Реферат

Федеральный государственный образовательный стандарт в деятельности учителя русского языка

Выполнила учитель русского

языка и литературы МАОУ

"Экономическая гимназия"

города Хабаровска

Лесник Светлана Дмитриевна

Введение

Вызовы нашего времени нацелены на "рождение" нового человека – не столько человека-исполнителя, сколько человека-исследователя проблем в окружающем его мире. Поэтому потребности в социальной адаптации и самореализации личности и развития общества выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Особую роль в данном вопросе играют учреждения образования РФ. Задача школы, а следовательно, и каждого учителя, – воспитать творческую личность, способную применять знания на практике, осуществлять собственный поиск, собственные открытия, видеть проблемы и принимать решения по устранению их, быть ответственным и готовым к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Русский язык, как учебный предмет, занимает важнейшее место в школьном образовании. В Пояснительной записке Примерной Рабочей Программы по русскому языку заявлено: "Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка." То есть метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия этого предмета на формирование личности ребенка в процессе обучения. От успешности изучения русского языка зависит не только освоение других дисциплин, но и формирование умений ориентироваться в огромном потоке информации, адекватно ее оценивать, грамотно использовать, принимать обоснованные решения, ясно и четко выражать собственные мысли.

Именно поэтому сегодня актуальной стала тема преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО нового поколения: новое время потребовало качественных изменений в области преподавания всех предметов, и данной дисциплины в частности, новых подходов к организации учебного процесса в школе, основная цель которого заключается в создании условий, формирующих ученика как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Цель написания реферата - обозначить реперные точки в деятельности учителя русского языка, исходя из требований ФГОС второго поколения. Задачи: 1) перечитать документ и выделить основные аспекты деятельности учителя-словесника, 2) познакомиться с дополнительной литературой по данным аспектам, 3) подобрать примеры из личного опыта, 4) систематизировать материал.

Основная часть

1. Требования ФГОС к Рабочей программе по русскому языку.

В Основном Законе Российской Федерации (Конституции) отмечено:

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступностьи бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), в статье № 3, прописано: " Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: ...единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства."

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования базируется на этих документах, он обеспечивает гарантии равенства ресурсов, условий и возможностей для каждого ученика, проживающего на территории РФ: единые стандарты образовательного пространства страны, единые подходы

к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи и единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

Сохраняя преемственность идеи, ФГОС нового поколения обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;

освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;

единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;

взаимодействие организации, реализующей программы основного общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования ИКТ, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Исходя из изложенного выше, следует отметить, что в ФГОС содержатся требования к составлению рабочей программы по предмету, ориентиром для которой является Примерная рабочая программа по русскому языку, позволяющая реализовать в процессе преподавания современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения, разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса,

примерного распределения учебного времени на изучение раздела/темы, предложенных основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала. Рабочая программа учителя по предмету должна включать следующие разделы:

1.**Пояснительная записка**, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2.**Планируемые результаты** освоения примерной рабочей программы:

**личностные** - ориентация на формирование системы ценности и мотивов;

**метапредметные** - три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия

(**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

1.1. Базовые логические действия (НОО –5, ООО –6)

1.2. Базовые исследовательские действия (НОО –6, ООО -4)

1.3. Работа с информацией (НОО –6, ООО –5)

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

2.1. Общение (НОО –8, ООО -6)

2.2. Совместная деятельность (НОО –4, ООО -4)

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

3.1. Самоорганизация (НОО –2, ООО -2)

3.2. Самоконтроль (НОО –2, ООО -3) - **всего = 33/30 конкретных результатов**);

предметные (по годам обучения) - конкретизация и систематизация предметных результатов.

**Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.**

Так, личностные результаты, заявленные в ФГОС по предмету русский язык, следующие:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Среди метапредметных результатов названы такие:

**Коммуникативные универсальные учебные действия как метапредметные результаты:**

1. строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

2. владеть всеми видами речевой деятельности;

3. адекватно воспринимать устную и письменную речь; владение разными видами чтения;

4. точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

5. соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

**Познавательные универсальные учебные действия как метапредметные результаты:**

1. формулировать проблему;

2. выдвигать аргументы;

3. строить логическую цепь рассуждения;

4. находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

5. осуществлять библиографический поиск;

6. извлекать необходимую информацию из различных источников;

7. определять основную и второстепенную информацию и т.д.

**Регулятивные универсальные учебные действия как метапредметные результаты:**

1. ставить и адекватно формулировать цель деятельности;

2. планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;

3. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

**предметные результаты,** например, в 5 классе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** |
| Общие сведения о языке | Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). |
| Язык и речь | Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст  объёмом не менее 100 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов,  составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. |

3. **Содержание учебного предмета** по годам обучения.

4. **Тематическое планирование**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |

5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Следует также отметить, что сегодня создано научно-методическое сопровождение ФГОС - конструктор рабочих программ. Все это свидетельствует о том, что обновленные ФГОС приводят Стандарты в соответствие с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

2. Методологическая основа обновленного ФГОС и требования к результатам освоения программы

В основе ФГОС ООО 2010 года лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Единство же обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС нового поколения на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Отмеченное выше свидетельствует о том, что преемственность ФГОС 2010 и ФГОС 2021, в основе которой системно-деятельностный подход: методологическая основа обучения.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 году с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между ***системным подходом***, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломовидр.), и ***деятельностным подходом***, который всегда был системным (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности

школьника.

Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория деятельности. Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат. Деятельность -игровая, учебная, трудовая, деятельность общения - специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя. Деятельность может носить активный или пассивный характер. Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребностей человека. Эффективность образования обеспечивается за счет его деятельностного характера. Деятельность имеет следующую структуру: предмет (мотив), виды деятельности, цель, действия, условия, операции. Образование осуществляется путем поэтапного овладения деятельностью на любом уровне путем перехода деятельности из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический).

А. Г. Асмолов, доктор психологических наук, академик РАО, отмечал, что системно-деятельностный подход " постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта», а «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и личности в целом. Вот что такое системно-деятельностный подход в образовании!"

Особенности реализации системно-деятельностного подхода:

1) новые знания не даются в готовом виде! обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности!

2) основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей

формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска;

3) ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.);

4)ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

Все эти положения составляют основу современного урока учителя-словесника (и не только) и позволяют развивать soft skills обучающегося, которые нашли отражение в ФГОС нового поколения (развитие критического мышления - креативности, коммуникативных действий - общения, , сотрудничества - совместной деятельности, любознательности и инициативности, упорства и настойчивости, лидерства и социальной осведомленности).

**Другим важным аспектом в методической работе учителя-словесника должен стать компетентностный подход**. Компетентностный подход в преподавании русского языка – это направленность на взаимосвязанное формирование и развитие: коммуникативной; языковой и лингвистической; культуроведческой компетенций.

Преподавание русского языка на уровне современных требований – это реализация когнитивно-коммуникативного аспекта – выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, в связи с чем: 1) целесообразно шире использовать работу с текстом; 2) отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; 3) обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; 4) учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; 5) регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

К этому имеют отношение и Стратегии смыслового чтения, заявленные в ФГОС, реализующиеся в работе с текстом на уровне поиска информации и понимания прочитанного; преобразования и интерпретации информации; оценки информации.

Все выше сказанное убеждает нас в том, что методологической основой современного урока русского языка являются:

системно-деятельностный подход в обучении, то есть направленность на формирование различных способов деятельности,

компетентностный подход в изучении лингвистических единиц языка,

практическая ориентированность,

достижение результатов на предметном и метапредметном уровнях,

формирование функциональной грамотности.

Учителю нашего времени необходимо исключить передачу готовых знаний, ориентацию на среднего ученика, фронтальную работу, репродуктивные задания на повторение и запоминание. Современному учителю нужно стремиться развивать в учащихся умение по открытию и применению знаний, дифференцировать требования, создавать условия для групповой (коллективной) и индивидуальной работы, предлагать продуктивные задания на применение знаний, интеграцию, перенос знаний, формирование УУД.

3. Технологии обучения

Результативность современного урока обеспечивают выбранные учителем технологии обучения, изучением которых занимались наши педагоги. Вот некоторые из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Основные положения** | **Возможности использования в настоящее время** |
| Воспитательные и дидактические принципы  Ушинский Константин Дмитриевич  (1824-1939) | Каждый народ имеет уникальную систему воспитания и находит отражение в реальном педагогическом процессе. Важную роль играет национальный язык. В развитии личности важное место занимает трудовое воспитание. Образование является большим трудом, а педагог должен приучить к такому труду. Ушинский писал, что трудовое воспитание сможет сформировать личность в обществе и получить в нём достойное место. Залогом формирования активной и творческой личности является умственный и физический труд учащихся.  Начальная школа должна закладывать фундамент общего образования и воспитывать положительные качества личности.  Школа должна сообщать необходимый запас таких знаний, которые приложимы в практической деятельности | Школа должна быть не только образовательным учреждением, обеспечивающим умственное развитие учащихся и овладение ими определенным комплексом знаний, умений и навыков, но и учреждением воспитательным, формирующим положительные качества личности — гуманность, патриотизм, честность, справедливость, трудолюбие и др.  Овладение родным языком и правильное пользование им служит и целям образования, и могучим средством духовного развития.  Обоснованным выбор материала для изучения в школе он считал только тогда, когда принимались во внимание три фактора: уровень развития науки в широком смысле слова, значимость отбираемого материала для жизни и дальнейшего образования, возрастные возможности детей.  Одной из важнейших задач школы К.Д. Ушинский считал подготовку ее воспитанников к непрерывной самообразовательной работе на протяжении всей жизни; он фактически подошел к мысли о необходимости непрерывного или перманентного воспитания и образования человека |
| Технология коллективного воспитания  Макаренко Антон Семенович  (1888-1939) | 1) Концепция перспективных линий (ребенок должен понимать, зачем живет…)  2) Главный инструмент воспитания — коллектив  3) Включение детей в совместную деятельность  4) Принцип оптимистической веры в ребенка  5) Принцип доверия  6) Принцип сочетания высочайших требований и уважения  7) Принцип параллельного воздействия (одновременное воздействие педагога на личность и на коллектив)  8) Идея разновозрастных отрядов  9) Использование соревнования и игры в жизни детей.  10) Включение коллектива в систему широких социальных связей | Важным путем сплочения коллектива является накопление положительных традиций. Традиции — это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания.  Сегодня огромная ценность теории и практики А.С. Макаренко в том, что он сформулировал ряд важных идей в области педагогики : связь воспитания с жизнью, многостороннее воздействие на отношения с помощью деятельности, многообразие внутриколлективных и межколлективных отношений и др. |
| Технология гуманного коллективного воспитания  Сухомлинский Василий Александрович  (1918-1970) | Основана на принципах гуманизма, признании личности ребёнка высшей ценностью процессов воспитания и образования, творческой деятельности сплочённого коллектива.  Реализация данной технологии осуществляется за счет организационных форм по следующим направлениям - учеба, труд, игра, досуг, нравственное воспитание | Результатами использования технологии гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского можно считать:  1. Освоение главных законов и ценностей воспитания.  2. Обогащение нравственно – эстетического, познавательного опыта ребенка.  3. Умение формулировать и выполнять собственные нравственные обязательства.  4. Формирование экологической культуры.  5. Формирование навыков самообслуживания.  6. Участие в общешкольных и районных мероприятиях.  Использование данной педагогической технологии позволяет воспитать многогранную личность, соответствующую модели выпускника современной школы |
| Проблемное обучение  Махмутов Мирза Исмаилович  (1926-2008) | При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся главным образом только факты, организует познавательную деятельность учащихся на самостоятельный анализ фактического материала в условиях возникшего познавательного интереса. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью учителя) определения понятий, правил, теорем, законов и т. д.  При проблемном обучении учитель систематически организует самостоятельные работы учащихся по усвоению новых знаний, умения, их повторению, закреплению и отработке навыков. Учащиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развивается внимание и воображение, формируется способность находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.  При проблемном обучении, «прежде чем выучить, требуется понять, все принимает характер открытия: надо искать, находить теоремы самим, осмысливать правила критически».  Такая учебная деятельность в конечном итоге приводит к изменению в структуре мыслительной деятельности, спецификой которой становится решение учебной проблемы путем выдвижения гипотезы. | Проблемное учение - это особая структура учебной деятельности учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предположений, обоснования и доказательства гипотез (и проверки этих решений). Вся эта умственная работа школьников проходит под руководством учителя и направлена на осознанное усвоение новых понятий, активизацию мыслительной деятельности учащихся и формирование коммунистической сознательной и интеллектуально активной личности.  Обучение должно быть перестроено на основе идеи развития познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся. Результатом этой перестройки может быть новый тип учебного процесса - проблемное обучение, при котором наиболее полно реализуются принципы активности и сознательности усвоения, единства содержания и методов обучения, обучения и воспитания, единство обучения и развития и принцип прочности знаний |
| Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личностиИ.П. Волков,Г.С. Альтшуллер (начало 1960-х годов) | Развитие творческих качеств личности рассматривается в русле трех подходов.  **Школа творчества И. П. Волкова**  Компьютерный подход к обучению: детям даются алгоритмы решения конкретных задач, в первую очередь творческих; к ним прилагается информационное и исполнительское обеспечение  **Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера**  Включение основных и доступных школьникам типов проблем, характерных для данной сферы науки или практики | Подготовка интеллектуальной и творческой элиты. Выявление и развитие одаренных детей, создание в школах мотивирующей образовательной среды, привлечение обучающихся к занятиям наукой, творчеством. Основа для деятельности школ креативных технологий |
| Гуманно-личностная технология  Амонашви  ли Ш.А. | * Становление, развитие, и воспитание в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств. * Облагораживание души и сердца ребенка.   Развитие и становление познавательных сил ребенка | Реализация Примерной программы воспитания в ОО в условиях классно-урочной системы |
| Теория поэтапного формирова  ния умственных действий П.Я. Гальперина | Предусматривает такое построение учебной деятельности, при котором на базе внешних предметных действий, организованных по конкретным правилам, развиваются знания, умения, навыки. В процессе практической деятельности у индивида развивается ориентировочная база действия, то есть система представлений о цели, плане и средствах реализации предстоящего осуществляемого действия. | Программа формирования УУД |
| Технология уровневой дифференциации обучения  В..В. Фирсов | Система обучения, при которой у каждого ученика есть возможность овладевать определенным минимумом общеобразовательной подготовки, которая помогает ему адаптироваться в изменчивых жизненных ситуациях. Подобный подход позволяет учителям учитывать склонности и возможности ребенка. | Практико-ориентированный подход в обучении. Получение знаний и понимание возможности их практического применения в жизни. |
| Коллектив  ный способ обучения (КСО)  В.К. Дьяченко | Форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого | Формирование коммуникативных УУД |
| Технология интенсивно  го обучения  В.Ф. Шаталов | Основные этапы реализации технологии  Первый этап – развернутое, образно-эмоциональное объяснение учителем материала (создание блока вопросов).  Второй этап – сжатое изложение учебного материала по опорному плакату озвучивание, расшифровка закодированного с помощью разнообразных символов основных понятий и логических взаимосвязей между ними.  Третий этап – изучение опорных сигналов, которые получает каждый ученик и вклеивает их в свои альбомы.  Четвертый этап – работа с учебником и листом опорных сигналов в домашних условиях.  Пятый этап – письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке.  Шестой этап – ответы по опорным сигналам  Седьмой этап – постоянное повторение и углубление ранее изученного материала (организация взаимопомощи – «педагогический десант» – не только между одноклассниками, но и между старшими и младшими  ребятами) | Оптимизация процесса освоения больших объемов знания. |
| Природосообразное воспитание грамотности  А.М. Кушнир | * Воспитание читателя и более широко — воспитание автономной самообучающейся личности. * Создание психоинтеллектуальной базы для широкого использования в по следующем обучении глубинных процессов воображения, интуиции, инсайта и др. * Развитие прежде всего эйдетического чтения -способности видеть в воображении пространство и события читаемого произведения одновременно с чтением. * Достижение максимальной разницы между темпом чтения вслух и про себя. Отрыв чтения от артикуляции.   Отказ от промежуточных - учебных и подготовительных ― моделей чтения. Изначальное формирование развитого чтения как процесса понимания текста через **узнавание** известных слов как целостных образов | Смысловое чтение, формирование функциональной грамотности. |
| Технология индивидуа  льно-бригадного обучения (ТИБО)  и бригадно-индивидуа  льная технология обучения (БИТО) | Технология позволяет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, учитывать индивидуально-личностные характеристики, способности, образовательные потребности. Несмотря на индивидуальную ориентацию деятельности обучающихся, в технологии предусматривается организация коллективной (командной деятельности) для оказания помощи каждому обучающемуся в успешном продвижении по учебной программе.  Схема ТИБО  Процессуальная составляющая при организации учебной деятельности обучающихся  Организация образовательного процесса по бригадно-индивидуальной технологии очень похожа на бригадно-индивидуальную технологию обучения. Отличие заключается в смене места индивидуальной и бригадной работы | Системно-деятельностный подход в обучении |
| Технологии развивающего обучения | * Под РО понимается новый, активно-деятельный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу) * РО учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума * в РО педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности * в РО ребенок является полноценным субъектом деятельности * РО направлено на развитие всей совокупности качеств личности (РО = ЗУН+СУД+СЭН+СДП+СУМ) * РО происходит в зоне ближайшего развития * Содержание РО дидактически построено в логике теоретического мышления (ведущая роль теоретических содержательных обобщений, дедукция, содержательная рефлексия) * РО осуществляется как целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает * РО осуществляется путем решения учебных задач * РО ― это коллективная мыследеятельность, диалог-полилог, деловое общение детей.   Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. | Основа современного образовательного процесса. Технология, обеспечивающая правильную парадигму организации учебной деятельности школьников и личностно-ориентированную направленность процесса обучения |
| Педагогика сотрудничества | Направление в российской педагогике, возникшее в середине 1980-х годов, представляющее собой систему методов и приемов воспитания и обучения и основанное на принципах диалога, гуманизма и творческого подхода к развитию личности.  Переход от педагогики требований к педагогике отношений.   * Гуманно-личностный подход к ребенку. * Единство обучения и воспитания.   Реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка | Формирование коммуникативных компетенций. Умение строить продуктивное взаимодействие.  Опыт сотрудничества учителя и ученика |
| Проектные технологии | Система получения знаний, когда ученики вовлечены в процесс планирования и выполнения проектов, т.е. практических заданий, которые постепенно усложняются. Упор делается на самостоятельное выполнение, как индивидуально, так и в группе. Проект назначается на определенный промежуток времени. | Освоение проектных и исследовательских компетенций. Решение проектных задач, кейсов. |
| Информационно-коммуника  ционные технологии | Процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Современные приёмы их использования: перевернутый класс, ротация, смешанное обучение. | Помогают решать множество задач, и наиболее важная из них связана с умениями работать с информацией. Это и умение правильно формулировать запрос в поисковых системах, выбирать и анализировать актуальные источники, оценивать надёжность информации. |
| Технология саморазвивающего обучения  Г.К. Селевко | Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий развивающего обучения и дополняет их следующими важнейшими особенностями.  Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:   * в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора); * в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил); * в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность); * в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).   Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию. Идея развития личности на основе формирования доминанты самосовершенствования принадлежит выдающемуся русскому мыслителю А.А. Ухтомскому. | Разработано поурочное планирование для классных часов по воспитательной деятельности с 5 по 11 класс (возможность использования на серии уроков "Разговор о важном"). |
| Технология витагенного образования  А.С. Белкин | Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. При этом различаются два понятия: опыт жизни и жизненный опыт | Целевые ориентации: Формирование компетентностей – многоплановых навыков адаптации к современной жизни; Формирование готовности к самосохранению путем самодисциплины и мобилизации личностных сил; Воспитание у подрастающего поколения жизнеспособности; Формирование представления о многомерности образовательного пространства, работа с кейсами по функциональной грамотности. |
| Педагогическое оценивание  В.Д. Шадриков | Предлагает оценивать в образовании:   * Мотивацию * Процесс понимания * Цель и результат учебной деятельности * Информационную основу учебной деятельности * Представление о программе учебной деятельности * Процессов принятия решений в учебной деятельности * Личностные качества и способности | Формирование оценочной самостоятельности школьников |

Разумеется, в процессе учебной деятельности каждый учитель выбирает "свою", подходящую ему и детям, которых он обучает, технологию. Мы же прибегаем к таким из них, как: основательно используем технологии проблемного обучения, развивающего обучения, критического мышления, КСО В. К. Дьяченко, технологию интенсивного обучения В. Ф. Шаталова, ИКТ, хорошо себе зарекомендовали метод кейсов и метод проектов, пробуем в последние годы осваивать технологию витагенного образования и педагогического оценивания, что весьма важно и соотносится со Стандартами нового поколения (очень нравится технология гуманно-личностного обучения Ш. А. Амонашвили, лекции которого слушала в 2008 году, когда он приезжал к нам в Хабаровск и делился своими наработками, также слушала его лекции в этом году на платформе "Учи ру", основы данной технологии применяю в большей мере в деятельности классного руководителя).

Заключение

Проделанная работа позволила сакцентировать внимание на сути, цели, назначении и принципах ФГОС ОО, расставить реперные точки в данном документе, главными из которых являются:

- содержание требований ФГОС к рабочей программе по русскому языку, что позволит учителю-словеснику грамотно и аргументированно составлять документацию по русскому языку в условиях внедрения ФГОС (рабочую программу по предмету, в частности);

- требования к квалификации и деятельности учителя русского языка к внедрению и реализации ФГОС, в основе которых системно-деятельностный подход в обучении, современные технологии обучения, позволяющие разрабатывать упражнения для формирования УУД с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, современные методики оценивания.

ФГОС ОО обозначает векторы учебной деятельности, направления развития учителя и ученика, пренебрегать которыми ни в коем случае нельзя.

Список используемой литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. Педагогика. 2009. № 4.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Леонтьев А. н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1977.

4. Консультантплюс. www.consultant.ru? 30.02.2022.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897

6. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 года № 287.

7. Приказ о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 568.

8. Примерная рабочая программа основного общего образования по русскому языку. М., 2021.

9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2019.

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

11. Фисенко Т.И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения. URL:http://www.allbest.ru.

12. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2009