Наименование образовательного учреждения

 ГБПУ МО «КОЛЛЕДЖ»ПОДМОСКОВЬЕ»

Проект

на тему

**«Патриотическое воспитание на уроках истории»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила;Васильева Ольга ГригорьевнаПреподаватель истории |

2024 г.

# Содержание

[Содержание](#_Toc0)

[Введение](#_Toc1)

[Важность патриотического воспитания на уроках истории](#_Toc2)

[Проблемы патриотического воспитания в современных школах](#_Toc3)

[Методические подходы к преподаванию истории](#_Toc4)

[Создание учебной программы по патриотическому воспитанию](#_Toc5)

[Практические мероприятия для повышения интереса к истории](#_Toc6)

[Оценка эффективности внедренных подходов](#_Toc7)

[Будущее патриотического воспитания в образовании](#_Toc8)

[Заключение](#_Toc9)

[Список литературы](#_Toc10)

# Введение

Патриотическое воспитание является одной из ключевых задач современного образования, особенно в контексте уроков истории, где учащиеся имеют возможность не только ознакомиться с фактами и событиями, но и глубже понять культурные и исторические корни своей страны. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, когда молодое поколение все чаще сталкивается с влиянием иностранных культур и идеологий, важность формирования патриотических чувств становится особенно актуальной. Патриотизм, как основа гражданственности, играет важную роль в воспитании ответственных и активных граждан, способных не только гордиться своей страной, но и вносить вклад в её развитие.

Актуальность данной работы обусловлена наблюдаемым в последние годы снижением уровня патриотизма среди молодежи, что выражается в недостаточном интересе к истории своей страны и её культурному наследию. Это явление вызывает серьезные опасения, так как отсутствие уважения к собственным традициям и достижениям может привести к утрате идентичности и культурных ценностей. Важно отметить, что патриотическое воспитание не должно сводиться лишь к формальному изучению исторических фактов; оно должно быть интегрировано в образовательный процесс, чтобы учащиеся могли осознать значимость своей истории и гордиться ею.

В рамках данной работы будут освещены несколько ключевых тем, которые помогут глубже понять, как можно эффективно внедрить патриотическое воспитание на уроках истории. В первую очередь, будет рассмотрена важность патриотического воспитания на уроках истории, где учащиеся могут не только изучать события прошлого, но и анализировать их влияние на современность. Это позволит им осознать, что история — это не просто набор дат и фактов, а живой процесс, который формирует их идентичность и мировосприятие.

Далее, будет проанализирована проблема патриотического воспитания в современных школах. Мы рассмотрим, какие факторы способствуют низкому уровню патриотизма у подрастающего поколения, а также выявим основные препятствия, с которыми сталкиваются учителя в процессе воспитания патриотических чувств. Это может включать недостаток методических материалов, отсутствие интереса со стороны учащихся и даже влияние негативных стереотипов о стране.

Методические подходы к преподаванию истории также займут важное место в нашей работе. Мы обсудим различные методы и приемы, которые могут быть использованы для более эффективного преподавания истории, включая анализ архивных документов, организацию дискуссий и проектных работ. Эти методы помогут учащимся не только лучше усвоить материал, но и развить критическое мышление, что является важным аспектом патриотического воспитания.

Создание учебной программы по патриотическому воспитанию станет следующим шагом в нашей работе. Мы предложим конкретные рекомендации по разработке учебных планов, которые будут включать в себя как теоретические, так и практические аспекты патриотического воспитания. Это позволит учителям более системно подходить к вопросу формирования патриотических чувств у учащихся.

Практические мероприятия для повышения интереса к истории также будут рассмотрены в рамках данной работы. Мы предложим идеи для организации экскурсий в исторические места, проведения тематических мероприятий и конкурсов, которые помогут учащимся лучше понять и оценить свою историю. Эти мероприятия могут стать не только образовательными, но и увлекательными, что, в свою очередь, повысит интерес к изучению истории.

Оценка эффективности внедренных подходов станет завершающим этапом нашей работы. Мы обсудим, как можно оценить результаты патриотического воспитания на уроках истории, какие критерии использовать для анализа и какие методы оценки могут быть наиболее эффективными.

Наконец, мы обратим внимание на будущее патриотического воспитания в образовании. В условиях быстро меняющегося мира важно не только сохранить существующие традиции, но и адаптировать подходы к воспитанию патриотизма, учитывая новые вызовы и возможности. Мы рассмотрим, как современные технологии и инновационные методы обучения могут быть использованы для повышения интереса к истории и формирования патриотических чувств у молодежи.

Таким образом, данная работа направлена на комплексное изучение патриотического воспитания на уроках истории, что позволит не только выявить существующие проблемы, но и предложить конкретные решения для их преодоления. Важно, чтобы патриотическое воспитание стало неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию активных и ответственных граждан, готовых гордиться своей страной и вносить вклад в её развитие.

# Важность патриотического воспитания на уроках истории

Патриотическое воспитание, как значимый аспект образовательного процесса, занимает особое место в уроках истории. Учебное изучение истории, в первую очередь, помогает школьникам глубже осознать свое место в обществе и свою идентичность как граждан страны. Важно, чтобы на уроках истории преподавались не только факты и события, но и их значение для формирования национального сознания.

Патриотическое воспитание предполагает систематическую и целенаправленную деятельность, сочетающую в себе различные подходы и методы. На уроках истории это особенно актуально, так как историческое знание служит основой для формирования у молодежи чувства патриотизма и гражданственности. В соответствии с современными требованиями образования, интеграция патриотического воспитания в учебный процесс становится обязательной, и уроки истории играют здесь ключевую роль [1]. Систематичность и целенаправленность подходов к патриотическому воспитанию формируют у школьников не только осознание своей идентичности, но и мотивируют их к активному участию в жизни общества.

Современные образовательные стандарты включают внедрение моделей патриотического воспитания, среди которых выделяется предметно-тематическая модель. Эта модель фокусируется на изучении основ граждановедения, права человека и социальных дисциплин, что позволяет школьникам более глубоко понимать значимость исторических событий и их влияние на современность [2]. Уроки истории становятся темой для обсуждения не только фактов, но и морали, связанных с ними уроков. Это необходимо, поскольку у школьников формируются ценностные установки, которые станут основой их будущих поступков и решений.

Уроки истории — это не просто передача знаний, но и воспитание активной, сознательной личности. Создание в классе атмосферы обсуждений, критического осмысления событий шоу, вовлеченности в анализ исторических и современных процессов позволяет формировать у учеников самостоятельное мышление и способность к оценке [3]. Они начинают осознавать свою ответственность перед историей своей страны, а это важно для формирования патриотического сознания и понимания, что история не является чем-то абстрактным, а касается каждого из нас.

Необходимое осознание ребенком своих прав и обязанностей, соотнесение их с исторической памятью, также играет важную роль в его воспитании. Важно дать учащимся понимание о том, как их действия влияют на судьбу их страны. Таким образом, программисты должны делать акцент на тех событиях, которые показывают пример патриотизма, мужественности, взаимопомощи и единства [4]. Эти ценности необходимо встраивать в учебный процесс на уроках истории.

Рекомендации к созданию учебной программы по патриотическому воспитанию подчеркивают необходимость использования активных методов обучения, таких как обсуждения, проекты, ролевые игры. Они позволяют учащимся не только внимательно изучать исторический материал, но и совместно анализировать, трактовать исторические факты и выводы, которые они из них делают. Это создает более глубокое осознание истории как живого процесса, в котором они могут участвовать [5].

Результатом такой деятельности становится формирование у школьников чувства гордости за свою страну и осознания своей роли в ее будущем. Важно, чтобы уроки истории подчеркивали не только достижения, но и сложные моменты в истории, позволили ученикам понять, что за каждым успехом стоит труд многих людей. Таким образом, уроки истории становятся катализатором патриотического воспитания и формируют уважение к своей стране, ценностям, историческому наследию.

Патриотическое воспитание на уроках истории невозможно без вовлечения родителей и общества в процесс обучения. Школа должна стать центром, объединяющим усилия научных, образовательных и общественных организаций. Успехи в патриотическом воспитании зависят не только от квалификации преподавателя, но и от созданной в школе и обществе культурной и воспитательной среды, способствующей формированию активного гражданина, который понимает историю своей страны и готов к ее защите.

# Проблемы патриотического воспитания в современных школах

Патриотическое воспитание в современных школах сталкивается с рядом сложностей, требующих не только внимания, но и активных действий со стороны образовательных учреждений. Ключевыми проблемами являются несоответствие между ожиданиями общества и реальностью, а также недостаток практических инструментов для реализации эффективных патриотических программ. Основные аспекты заключаются в недостаточном понимании учениками ключевых исторических событий и культурных ценностей своей страны, что ставит под угрозу формирование полноценного патриотического сознания у молодежи [6].

Современные общества переживают период неопределенности и кризиса моральных ценностей. В таких условиях школы должны выполнять не только образовательную, но и воспитательную функцию. Это включает в себя развитие интереса к истории, культуре и героическим страницам страны. Патриотизм формируется не только на уроках истории, но и на интеграции военно-патриотических тем в другие предметы, что обеспечивает более глубокое понимание значимости истории [7]. Воспитание гордости за достижения и героизм страны требует от педагогов изменений в методах и подходах к обучению.

Одной из серьезных проблем является отсутствие у молодого поколения базовых духовно-нравственных ценностей. На уроках истории и в рамках дополнительного образования ученики должны не только осваивать факты, но и осмыслять их значение для текущей жизни. Педагогическая практика показывает, что подход к обучению должен меняться в зависимости от возрастных особенностей учащихся, что позволяет более адекватно использовать доступные ресурсы и форматы [8].

Кроме того, необходимо учитывать слабые знания школьников не только в области истории, но и в культуре и традициях. Это вызывает необходимость интеграции содержания уроков с культурными аспектами, что помогает создать более целостное представление о патриотизме как культурном феномене. На сегодняшний день недостаточно много внимания уделяется военно-гражданской тематике, что может снижать общий интерес к предмету [9]. Педагоги сталкиваются с необходимостью создания стимулирующей образовательной среды, где школьники смогут обсудить, проанализировать и осознать значимость истории и культуры как основ элементов патриотического воспитания.

Другим важным аспектом является работа с учителями, которые должны быть обучены и подготовлены к патриотическому воспитанию на профессиональном уровне. Эффективное решение данной проблемы возможно только при наличии пакета методик и практических шагов, которые помогут создать условий для воспитания патриотизма в ученическом коллективе. Данные инициативы могут включать разнообразные формы работы, от лекций и семинаров до внеурочной деятельности, что позволит устранить пробелы в знаниях [10].

Таким образом, для повышения качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях требуется не только четкая программа, но и качественная подготовка кадров, а также активное участие самих учеников. Патриотическое воспитание не должно рассматриваться как одноразовое мероприятие, а должно стать частью полноценной образовательной среды, охватывающей историю, культуру и нравственные ценности. Эффективное решение существующих проблем возможно только через комплексный подход, в который будет вовлечено все образовательное сообщество.

# Методические подходы к преподаванию истории

 Рисунок 1. Методы патриотического воспитания в преподавании истории

Методические подходы к преподаванию истории, нацеленные на патриотическое воспитание, подразумевают использование различных активных форм обучения. Их основная цель – заинтересовать учащихся историей своей страны, формируя у них тем самым чувство гордости и ответственности перед Родиной. Одним из наиболее эффективных методов является применение исторических игр и творческих заданий. Эти подходы способствуют лучшему усвоению материала, так как ученики не просто пассивно принимают информацию, а становятся активными участниками учебного процесса [11].

Акцент на культуру и народные традиции также играет важную роль в патриотическом воспитании. Изучение православного наследия и достижения отечественных деятелей помогает формировать у школьников чувство связи с их историей и культурой. Одна из наиболее действенных форм работы в этом направлении – изучение биографий известных личностей, которые внесли значительный вклад в развитие страны. Проекты, где ученики создают стенгазеты или пишут эссе на тему своих героев, позволяют углубить их понимание культурного контекста и значимости истории [12].

Тематика уроков, основанная на значительных исторических событиях, также должна быть подбираема с учетом возможного эмоционального отклика учащихся. Уроки, посвященные таким событиям, как Великой Победе или историческим достижениям, вызывают патриотические чувства у учеников. Важно не только говорить о фактах, но и предлагать учащимся обдумать, как эти события повлияли на их жизнь и на жизнь будущих поколений. Это создание моста между историей и современностью - важный этап в патриотическом воспитании [13].

Установка личной связи между изучаемыми событиями и историей своих семей формирует у учащихся чувство принадлежности и ответственности. Уроки, в ходе которых ученики могут рассказать о своих предках, делая акцент на их жизненном пути и примерах патриотизма, становятся весьма значимыми. Учащиеся могут рассматривать семейные архивы, фотографии и материалы, которые касаются их родных и близких; это помогает создать более глубокую и личную связь с историей [14].

Однако использование различных методик требует индивидуального подхода к каждому классу, учитывая возрастные особенности и уровень интереса учеников. Поэтому учителя должны постоянно адаптировать свои программы, внедряя разнообразные методы и подходы, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность школьников [15]. Обсуждение достигнутых результатов работы и применение новых методик также является важным аспектом для достижения поставленных целей в патриотическом воспитании на уроках истории. Поддержка со стороны администрации и интеграция различных сегментов образовательной программы могут увеличить эффективность этих мероприятий и способствовать более гармоничному воспитанию подрастающего поколения.

# Создание учебной программы по патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание через изучение истории является важным элементом формирования гражданской идентичности и светлого будущего страны. Разработка учебной программы, ориентированной на патриотическое воспитание, требует тщательного подхода и комплексного анализа существующих образовательных концепций и нормативных документов. Основной целью программы является создание системы, которая способствовала бы формированию патриотических чувств у учащихся через изучение истории своей страны и ее культурного наследия.

Основные принципы, на которых строится программа патриотического воспитания, включают доступность и системность, интеграцию в учебный процесс различных форм и методов обучения, а также активное вовлечение учащихся в социальные и культурные инициативы. Программа «Патриоты России», ориентированная на 2020-2025 годы, ставит целью развитие гражданского патриотизма у молодежи путем формирования у них уверенности в будущем своей страны и желание вносить в нее свой вклад [16]. Этот подход предполагает не только изучение исторических событий, но и активное какое-либо участие детей и подростков в мероприятиях, связанных с историей своей страны.

Темы уроков должны быть выбраны таким образом, чтобы они объединяли как изучение героических страниц прошлого, так и менее известных, но не менее значимых событий. Например, в рамках уроков можно рассмотреть темы, освещающие достижения науки и культуры, личные истории людей, внесших вклад в развитие общества. Направление, связанное с изучением биографий великих людей, также является эффективным средством формирования чувства гордости за свою страну. Изучение подвигов героев можно сочетать с глубоким анализом исторического контекста, что позволит детям не только знать факты, но и понимать причины и следствия исторических событий [17].

Для достижения поставленных целей наряду с традиционными формами обучения, такими как лекции и семинарские занятия, необходимо внедрять инновационные методы. Это подразумевает использование проектного обучения, когда учащиеся могут самостоятельно исследовать интересующие их аспекты патриотической тематики, делая акцент на практическом применении знаний. Рассмотрение каких-либо исторических событий через призму художественной литературы, живописи или музыки также поможет создать более глубокое отношение к патриотическим темам. Применение активных методов обучения, таких как ролевые игры и дебаты, может значительно повысить уровень вовлеченности учащихся [18].

Сотрудничество со внешними образовательными и культурными учреждениями может значительно обогатить образовательный процесс. Важно развивать партнерские отношения с музеями, историческими обществами, которые могут предоставить дополнительные ресурсы и информацию для проектной работы. Внедрение концепции ученического самоуправления предполагает вовлечение учащихся не только в учебный процесс, но и в организацию мероприятий, что предопределит ответственность и заинтересованность в патриотическом воспитании [19].

Не менее важным является и оценка эффективности внедряемых мероприятий. Исследования показывают, что успешные программы патриотического воспитания оказывают большое влияние на формирование у молодежи положительного отношения к своему гражданству, что в будущем может отразиться на их активной позиции в обществе. Оценку можно производить как через анкетирование, так и через анализ участия учащихся в различных мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием [20].

Разработка программы по патриотическому воспитанию на уроках истории требует не только качественного контента, но и инновационных подходов в методах преподавания, которые должны быть адаптированы к актуальным реалиям. Патриотическое воспитание является многогранным процессом, который включает в себя не только изучение истории, но и активное участие в жизни общества, что помогает формировать у молодежи чувство гордости за свою страну и ее достижения. Такие программы создают основу для формирования высоких патриотических чувств и верности к Родине, обеспечивая непрерывное развитие гражданского самосознания подрастающего поколения.

# Практические мероприятия для повышения интереса к истории

Современный подход к патриотическому воспитанию на уроках истории требует активного включения студентов в процесс обучения через практические мероприятия, стимулирующие интерес к изучаемому материалу. Практические задания могут быть разнообразными и включать как индивидуальные, так и групповые формы работы, которые помогут студентам лучше понять и осмыслить исторические события.

Примеры таких заданий могут включать написание эссе на тему значимости определённых исторических событий для формирования национальной идентичности. Эссе не только развивает критическое мышление, но и позволяет студентам исследовать, как различные события повлияли на современное общество и его ценности. Важно, чтобы темы эссе были актуальны и вызвали интерес, что способствует более глубокой и осознанной работе с материалом [21].

Другим интересным подходом является проведение ролевых игр, где студенты могут взять на себя роли исторических персонажей. Это позволяет создать динамичную и интерактивную атмосферу, в которой учащиеся способны переосмыслить исторические события, увидеть их с новой точки зрения и лучше понять эмоциональную и культурную нагрузку прошлого. Ролевые игры могут быть связаны как с отечественной, так и с мировой историей, что делает их универсальным инструментом в образовательном процессе [22].

Проектная работа также играет важную роль в патриотическом воспитании. Студенты могут работать над проектами, связанными с местной историей, что помогает им осознать значимость своей культурной и исторической среды. Например, созданием презентаций о исторических памятниках региона или написанием исследований о значимых личностях, связанных с данной территорией. Такие задания не только развивают исследовательские навыки, но и укрепляют связь студентов с их родным краем и его историей [23].

Методические пособия, содержащие практические работы по истории, помогают структурировать процесс обучения, джелируя программы и упражнения для студентов. Эти пособия включают в себя не только задания, но и методические рекомендации для преподавателей, что упрощает внедрение практических мероприятий в учебный процесс [24].

Важным аспектом является и использование мультимедийных ресурсов. Применение видеоматериалов, документальных фильмов и интерактивных приложений может значительно повысить интерес студентов к истории. Мультимедиа помогает оживить уроки, делая их более наглядными и доступными для восприятия, что особенно актуально для молодежной аудитории [25].

Не менее важно обеспечить студентам пространство для самоопределения и самореализации в процессе изучения истории. Это может быть достигнуто через обсуждения в классе, дебаты, где студенты могут свободно выражать свое мнение и аргументировать его. Такие форматы помогают развивать коммуникативные навыки и уверенность в себе, что также является частью патриотического воспитания [21].

Проектирование учебных программ с учетом культурных и исторических контекстов, соответствующих конкретной аудитории, позволит сделать уроки более актуальными и интересными для студентов. Подобный подход формирует у студентов чувство принадлежности к своей стране и культурному наследию, что является важным элементом патриотического воспитания [22].

Таким образом, разнообразные практические мероприятия, интегрированные в процесс обучения истории, способствуют не только повышению интереса к предмету, но и формированию у студентов чувства гордости за свою страну и ее прошлое. Это, в свою очередь, создает более глубокую и осмысленную связь между учащимися и историей их народа, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания.

# Оценка эффективности внедренных подходов

Эффективное патриотическое воспитание на уроках истории требует системной оценки внедренных методов и подходов. Поскольку история представляет собой не только набор фактов, но и поле для формирования гражданской позиции учащихся, важно понимать, как различные образовательные инициативы влияют на развитие патриотических чувств. Оценка эффективности программ, направленных на патриотическое воспитание, предполагает использование разнообразных критериев и методик, что также актуально в контексте образовательных организаций.

Одной из ключевых задач является определение метрик, по которым можно оценить результаты внедренных программ. Успех патриотического воспитания может проявляться в повышении уровня интереса учащихся к истории своей страны, вовлеченности в общественные проекты, а также в росте чувства гордости за свою нацию и ее достижения [26]. Эмоциональная составляющая играет не меньшую роль, чем объективные данные о выполнении учебных планов и тестированиях [27].

Внедрение патриотических мероприятий должно происходить на всех уровнях образовательного процесса. Это означает, что оценка эффективности должна охватывать не только результаты учеников, но и действия учителей, степень их вовлеченности и методические подходы к подаче материала. На этапе оценки важно учитывать и отзыв учащихся, что поможет скорректировать подходы, если результаты оказались незначительными [28].

Коэффициент возврата на инвестиции в образование также может служить полезным инструментом анализа [29]. Для патриотического воспитания следует определять объем ресурсов, направленных на программы, и сопоставлять их с заметными изменениями в ценностях и поведении учащихся. Важно помнить, что любое внедрение новых методик или программ должно быть основано на научных данных и успешном опыте [30]. Оценка программ, направленных на патриотическое воспитание, может включать в себя и количественные, и качественные методы, что позволит создать более полное представление о их результативности.

Систематическая оценка позволяет не только улучшать существующие практики, но и вырабатывать новые подходы. Это ведет к оптимизации как финансовых, так и временных ресурсов, а также к улучшению структуры патриотического образования [26]. Одной из возможных методик может стать использование анкетирования для оценки изменений в мнении и осознании патриотизма среди учащихся. Важно, чтобы такая оценка проводилась регулярно, чтобы корректировать потери эффективности на ранних стадиях.

Оценка результатов также должна включать в себя анализ успешности реализации мероприятий, результаты которых можно сопоставить с заранее определенными целями и задачами. Например, внедрение проектов, связанных с местными памятниками и событиями, должно опираться на конкретные цели: повысить осведомленность учащихся об исторических фактах и их значимости в современности. Адекватная оценка позволит учителям выстраивать взаимодействие с учащимися более эффективно, формируя общую ответственность за изучение истории своей страны [27].

Таким образом, оценка патриотического воспитания на уроках истории - это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и постоянного поиска новых методик. Эффективно применяя современные стратегии оценки, можно добиться существенного улучшения в воспитании граждан, способных гордиться своей страной и активно участвовать в её жизни.

# Будущее патриотического воспитания в образовании

 Рисунок 2. Схема патриотического воспитания и его ключевые элементы

Патриотическое воспитание в образовательной сфере России имеет четкий и обоснованный план развития, ориентированный на формирование у молодежи и детей чувства патриотизма и понимания значимости своих обязанностей как граждан. В соответствии с поправками к закону "Об образовании", это направление становится основополагающим в системе воспитательной работы, позволяя эффективно реагировать на вызовы времени, включая глобализацию, изменение общественных ценностей и политическую нестабильность [31][33].

Среди ключевых инициатив, реализуемых в данной сфере, проект "Патриотическое воспитание", который является частью Национального проекта "Образование", нацелен на активизацию образовательного процесса до 2026 года. В рамках этого проекта предусмотрены дополнительные финансовые вложения в специализированные программы, такие как «Движение первых» и «Орлята России». Основные акценты делаются на формирование гражданских, духовных и нравственных ценностей, которые должны воспитать у детей любовь к родной стране, уважение к ее традициям и культуре, что особенно важно в современном контексте [33].

Процесс патриотического воспитания в школах следует сосредоточить на новых методах и подходах, адаптированных к реалиям сегодняшнего дня. Важно акцентировать внимание не только на теоретических знаниях, но и на практических навыках, которые позволят молодежи эффективно участвовать в жизни общества. Увеличение практических мероприятий, вовлечение школьников в общественную жизнь через различные акции, волонтерство и иные формы активного участия в жизни своей страны являются неотъемлемой частью этого процесса [32][34].

Взаимодействие с историческим наследием, культурой и традициями России поможет формировать у обучающихся уважение к своей истории, что является основой для формирования патриотической идентичности. История, как предмет, предоставляет богатый материал для обсуждений и воображения образовательных технологий, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Параллельно с этим, следует активно развивать навыки критического мышления и анализа событий, что позволит молодежи оценивать происходящее в мире с учетом исторического контекста и учит делать собственные выводы [34].

Кроме того, в условиях современных вызовов, таких как расширение НАТО и международные конфликты, значимость патриотического воспитания возрастает. Формирование у молодежи чувства ответственности за будущее страны становится не просто целевым направлением, а необходимостью. Это требует от образовательных учреждений пересмотра подходов к патриотическому воспитанию и активного вовлечения всех участников образовательного процесса в создание множества форматов, которые способствовали бы развитию активной жизненной позиции у обучающихся. Важно строить образовательный процесс так, чтобы он стал платформой для обсуждений, обмена мнениями и развитием инициатив, что создаст у детей ощущение значимости их роли в обществе и государстве [31][33].

Прогресс в патриотическом воспитании будет достигнут, если каждая школа станет местом, где обучающиеся могут почувствовать себя неотъемлемой частью чего-то большего, чем индивидуум. Это возможно через создание в образовательных учреждениях культурных мероприятий, проектов и фондов, которые поддерживают инициативы детей и молодежи. Участие в подобных проектах развивает не только патриотизм, но и организаторские способности, командный дух и личную ответственность, что делает процесс воспитания целостным и многогранным [33][32].

Таким образом, современное патриотическое воспитание в российском образовании направлено не только на формирование уважения к родине, но и на развитие активной гражданской позиции. Успешная реализация поставленных задач требует совместных усилий со стороны педагогов, родителей и самой молодежи, которая должна осознавать свою роль в охране и защите интересов своей страны.

# Заключение

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что патриотическое воспитание на уроках истории представляет собой не только важный, но и необходимый аспект образовательного процесса, который требует особого внимания со стороны педагогов, образовательных учреждений и общества в целом. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, когда молодое поколение все чаще сталкивается с информационным потоком, содержащим разнообразные взгляды и интерпретации, особенно важно формировать у учащихся осознанное отношение к своей стране, её истории и культуре. Патриотизм, как основа гражданственности, должен быть не просто абстрактным понятием, а живым чувством, которое пронизывает все сферы жизни молодого человека.

Анализ проблем патриотического воспитания в современных школах показывает, что низкий уровень интереса к истории своей страны и культурному наследию является одной из наиболее острых проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Это может быть связано как с недостаточной мотивацией со стороны учащихся, так и с отсутствием эффективных методических подходов к преподаванию истории. Важно отметить, что патриотическое воспитание не должно сводиться к простому заучиванию дат и событий; оно должно быть основано на глубоком понимании исторических процессов, на осознании значимости каждого события для формирования национальной идентичности.

В рамках данной работы были предложены различные методические подходы к преподаванию истории, которые могут способствовать более эффективному внедрению патриотического воспитания в образовательный процесс. Использование архивных документов, проведение дискуссий, проектных работ и интерактивных заданий позволяет не только углубить знания учащихся, но и развить их критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации. Создание учебной программы по патриотическому воспитанию, включающей в себя разнообразные формы и методы работы, является важным шагом к решению проблемы низкого уровня патриотизма среди молодежи.

Практические мероприятия, такие как экскурсии в исторические места, встречи с ветеранами, участие в конкурсах и проектах, направленных на изучение истории своей страны, могут значительно повысить интерес учащихся к предмету. Эти мероприятия не только обогащают знания, но и формируют эмоциональную связь с историей, что является важным аспектом патриотического воспитания. Оценка эффективности внедренных подходов должна проводиться на регулярной основе, что позволит корректировать методические материалы и подходы в зависимости от потребностей учащихся и изменений в обществе.

Будущее патриотического воспитания в образовании зависит от совместных усилий всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, учеников и общества в целом. Необходимо создать условия, при которых патриотизм будет восприниматься как естественная часть жизни, а не как навязанная идея. Важно, чтобы патриотическое воспитание стало неотъемлемой частью образовательной среды, способствующей формированию активной гражданской позиции у молодежи. В конечном итоге, успешное внедрение патриотического воспитания на уроках истории будет способствовать не только формированию уважения к своей стране, но и развитию чувства ответственности за её будущее, что является залогом стабильности и процветания нашего общества.

# Список литературы

1. Важность патриотического воспитания в школе. | Статья на тему [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/10/08/vazhnost-patrioticheskogo-vospitaniya-v-shkole, свободный. - Загл. с экрана

2. Роль патриотического воспитания в системе современного... [Электронный ресурс] // io.nios.ru - Режим доступа: https://io.nios.ru/articles2/96/2/rol-patrioticheskogo-vospitaniya-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya, свободный. - Загл. с экрана

3. О патриотическом воспитании школьников в современных... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/441/96468/, свободный. - Загл. с экрана

4. Система патриотического воспитания обучающихся [Электронный ресурс] // project2374029.tilda.ws - Режим доступа: https://project2374029.tilda.ws/, свободный. - Загл. с экрана

5. «Патриотическое воспитание как составляющая часть...» [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/patrioticheskoe-vospitanie-kak-sostavliaiushchaia.html, свободный. - Загл. с экрана

6. Актуальные проблемы патриотического воспитания | Статья [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/07/04/aktualnye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya, свободный. - Загл. с экрана

7. Проблемы патриотического воспитания... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole-i-puti-ego-optimizatsii, свободный. - Загл. с экрана

8. Современные проблемы патриотического воспитания »... [Электронный ресурс] // mkkprf.ru - Режим доступа: https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html, свободный. - Загл. с экрана

9. Проблемы патриотического воспитания в современном... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/problemy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-sovremennom-otechestvennom-obrazovanii-6126238.html, свободный. - Загл. с экрана

10. Актуальные проблемы патриотического воспитания... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/aktualnye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniia-v.html, свободный. - Загл. с экрана

11. Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/patrioticheskoe-vospitanie-uchaschihsya-na-urokah-istorii-3721989.html, свободный. - Загл. с экрана

12. Воспитание патриотизма на уроках истории: методы и приемы... [Электронный ресурс] // 1-sept.ru - Режим доступа: https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&amp;cid=4:publ-ssh-bf&amp;id=1837:воспитание-патриотизма-на-уроках-истории-методы-и-приемы&amp;itemid=464, свободный. - Загл. с экрана

13. Воспитание патриотизма у учащихся 5-9 классов... [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/18221/2/2021noskov.pdf, свободный. - Загл. с экрана

14. «Современные методики формирования патриотизма...» [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/sovriemiennyie-mietodiki-formirovaniia-patriotizma.html, свободный. - Загл. с экрана

15. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya, свободный. - Загл. с экрана

16. Программа «патриотическое воспитание подрастающего...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/01/27/programma-patrioticheskoe-vospitanie, свободный. - Загл. с экрана

17. Программа по патриотическому воспитанию... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

18. Программа гражданско-патриотического воспитания... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/programma-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitan-15.html, свободный. - Загл. с экрана

19. Программа патриотического воспитания в условиях реализации... [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13218/2/123kopytova.pdf, свободный. - Загл. с экрана

20. Программа воспитания гражданско-патриотического... [Электронный ресурс] // www.uchmet.ru - Режим доступа: https://www.uchmet.ru/library/material/2084154/530759/, свободный. - Загл. с экрана

21. Сборник практических работ по дисциплине «История»... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-rabot-po-discipline-istoriya-dlya-obuchayushihsya-po-programme-podgotovki-specialistov-srednego-zvena-i-kv-6687315.html, свободный. - Загл. с экрана

22. Практические работы по "истории" огсэ.02. для спо... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/01/15/prakticheskie-raboty-po-istorii-ogse-02-dlya-spo-0, свободный. - Загл. с экрана

23. Сборник практических и внеаудиторных самостоятельных работ... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

24. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

25. Сборник заданий для проведения практической работы [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/sbornik-zadanii-dlia-provedeniia-prakticheskoi-rab.html, свободный. - Загл. с экрана

26. Оценка эффективности обучения персонала: 5 метрик... [Электронный ресурс] // vc.ru - Режим доступа: https://vc.ru/hr/1093965-ocenka-effektivnosti-obucheniya-personala-5-metrik-i-5-metodov, свободный. - Загл. с экрана

27. Как измерить эффективность обучения: ключевые метрики... [Электронный ресурс] // www.ispring.ru - Режим доступа: https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-izmerit-effektivnost-obucheniya, свободный. - Загл. с экрана

28. Оценка эффективности обучения персонала: методы и критерии... [Электронный ресурс] // school.kontur.ru - Режим доступа: https://school.kontur.ru/publications/50896-ocenka\_effectivnosti\_obuchenia, свободный. - Загл. с экрана

29. Оценка эффективности программ обучения / Хабр [Электронный ресурс] // habr.com - Режим доступа: https://habr.com/ru/companies/testograf/articles/796063/, свободный. - Загл. с экрана

30. Оценка эффективности обучения персонала — критерии и методы [Электронный ресурс] // www.startexam.ru - Режим доступа: https://www.startexam.ru/journal/likbez/otsenka-effektivnosti-obucheniya-personala-kriterii-i-metody/, свободный. - Загл. с экрана

31. Картинки по запросу "будущее патриотического воспитания в образовании" [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: https://yandex.ru/images/search?text=будущее патриотического воспитания в образовании, свободный. - Загл. с экрана

32. Перспективы развития патриотического воспитания... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/perspektivy-razvitija-patrioticheskogo-vospitanija-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html, свободный. - Загл. с экрана

33. Новый этап патриотического воспитания вобрал в себя лучший... [Электронный ресурс] // rg.ru - Режим доступа: https://rg.ru/2024/04/10/slava-pokolenij-v-nasledstvo.html, свободный. - Загл. с экрана

34. Патриотическое воспитание в россии в 2023?2024 гг. | Статья [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2024/04/14/patrioticheskoe-vospitanie-v-rossii-v-20232024-gg, свободный. - Загл. с экрана