей? Как Вы думаете, о чем мечтает Ваш ребенок?

Опрос родителей: «О чем мечтает Ваш ребенок?»

А теперь я хочу, чтобы Вы послушали высказывания самих детей.

(Звучит заранее подготовленная запись беседы с детьми, о чем они мечтают).

3. Упражнение «Правила для ребенка»

Часто общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

Ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Например:

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.
- Не спеши во время еды / Будем есть неторопясь.
- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.
- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

Обсуждение: Сложно было выполнить задание?

Воспитатель: Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

4. Педагогический практикум для родителей.

Обсуждение ситуаций, проблем.

Воспитатель: Далее рассмотрим ситуации. *(Воспитатель зачитывает ситуации)*

- *Мама каждый день допрашивает воспитателей, как вел себя ее ребенок? С кем играл? Во что играл? Что ел? Как спал? И получает в ответ не то, что хотела услышать (ни с кем не играл, пассивен, сам в себе). В итоге мама в недоумении, доказывает, что ребенок дома совсем другой, спрашивает, почему так происходит? (обсуждение)*

Комментарий воспитателя

У ребенка явно трудности в общении. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребенок выдвинут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же, как и все. Он часть группы. У ребенка развивается внутри личностный конфликт, и он не знает как себя вести в группе. Он не обучен этим навыкам. Родители должны скорректировать некоторые поведенческие особенности ребенка. Приоритетная установка должна быть следующей: ребенок не главный в семье, а часть семьи.

- *Уже поздно, ребенку пора спать, но ему не хочется. Мама все-таки пытается отправить ребенка в кровать. Папа вмешивается и разрешает ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Но мама настаивает на своем. (обсуждение)*

Комментарий воспитателя

Родители должны знать и помнить о единстве требований к ребенку со стороны всех членов семьи. В этой ситуации данное требование нарушено. Чтобы прийти к единому мнению, матери надо уступить отцу и объяснить свое решение: «Да, сыночек, наверное, папа прав. Ведь если ты нарушишь режим, ты долго не уснешь, это может отразиться на твоём здоровье, и завтра тебе будет тяжело вставать. Ты у нас уже большой и понимаешь, что режим надо выполнять, чтобы вырасти сильным, смелым, здоровым. Эти качества тебе очень пригодятся в жизни.

- *Мальчик был наказан. Отец серьезно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его гулять во двор. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его гулять с друзьями. Между родителями произошел конфликт. (обсуждение)*

Комментарий воспитателя

В этой ситуации возможно надо подойти с позиции «Все поступки детей должны быть прощены». Мама может сказать: «Да, папа, наш сын поступил плохо, но я думаю, он понял свою ошибку и больше не будет так поступать. Наверное, он сам нам об этом хочет сказать. Давай, отец, послушаем его. Мальчик просит прощения, ситуация исчерпана». Но всегда надо помнить о единстве требований к ребенку со стороны всех членов семьи. (обсуждение)

- *Ситуация возникла по поводу того, что родители неправильно оценивают поступок своего ребенка. Ребенок постоянно берет чужие вещи (конфеты, игрушки) из шкафчиков других детей, а родители обвиняют всех детей в этом, но не своего ребенка. Ситуации повторяются неоднократно. Беседы с родителями ни к чему не приводят. Конфликтная ситуация не разрешена.*

Комментарий воспитателя

Дошкольный возраст – возраст формирования нравственных привычек, но это еще не значит, что они закрепились. Ребенку еще трудно обуздать свои импульсивные поступки. Очень важно в этой ситуации не навешивать на ребенка «ярлыков», категорически запрещается называть его вором. Проявите чувство такта к родителям ребенка и терпение к малышу, выразите ребенку свое недовольство его поведением в виде «Я – сообщения» (я огорчена, я расстроена) и спокойно объясняйте каждый раз, что так делать нельзя. Вера родителей в

своего ребенка только поможет в данном случае, гораздо хуже, если родители начинают «принимать меры» в подобных ситуациях, т.к. страх делает ребенка малодушным, усугубляет его неправильное поведение.

• *Ребенок, приходя домой из детского сада, жалуется на то, что с ним не хотят играть дети. Родители интересуются, с чем это связано. Воспитатель, наблюдая за ребенком. Приобщая его к совместным играм с детьми, замечает, что ребенок все время хочет быть на первых ролях. Всем играющим говорит, что они играют не по правилам, делает множество замечаний всем детям. В ответ на это ему говорят: играй тогда один. Воспитатель замечает, что в большинстве случаев воспитанник не прав, анализирует его замечания по отношению к другим детям, с выводами ребенок соглашается. (обсуждение)*

Комментарий воспитателя

Демонстративные дети часто страдают от трудностей в общении, у них также часто недостаточно развита произвольность поведения. Воспитатель в такой ситуации едет себя вполне грамотно. Дополнительную помощь в такой ситуации может оказать педагог – психолог детского сада, организовав специальные коммуникативные игры.

Вопросы для дискуссии

- Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта?
- Почему сложилась такая ситуация?
- О чем не следует забывать при воспитании детей разного возраста?

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети—свидетели, они учатся жить у жизни.

Предложит родителям проанализировать следующую ситуацию:

1. После выходного дня, воспитатель спрашивает у детей, как они отдохнули. Один мальчик с радостью сообщает: - У меня было хорошее настроение.

- Чем же? — интересуется воспитатель.
- А у папы было очень хорошее настроение!
- Согласны ли Вы с утверждением, что наше настроение определяет и наше поведение?

(Ответы родителей.)

Давайте сейчас со стороны посмотрим на поведение взрослого в зависимости от его настроения.

2. - Ребёнок, играя, разбил чашку. У Вас было прекрасное настроение в тот момент. Проиграйте, какой может быть Ваша реакция на оплошность ребёнка?

- Что бы Вы сказали ему? - Каким тоном? (Ответы родителей.)
- А сейчас смоделируйте свою реакцию на ту же самую ситуацию, если бы Вы были чем-то подавлены, в мрачном расположении духа.

Предложить родителям сформулировать свой способ реагирования в следующих семейных ситуациях:

- Уже поздно, ребёнку пора спать, но ему не хочется, а муж (жена) всё-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребёнку ещё немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Муж (жена) настаивает на своем. Вы (Ответы родителей.)

- Муж (жена) наказал ребёнка, но Вам кажется, что проступок не столь серьёзен и Вы начинаете играть с ребёнком. Муж недоволен этим. Вы... (Ответы родителей.)

- Вам обоим нужно задержаться на работе и некому побыть с ребёнком. Вы считаете, что Ваши дела важнее, и это должен сделать муж (жена), но она (он) не соглашается. Вы ... (Ответы родителей.) Коллективное обсуждение в группах родителей.

Обсуждение ситуаций.

1. Вова собрался гулять.

- Надень пальто, - говорит отец.
- Не надо, на улице тепло, - возражает мать.
- Надень! - приказывает отец.
- Не надо, - настаивает мать.

Мальчик не знает, кого слушать.

Вопросы:

Каковы последствия подобных воздействий на ребёнка?

Каково важное педагогическое требование не реализовано?

2. В семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра — в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она ещё маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?

Вопросы для дискуссии.

Почему сложилась такая ситуация?

О чём мы не должны забывать при воспитании детей разного пола?

Как правильно поступить, чтобы избежать конфликт?

Ситуация для анализа.

Мальчик очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но сегодня говорят: - Иди катайся.

На что он отвечает: - Не пойду.

Дело в том, что в голосе матери он уловил повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеки, но и специально делают то, что им запрещено.

Иногда взрослые путают понятия "упрямство" и "капризы".

Вопрос.

Кто может развести эти понятия? (*Высказывания родителей*)

5. Тест-игра: «Какой вы родитель?»

Воспитатель: Какой вы родитель? Кому не хочется получить ответ на этот вопрос?! Именно поэтому вам предлагаю тест-игра. Выполните тест на бланках.

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

- 1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
- 2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1 балл)
- 3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
- 4. И в кого ты такой уродился (2 балла)
- 5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
- 6. Ну, на кого ты похож? (2 балла)
- 7. Я в твои годы... (2 балла)
- 8. Ты моя опора и помощник (1 балл)
- 9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)
- 10. О чем ты только думаешь? (2 балла)
- 11. Какой ты у меня умница! (1 балл)
- 12. А как ты считаешь? (1 балл)
- 13. У всех дети как дети, а ты... (2 балла)
- 14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)
- Теперь посчитайте общее количество баллов

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов. намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

От 11 баллов и более. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Воспитатель: Конечно, вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

Практическое задание «Загибаем лист»

Перед вами чистый лист бумаги. Вспомните, когда вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить все негативное, обидное сказанное в адрес ребенка. А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, доброе, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания, обид, несправедливости к ним.

Воспитатель: Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети—свидетели, они учатся жить у жизни.

- Если:
1. Ребенка постоянно критикуют, он учится. (ненавидеть) .
 2. Ребенок живет во вражде, он учится. (быть агрессивным) .
 3. Ребенок живет в упреках, он учится. (жить с чувством вины) .

4. Ребенок растет в терпимости, он учится. (понимать других) .
5. Ребенка хвалят, он учится. (быть благородным) .
6. Ребенок растет в честности, он учится. (быть справедливым) .
7. Ребенок растет в безопасности, он учится. (верить в людей) .
8. Ребенка поддерживают, он учится. (ценить себя) .
9. Ребенка высмеивают, он учится. (быть замкнутым) .
10. Живет в понимании и дружбе, он учится. (находить любовь в мире).

Вывод: Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека.

И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребёнок.

ИТОГ.

Воспитатель: Встречу хотелось бы закончить словами С.Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшней, и потому он другой, как и все люди, я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем».

Поделитесь своим впечатлением о сегодняшней нашей встрече.

Родители делятся впечатлениями - что понравилось, что не понравилось, о чем еще хотелось бы поговорить, что бы посоветовали друг другу.

Тест-игра: «Какой вы родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

- 1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
- 2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1 балл)
- 3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
- 4. И в кого ты такой уродился (2 балла)
- 5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
- 6. Ну, на кого ты похож? (2 балла)
- 7. Я в твои годы... (2 балла)
- 8. Ты моя опора и помощник (1 балл)
- 9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)
- 10. О чем ты только думаешь? (2 балла)
- 11. Какой ты у меня умница! (1 балл)
- 12. А как ты считаешь? (1 балл)
- 13. У всех дети как дети, а ты... (2 балла)
- 14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)
- Теперь посчитайте общее количество баллов

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

От 11 баллов и более. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.