|  |  |
| --- | --- |
| **Урок музыки во 2 «А» классе МАОУ СОШ №6**  **Учитель: Поздеева Анжелика Викторовна**  **Дата проведения: 24.09.2024** | |
| **Тема** | **Русские народные инструменты.** |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с русскими народными инструментами. |
| **Задачи урока** | 1. Дать представление о русских народных инструментах;  2. Научить различать звучание разных инструментов;  3. Развивать интерес к народной музыке;  4. Воспитывать уважение к культурном наследию своего народа. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые результаты. Предметные** | *Предметные: Уметь распознавать струнные, духовые и ударные инструменты по внешнему виду; знать название инструментов и своеобразие их интонационного звучания; уметь определять тип народного инструмента; уметь принимать участие в общем исполнении, систематизировать слуховой опыт учащихся.*  Личностные: Воспитание патриотизма, любви и уважению к музыкальному творчеству русского народа. |
| **Метапредметные результаты** | регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель учебной деятельности, учебную проблему; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; высказывать свои впечатления;  коммуникативные: вступать в беседу с учителем на уроке и в жизни; слушать и понимать речь других, пытаться принимать другую точку зрения; уметь отделять новое от известного; выполнять роль в группе; учиться исполнять произведения в ансамбле с учителем и учащимися. |
| **Методы работы** | Игровая методика обучения. |
| **Образовательные ресурсы** | Мультимедийная презентация, фрагменты музыкальных произведений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организация начала урока.**   **Цель:** содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству. | 1.Приветствие учащихся. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок музыки проведу у вас я, зовут меня Анжелика Викторовна. | Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой, активизирует внимание. | Приветствуют учителя,  настраиваются на работу, сосредотачивают внимание, демонстрируют готовность осуществлять учебную деятельность. |
| 1. **Актуализация знаний.**   **Цель:**изучение нового учебного материала, развитие логического мышления. | 1. Беседа о народном творчестве | -Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Что вы видите?  - Какие русские народные инструменты изображены?  *-* Какую музыку называют народной? (Ту, которую создает народ)  - Народное творчество-это опыт народа, его знания, которые дошли до нас через века. Обычный человек прислушивался к звукам природы, шелесту листьев, журчанию воды в реке, пению птиц, а также к себе, к своему сердцу. Какие чувства овладевали в этот момент человека, все эти чувства он выражал в своей музыке.  - Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с тремя классами русских народных инструментов, это струнные, духовые и ударные.  -Как думаете, почему струнные инструменты так называют? (источник звука натянутая струна). Духовые инструменты?(источником звука является поток воздуха). Ударные инструменты? (звук получается за счёт удара). | Задает вопросы по материалу;  закрепляет знания учащихся. | Отвечают на вопросы. |
| **Изучение нового материала.**  **Цель:** обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.  Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определённому выводу (обобщению)  Создать содержательные и организационные условия учащимися методики воспроизведения изучаемого материала. | 1.Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами | - Сегодня у нас необычный урок,я хочу немного с вами поиграть.  Нам нужно поделиться на 3 команды- "Струнные", "Духовые", "Ударные".  -Обратите внимание на кран. На экране появятся ребусы, кто первый отгадает, поднимает руку. За каждый правильный ответ я буду давать вам нотку. В конце игры, в чьей команде окажется больше ноток, та команда победит.  (работа с ИКТ).  -Второе задание, это загадки. Внимательно слушаем загадку, кто знает ответ, поднимает руку. За каждый правильный ответ, команда получает ноту.  Треугольная доска, а на ней три волоска.  Волосок – тонкий, голосок – звонкий.  (Балалайка)  Деревянная подружка, без неё мы, как без рук.  На досуге – веселушка, и накормит всех вокруг.  Кашу прямо носит в рот, и обжечься не даёт.  (Ложка)  Если хочешь поиграть, нужно в руки ее взять  И подуть в нее слегка – будет музыка слышна.  Подумайте минуточку… Что же это?  (Дудочка)  Он под шапочкой сидит, не тревожь его - молчит.  Стоит только в руки взять и немного раскачать,  Слышен, будет перезвон: «Дили-дон, дили-дон. »  ( Колокольчик)  Я весь круглый.  Меня ударишь-  Я бубенцами зазвучу,  Меня положишь – я молчу.  (Бубен)  -Последнее задание. Нужно угадать, какой по классу звучит инструмент, если команда услышит инструмент, подходящий под их название: "Струнные", "Духовые" , "Ударные", то поднимают две руки вверх.  (звучат инструменты) | Формирует устойчивый интерес к музыкальным инструментам. | Принимают учебную задачу; используют имеющиеся знания; Слушают учителя; Отвечают на вопросы. |
| 1. **Итог урока. Рефлексия.**   **Цели:**  1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся.  2.Обеспечить усвоение учащимися внутри предметных и меж предметных знаний.  3.Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий. | 1.Обобщающая беседа  2.Рефлексия. | -Ребята, а какими классами инструментов мы сегодня с вами познакомились? Какие русские народные музыкальные инструменты вам больше всего запомнились? У кого дома есть русский народный инструмент?  (подсчёт баллов).  В конце урока ребята прослушивают новую песню "Звуки музыки",повторяют за учителем движения. | Организует деятельность учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений | Осуществляют активную и продуктивную деятельность, отвечают на вопросы учителя. |