

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова

Конспект занятия на тему:
**«Автоматизация звука [Ш].
Путешествие маленькой мышки»**
в объединении «Чистоговорка»

возраст учащихся: 5 лет

Разработала: Черненко А.И.,
педагог дополнительного
образования

Саратов, 2023

Тема: «Автоматизация звука [Ш]. Путешествие маленькой мышки».

Тип занятия: закрепление полученных навыков.

Цель: закрепление правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

1. Обучающие: закреплять навык правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах и предложениях; формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; умение согласовывать существительные с числительными; способствовать обогащению словарного запаса учащегося.

2. Развивающие: развивать фонематическое восприятие слуха; познавательные процессы: мышление, память, внимание; формировать и развивать мышцы артикуляционного аппарата; формировать правильное речевое дыхание.

3. Воспитательные: воспитывать интерес к знаниям, стремление к достижению положительного результата.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

учащийся может правильно произносить звук [ш] в слогах, словах, предложениях; правильно образовывать притяжательные прилагательные; правильно согласовывать существительные с числительными

Развитие интегративных качеств учащегося в следующих областях:

«Здоровьесберегающая» - проявление активности в двигательной деятельности.

«Социализация» – проявление положительных эмоций в ходе игровой деятельности.

«Речевое развитие» - координированное владение действиями пальцев и кистей рук; развитие компонентов устной речи.

«Познание» – расширение кругозора учащегося, представление о различных видах деревьев.

Формы работы: индивидуальная.

Технологии, элементы (приемы и принципы), которые использовались:

игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; элементы авторской технологии биоэнергопластики доктора педагогических наук Архиповой Е.Ф при проведении артикуляционной гимнастики.

Методы: словесные (вопросы к обучающимся, объяснения, указания); объяснительно-иллюстративные (применение наглядных материалов); частично-поисковые (отбор карточек со звуком [Ш]); метод мнемотехники (опорные карточки для характеристики звука);

Дидактический материал и оборудование: зеркало, игрушки (мышка, ежик, лягушка), композиция камыш, трафаретные изображения листьев, предметные картинки с изображением слов со звуком [Ш], панно с изображением дерева для выполнения артикуляционной гимнастики, опорные карточки для характеристики звука; шишки, каштаны.

Ход занятия.

Деятельность педагога	Деятельность учащегося, ответы.	Примечание
<p>I. Организационный этап. Здравствуй, Вика, рада тебя видеть на занятии! Какое у тебя сегодня настроение? Выбери смайлик, похожий на твое настроение. Надеюсь, что к концу занятия твое настроение станет еще лучше! Не забывай, что мы говорим всегда красиво, четко и неторопливо. Вспоминаем обязательно, что учили на занятии.</p> <p>II. Мотивационный этап. Сегодня я тебе расскажу одну историю. В волшебном лесу, в самой чаще под сосной, жила в своем домике мышка Машка. Мышка проснулась, потянулась, вышла на крылечко и решила сделать гимнастику, но не простую, артикуляционную. Будем делать гимнастику вместе с мышкой? Волшебное дерево нам подскажет, какие упражнения делать. Двигаемся по этой веточке.</p> <p>III. Этап конструирования образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях, самостоятельное применение знаний. Артикуляционная гимнастика. Упражнения. 1. «Забор» 2. «Трубочка» 3. «Улыбка» 4. «Лопата» 5. «Лопата копает» 6. «Вкусное варенье» Дыхательная гимнастика. 1. Упражнение «Фокус»</p>	<p>Отвечает на приветствие педагога.</p> <p>Смотрит на картинки-символы и выполняет упражнения.</p>	<p>На столе домик, в нем мышка.</p> <p>На столе панно «Дерево».</p>
<p>Закрепление изолированного звука Ш. Вдруг Мышка услышала странный звук Ш-</p>		

<p>Ш-Ш... Мышке Машке стало интересно, кто так шумит. Она выглянула в окошко и увидела, как падают осенние листья на крышу её домика и шелестят. Ты знаешь, с каких деревьев они упали? Если лист от дуба, то он какой? Если от клена, березы, тополя?</p> <p>Побежала наша мышка по листикам, листья зашуршали и послышался звук—ш-ш-ш-ш-ш.</p> <p>Скажи, пожалуйста, что делают наши губы, зубы и язык, когда мы произносим звук [Ш]? - Что еще ты можешь сказать про этот звук? - Почему ты считаешь, что он согласный? - А какой воздух идет, когда мы произносим звук Ш – теплый или холодный?</p>	<p>От дуба - дубовый, от клена - кленовый, от березы - березовый.</p> <p>Повторяет звук ш-ш-ш-ш-ш.</p> <p>Наши губы округляются, зубы сближены, язык поднят «чашечкой» к небу. Он согласный. Всегда твердый. Глухой. Его нельзя пропеть. Воздух, выходя из рта, встречает преграду.</p> <p>Теплый.</p>	<p>На столе трафаретные изображения листьев.</p> <p>Карточки опоры, характеристики звука.</p>
<p>Закрепление звука Ш в открытых и закрытых слогах.</p> <p>Собралась мышка Машка к своей подружке и взяла мешок с игрушками.</p> <p>Посмотри куда дальше ведет дорожка? Что это за растение?</p> <p>Послушай, как шумит камыш ША-ШУ-ША; ШИ-ШО-ШИ; ШИ-ША-ШУ; ША-ШИ-ШО.</p> <p>Повтори.</p> <p>Кто это за камышами прячется? Заговорил еж с мышкой на своем ежином языке АШ-ОШ-УШ; ИШ-ОШ-АШ; ЪШ-ОШ-АШ.</p> <p>Повтори.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.</p> <p>Руки согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу.</p> <p>В сторону руки, плавно помашем - это к нам</p>	<p>Камыш</p> <p>Повторяет слоговые цепочки.</p> <p>Еж.</p> <p>Повторяет слоговые цепочки.</p> <p>Выполняет</p>	<p>На столе композиция камыш.</p>

<p>птицы летят. Где они сядут, тоже покажем - руки согнули назад.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Посмотри ежик подарил мышке подарки. Что в мешочке? Давай посчитаем сколько шишек? Сколько каштанов?</p> <p>Закрепление звука Ш в словах.</p> <p>Впереди дорожка, чтобы пройти по ней, нужно выбрать только те картинки, в названиях которых есть звук Ш.</p> <p>Вот и пришла мышка к своей подружке. Кто это? Давай заглянем в мешочек, что мышка подарила лягушке.</p> <p>Закрепление звука Ш в предложениях.</p> <p>Послушай предложения. Найди и исправь ошибки.</p> <p>Письмо пишет дедушку. Наша мышка поймала кошку. Катушка ниток купила бабушку. Камешек нашел Пашу. На шубу вешают вешалку. Камыши сидят в лягушке. Ландыши нашли Наташу. В картошку положили мешок.</p>	<p>упражнения.</p> <p>Это шишки и каштаны. 1- шишка, 2- шишки, 3 - шишки, 4- шишки, 5- шишек....</p> <p>Выбирает нужные картинки и выкладывает в виде дорожки.</p> <p>Лягушка. Достает из мешочка, проговаривает; В мешке- мишка, в мешке- шапка, в мешке-наушники....</p> <p>Исправляет предложения.</p>	
<p>IV. Итог занятия. Рефлексия.</p> <p>Пора мышке возвращаться домой. Какой звук мы сегодня закрепили на занятии? Какое задание тебе понравилось больше всего? А какое задание было самым трудным? Молодец, ты справилась со всеми заданиями! Выбери себе наклейку.</p>	<p>Отвечает на вопросы педагога</p>	