**Технологическая карта урока английского языка в рамках темы ”Мой любимый день” по УМК “Spotlight 6” (Английский в фокусе для 6 класса), авторы Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е Подоляко, В. Эванс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Мой любимый день | | |
| **Цель урока** | | Формирование коммуникативной компетенции на основе работы с текстом «I love Saturdays» | | |
| **Тип урока** | | Урок отработки умений и рефлексии | | |
| **Планируемый результаты** | | **Предметные умения** | | **УУД** |
| 1. целесообразно использовать лексические единицы по теме «Мой любимый день»; 2. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного; 3. письменная речь (с опорой на образец). 4. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. 5. 5. развивать умения монологической речи. | | *Личностные*:  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  - формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств;  - формулирование мотивов достижения и социального признания.  *Регулятивные:*  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  -планирование своих действий в соответствии поставленной задачи и условиями ее реализации;  - определяют цели и задачи урока, учатся планировать свою деятельность, исходя из учебной задачи;  - критически оценивать собственное выступление и мнение одноклассников;  *Познавательные*:  -построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;  -поиск информации, выбор необходимой информации;  - использование знаково-символических средств для решения задач;  - анализ объектов с выделением и существенных и несущественных признаков;  - умение структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.  *Коммуникативные*:  - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -построение речевых высказываний, работа в группах;  -распределение ролей и формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  -умение задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  -понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных;  - сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  - освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь);  - -формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| **Основные понятия** | | Favourite day, in the morning, in the afternoon, in the evening | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| История, география | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. | | Учебник, книга для учителя, дополнительные и раздаточные материалы (карточки), аудио-визуальные и мультимедийные средства обучения (презентация), наглядные пособия (изображения). | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока**  **(Этап урока, его цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  **(с указанием оргформы)** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
| 1) этап мотивации к коррекционной деятельности  3 мин.  Цель: мотивировать обучающихся на работу | Учитель приветствует класс.   * Good morning, children.   -I’m glad to see you too. Sit down.  Мотивирует к деятельности.  -At first, look at the screen.  Учитель включает видеозапись, где ученик говорит о своем любимом дне недели, и задает вопрос:  - What is the boy talking about?  -Yes, you’re right.  -What is his favourite day? | Приветствуют учителя.   * Good morning, Good morning to you,   Good morning, Good morning  and glad to see you.  Ученики предполагают, высказывают мнения.  -He is talking about his favourite day of the week.  -His favourite day is Saturday. | **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; высказывание своего мнения. **Коммуникативные:** построение речевых высказываний, работа в группах, распределение ролей и формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. **Познавательные:** поиск информации, выбор необходимой информации. | Аудио-визуальные и мультимедийные средства обучения |
| 2) этап актуализации и пробного учебного действия  3 мин.  Цель: | Учитель актуализирует знания.  -What names of the days have you heard?  -Let’s review the days of the week. Look at the screen. Say after me.  На экране:  -Sunday, Monday, Tuesday too.  Wednesday, Thursday, just for you.  Friday, Saturday that’s the end.  Let’s say those days again!  Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.  -Read the poem to yourself and try to remember it.  На экране появляется то же самое стихотворение с пропусками дней недели.  -Fill in the gaps. | Обучающиеся повторяют лексику.    -Saturday, Sunday…  Повторяют за учителем стихотворение.  Обучающиеся читают стихотворение про себя.  Обучающиеся рассказывают стихотворение, вставляя пропущенные слова. | **К:** понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных  **Р:** планирование своих действий в соответствии поставленной задачи и условиями ее реализации  **П:** строить логическое рассуждение | Мультимедийные средства обучения  Аудио-визуальные средства обучения. |
| 3) этап целеполагания коррекции выявленных затруднений  1 мин.  Цель: | Учитель подводит обучающихся к формулировке темы, цели и задач урока.  -We have seen the video and reviewed days of the week. What is the topic of our lesson?  -Yes, you are right. What should we learn to do to the end of the lesson? What is the aim of our lesson? | Обучающиеся формулируют цель и задачи урока.  -My favourite day.  -To tell about our favourite day. |  |  |
| 4) этап построения и  реализации проекта  8 мин.  Цель: | Учитель предлагает обучающимся поиграть в игру «Найди пару».  -Let’s play a game “Find your pair” Take cards number one. Read. Who has Russian equivalent?  Учитель предлагает обучающимся сделать спайдограмму.  - The favourite day is a perfect day. What does the perfect day mean for you? Let’s work in groups. It’s the first group. It’s the second group and it’s the third group.  You have cards (number 2) with spidograms and little cards. You should choose what you do in the morning, in the afternoon and in the evening in your perfect day. You have two minutes.  The first group, read what we do in the morning.  -Will you add?  -The second group read what we do in the afternoon.  - The third group, read what we do in the evening.  Учитель предлагает детям прочитать текст.  -Let’s compare your perfect day and Ann’s perfect day. Open your books at page 40. Look at the title. What is Ann’s favourite day?  -Read the text to yourself and try to understand it. I give you two minutes. | Один ученик читает фразу на английском (русском) языке, другой читает эквивалент на другом языке.  Обучающиеся заполняют схему в группах.  Читают свои варианты.  Представители других групп добавляют свои варианты.  Обучающиеся отвечают на вопрос.  Saturday is Ann’s perfect day  Обучающиеся читают текст про себя. | **П.:** умение структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.  Осуществлять поиск информациию  **Р.:** планировать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений | Раздаточный материал  Аудиовизуальные средства обучения |
| 5) этап обобщения затруднений во внешней речи  5 мин.  Цель: | Учитель читает фразу на русском языке.  -Give English equivalent.  -Он начинается в 9 часов с большого завтрака.  -После обеда мы играем в футбол или занимаемся скалолазанием.  -Когда мы заканчиваем ужин, мы уходим в наши палатки.  -Я очень люблю субботы.  Учитель предлагает ученикам закончить предложения.  -Finish the sentence.  -Saturday is a…  -There we meet up with the Scout leader…  -At 6 o’clock…  -We tell stories before…  Учитель предлагает обучающимся исправить ошибки в предложениях.  -Correct the sentence.  -I sett of with my best friend, Marry, for the Scout Club!  -Then I put on my special dress.  -There we meet up with our teacher.  Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы после текста.  -Let’s answer the questions after the text.  *Учитель* организует обучающихся на выполнение физкультминутки.  -Are you tired? Let’s have a rest  Stand up, children!  Look at the floor!  Look at the ceiling!  Look at the window!  Look at the door!  Draw five circles with your eyes!  One, two, three, four, five.  Close your eyes!  Count to five!  One, two, three, four, five.  Open your eyes.  Sit down | Обучающиеся находят эквивалент на английском языке.  -It starts at 9 o’clock with a big breakfast.  - In the afternoon we play football or go climbing.  - When we finish dinner, we go to our tents.  -I absolutely love Saturdays.  -…perfect day for me.  -…and the rest of the team and we go camping.  -…we cook dinner on the campfire.  -…we go to sleep.  - I sett of with my best friend, Christina, for the Scout Club!  -Then I put on my special uniform.  -There we meet up with the Scout Leader.  Обучающиеся отвечают на вопросы после текста.  Обучающиеся выполняют разминку.  . |  | Мультимедийные средства обучения. |
| 6) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону  6 мин.  Цель: | Учитель вводит грамматический материал слова-связки.  Ann’s story is logical, because it has linkers. Linkers – это слова-связки.  Обращает внимание на слова-связки, которые появляются на экране.  -Look at the screen. Let’s read the linkers. Say after me.  Затем учитель спрашивает одного ученика прочитать все слова.  Учитель называет слова по-русски вразброс.  -Translate.  Учитель просит учеников найти слова-связки в тексте.  Find the linkers in the text.  Учитель предлагает обучающимся выполнить задание 3b в группах.  Let’s do ex. 3 in pairs. Link the sentences. Use the linkers. I give you three minutes.  -Let’s check. (ответы появляются на экране)  -Have you made any mistakes?  -Good for you. | Ученики читают за учителем.  Ученик читает все слова.  Обучающиеся читают перевод слов.  Обучающиеся находят слова-связки в тексте.  Обучающиеся выполняют упражнение в парах.  Обучающиеся самостоятельно проверяют.  -Yes\No. | **регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция;  **познавательные:** обобщение предметных понятий, умение сравнивать, анализировать, структурировать текст, выделять главное; находить в тексте требуемую информацию. | Раздаточный материал. |
| 7) этап включения в систему знаний и повторения  5 мин.  Цель: | Учитель предлагает обучающимся составить диалоги про свой любимый день в парах, используя вопросы после текста.  -Let us speak about your favourite day in pairs. Use the questions after the text to make the dialogues. I give you 3 minutes.  Одному человеку учитель дает индивидуальное задание составить текст про свой любимый день, используя клише.  Учитель осуществляет контроль за выполнением задания, затем спрашивает одну пару.  -Ann has an individual task. Let’s listen to her. | Обучающиеся составляют диалоги. Работают в парах.  Одна пара отвечает свой диалог.  Один обучающийся рассказывает про свой любимый день. | **П**: построение речевого высказывания в устной форме; формулирование проблемы  **К**: контроль действий партнера  **Р**: Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой форме |  |
| 9)этап рефлексии деятельности на уроке  7 мин. | Учитель объясняет домашнее задание.  And your home task will be to write an article about your favourite day. Open your diaries and write it down.  Учитель развивает умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки у обучающихся.  -Our lesson is going to the end.  Ребята, чему мы сегодня научились?  Did you like our lesson? How have you worked? Look at the screen and show me likes or dislikes.  (Like – I do all my best  Dislike – I should learn English better)  Учитель оценивает деятельность учащихся, аргументируя свой выбор.  -Your marks…  I’m satisfied with your work at the lesson today. I’m pleased with your answers and work. Thank you for your participation. Thank you for today’s lesson. | Записывают домашнее задание  Отвечают на вопросы учителя.  -Говорить о своем любимом дне недели.  Поднимают карточки | **П:** построение речевого высказывания в устной форме; создание способов решения проблем  **Р**: Оценка правильности выполнения действий  **Л:** формулирования границ собственного знания и «незнания», формулирования мотивов достижения и социального признания | Мультимедийные средства |

Учитель обращает внимание учеников на экран. Там изображен «Кластер» на примере любимого дня Анны.

Учитель предлагает ученикам составить «Кластер» про свой любимый день.

Look at the screen. This are “Claster” of Ann’s favourite day.

What is the favourite day for you? I’ll offer you to do the task “Klaster”. Fill in the scheme. You have two minutes.

