***Сценарий мастер-класса «Эффективные приемы мотивации учебной деятельности на уроках русского языка».***

***1 слайд.***

*Приветствие участников мастер класса*

Известный советский педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Какова же будет тема сегодняшнего мастер-класса, давайте прочитаем.

**Эффективныежприемыдавмотивациигокйучебнойндеятельностилнадурокахэегрусскогоилуязыка.**

Получилось сразу прочитать? Почему? Мы здесь видим, что все слова записаны без пробелов и здесь еще присутствуют и лишние буквы.

 Наверное, многие знают, а, может, и нет, что тексты **в** **Древней** Руси, были **без** **пробелов** между словами и предложениями и без знаков препинания. Чтение их, конечно, было медленным и трудным. Чтобы прочитать текст, нужно было прежде всего отметить границы предложений и отдельных его частей. Пробелов не было, по одной из версий – в целях экономии бумаги…Однако мы не сэкономили, а использовали один из приемов мотивации в начале урока, который называется **«Зашумленная тема»**. Для этого тема урока записывается с добавлением других букв без разрывов между словами.

***2 слайд.***

Тема мастер класса «Эффективные приемы мотивации учебной деятельности на уроках русского языка».

Первый этап любого урока по ФГОС- это этап мотивации учащихся к деятельности на уроке. Его целью является выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Он предполагает осознанное погружение обучающегося в пространство учебной деятельности.

В начале урока нередко прибегаю к приёму загадки с целью актуализации темы.

Например, дается загадка, ученики должны ее отгадать, затем доказать это.

***3 слайд.***

Вот свойство мое обязательное:

Склоняюсь я, как прилагательное.

На все вопросы его отвечаю.

Глагол по значению напоминаю.

(Причастие. Какой? Какая? Какие? Обозначают признак по действию)

Продолжим разговор о формировании мотивации к учению. Проектировать учебный процесс, в первую очередь, мотивационный этап, необходимо с учетом особенностей мыслительной деятельности учащихся. Детей с доминирующим левым полушарием нужно иначе мотивировать, чем с доминирующим правым полушарием.

- А какое полушарие является главным у Вас? Проведем простой тест.

***4 слайд.***

Перед вами лежат листочки с ручками.

Вам нужно распределить представленные на слайде слова по три на три группы так, чтобы в каждой было что-то общее: **орел, чешуя, бегать, перья, летать, рыба, шерсть, плавать, овца.**

***5 слайд.***

I вариант

1-я группа карточек — «рыба», «орел», «овца».

2-я группа карточек — «бегать», «плавать», «летать».

3-я группа карточек — «шерсть», «перья», «чешуя».

Если вы распределили слова как в первом варианте, то у вас доминирует левое полушарие.

II вариант

1-я группа карточек — «рыба», «плавать», «чешуя».

2-я группа карточек — «орел», «летать», «перья».

3-я группа карточек — «овца», «бегать», «шерсть».

Если таким образом- доминирует правое полушарие.

III вариант

Если вы выполнили одновременно I и II вариант, то вы относитесь к смешанному типу.

Уверяю, беседа с учащимися о доминирующих полушариях является открытием для них. Они с радостью узнают себя в тех или иных действиях. Например, «правополушарники» часто интуитивно знают правильный ответ, а объяснить, как решили не могут. Поэтому в качестве поддержки этим учащимся рекомендуется иметь на первых этапах изучения темы памятки, алгоритмы правил. «Левополушарники» лучше запоминают алгоритмы правил, в то же время формулировки правил им приходится заучивать.

Учащиеся начинают относиться к себе с большим уважением; видеть и понимать истинные причины своих успехов и неудач.

***А сейчас, пожалуйста, решите грамматическую задачу:***

***6 слайд.***

1. Петя Ошибкин утверждает, что в слове «сделал» надо писать букву «з», потому что после приставки идет звонкий согласный звук [д]. **Прав ли Петя?**
2. Петя Ошибкин в слове «здесь» написал букву «эс, и рассуждал он при этом так: «Пишу букву «эс», потому что приставки «зэ» не бывает». **Верно ли объяснил Петя Ошибкин?**

Обращаю Ваше внимание на весьма интересный прием мотивации «Грамматическая задача», его я чаще использую на этапе освоения нового, либо при закреплении изученного материала.

Для того чтобы сохранить устойчивый интерес в процессе обучения на уроках, я использую **методический приём «Лови ошибку!»**. В чем суть этого приёма? Как и зачем его использовать на уроке? Чем он хорош, есть ли недостатки в «ловле ошибок»?

При закреплении нового материала, желая заострить внимание учащихся на проблемном месте в задании, я намеренно допускаю ошибку (одну или несколько). Заранее оповещаю детей о ее наличии. Обнаружив неточность, учащиеся вносят коррективы, оглашают правильный вариант с комментированием ошибки.

***Слайд 7.***

Преимущества приема «Лови ошибку»:

- универсальность; его применение возможно на уроках практически по всем школьным дисциплинам;

- приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность учащихся;

- развивает аналитические способности;

- предоставляет поле для практического применения полученных знаний;

- заставляет взглянуть на получаемую информацию с долей скептицизма, порождает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов;

- воздействует на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

Этот приём можно использовать на разных этапах урока: активизация имеющихся знаний, повторение изученного материала, рефлексия с целью подведения итогов.

Приведу примеры применения приема «Лови ошибку» на уроках русского языка

1. Учащимся предлагается задание: прочитать текст и исправить в нём ошибки. Списать текст в тетрадь.

***8 слайд.***

В диревнесанино новая школа. Утром Аня Чяйкина и Витя щюкин идут туда. Их учит Даря ивановна. После уроков чудов Юра убрал класс. Ребят ждёт сабака пальма.

Проверьте выполненное задание. ***9 слайд.***

Ошибки в задании могут быть самые разнообразные: виды орфограмм, пунктуация при причастных и деепричастных оборотах и т.д. подобные задания могут быть нацелены как на проверку уже изученных тем, так и ориентиром на предстоящее изучение нового материала.

***10 слайд.***

На этапе закрепления знаний использую **приём «Интеллектуальная разминка»**: из представленных пословиц необходимо выписать те, в которых есть причастия. После чего устно объяснить смысл пословицы, дать морфологическую характеристику имеющемуся в нем причастию. (пословицы выведены на экран, учащиеся выписывают необходимые, затем устно дополняют задание)

*Голова без ума — что фонарь без свечи.*

 *Глупый осудит, а умный рассудит.*

 *По платью встречают, по уму провожают.*

*Что написано пером, того не вырубишь и топором.*

 *Учился читать да писать, а выучился петь да плясать*

 *Без букв и грамматики не учатся и математике.*

*Заработанная копейка дорого стоит.*

 *Без терпенья нет ученья.*

*Съеденный до работы хлеб делает лентяев.*

*Грамота — не болезнь, годы не уносит.*

*Дружба, построенная на выгоде, дорогого стоит.*

*Грамоте учиться — всегда пригодится.*

*Древо и учитель познаются по плоду.*

*Долго остающаяся на одном месте вода портится*

Что **написано** пером, того не вырубишь топором.(здесь употреблено краткое причастие - **написано**. Является сказуемым. Смысл пословицы заключается в том, что если написанное стало известно, то его уже не изменить и не исправить. Поэтому никогда не стоит писать того, что предварительно не обдумано)

**Заработанная** копейка дорого стоит.(В этой пословице употреблено полное страдательное причастие **заработанная**. Является определением. Пословица "заработанная копейка дороже стоит" означает, что деньги, которые мы зарабатываем собственным трудом, более ценны, чем деньги, которые мы получаем без усилий.

Дружба**, построенная на выгоде**, не бывает прочной. (Здесь причастный оборот **построенная на выгоде**, который стоит после определяемого слова **дружба,**поэтому выделяется с двух сторон запятыми. Причастный оборот подчёркиваем как определение)

**Долго остающаяся на одном месте** вода портится. (В этой пословице причастный оборот **долго остающаяся на одном месте** находится перед определяемым словом **вода,** поэтому не обособляется. Причастный оборот является определением. Эта пословица говорит нам о том, что близкие отношения с другими людьми - родственные, дружеские - нужно ценить)

**Съеденный**до работы хлеб делает лентяев. (В этом предложении причастный оборот **съеденный до работы**. Он не обособляется, так как находится перед определяемым словом **хлеб,**является определением**)**

И ещё об одном приеме хотелось бы упомянуть в рамках данного мастер-класса, он называется  **«Необычная обычность»**

**11 слайд.**

Включает процесс выдачи нестандартного домашнего здания.

- Учащимся предлагаю цифры, соответствующие номеру букв в алфавите. Из букв необходимо собрать слово и далее домашнее задание связать с полученным словом (сочинить сказку и т.д.).

19,12,1,9,12,1. (сказка) ***12 слайд***

Итак, эффективных приемов для повышения мотивации учащихся очень много. Я показал лишь некоторые из них.

В завершении любого урока важно, чтобы каждый ученик вышел с положительным личным опытом, чтобы у него возникла установка на дальнейшее обучение. ***13 слайд.*** Недаром французский писатель Анатоль Франс говорил: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».

В заключение хотелось бы отметить, что только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации школьников.

Перед вами лежат листочки с пустыми лицами. Если тема мастер – класса понравилась, и вы хотели бы применять подобные приёмы в своей работе, то нарисуйте, пожалуйста, радостное лицо, а если же вам не понравилось, и вы не собираетесь применять, то нарисуйте грустное лицо.

На этом у меня всё, спасибо за внимание!