Авторы урока: Сайпутдинова Эльмира Ахмедовна

Место работы, должность: МБОО «Академический лицей г.Буйнакска» , учитель

Предмет: английский язык

Класс: 2

Автор УМК: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Тема урока: Повторение и обобщение ранее изученного материала.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Цель урока: Формирование навыков восприятия на слух отдельных звуков, слов, фраз, микродиалогов. Формирование умения соотносить графические образы английских букв и слов с их звуковыми образами. Знакомство с буквами английского алфавита, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями. Формирование базовых навыков говорения. Формирование навыков произношения английских звуков, слов, небольших отрезков речи. Освоение графики букв и слов.

Задачи урока: Повторить изученные буквы и звуки, лексику. Различать на слух звуки английского языка по признаку «глухости — звонкости». Находить слова, в которых встречается определённый звук. Учиться писать изученные английские буквы и слова. Разыграть этикетный диалог на тему «Знакомство».

Оборудование: тетради, компьютер, проектор, карточки

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1.Организацион-ный момент | Приветствие  Вводит в атмосферу иноязычного общения. | Активизирует учащихся.  Приветствуем учащихся:  « Good morning, children! We are glad to see you! Sit down, please!»  Are you ready to start our lesson?  Let’s greet one another and sing the song “Hello! What’s your name? | Отвечают на реплики:  « Good morning! Glad to see you too!»  Дети поют песенку-приветствие  **Песня** “Hello! What’s your name?” | Личностные**:** погружение обучающихся в языковую атмосферу урока, ответить на приветствие учителя.  Коммуникативные**:**  Общение ученика с учителем. |
| 2.Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности. | Обеспечить мотивацию школьников к дальнейшей работе; обозначить цели и задачи урока. | -Look at the screen, please and read! Посмотри, пожалуйста, снова на экран, прочти это предложение  - А как вы думаете, что мы сегодня будем повторять? (Учитель акцентирует внимание на букву, звук, слово с картинкой и имя, фразу.) | Ребёнок читает и высказывает своё предположение о теме урока:  **- Повторение**  - Мы повторим звуки, буквы, слова, имена и фразы. | Регулятивные**:**  Целеполагание, самостоятельное формулирование задач урока, планирование деятельности |
| 3. Актуализация знаний. | Повторить изученные на предыдущих уроках английские звуки, лексические единицы, фразы. | Учитель предлагает выполнить учащимся несколько заданий.  *Задание №1*. Учитель организует выполнение упражнения в учебнике (ex. 1 p.21 (запись 41) - ***аудирование***.  Take such cards, please, and mark the sounds you hear!  - Ваша задача послушать и сказать, какой из звуков в каждой паре вы услышали и отметить этот звук в ваших карточках.  - А теперь я хочу, чтобы вы самостоятельно проверили правильность выполнения задания, сверив его с образцом.  - Правильно ли вы услышали и записали все звуки? Какие звуки вы не узнали?  *Задание №2*.  Я вижу, что звуки вы воспринимаете на слух хорошо. А теперь мы хотим проверить, насколько хорошо вы знаете английские слова. Вам нужно соотнести слова с картинками  https://wordwall.net/ru/resource/22240933/english/rainbow-english-2-steps-4-5 | Учащиеся слушают и самостоятельно записывают звуки.  Ребёнок сам проверяет своё задание и выясняет, на какие звуки ему нужно обратить больше внимания.  Дети сопоставляют слова с картинками  Оценивают свою работу. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, умение обобщать  Регулятивные: оценивать степень успешности, способность решать проблемные ситуации и принимать решения- применять знакомый языковой материл в речевой ситуации  Коммуникативные: умение воспринимать. иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора);  Метапредметные**:** подведение итогов усвоенным знаниям |
| 4. Физминутка | снятие утомления учащихся, повышение их умственной работоспособности | And now let’s have a rest!  Children, let’s sing a song!  Гимнастика для глаз.  Закройте глазки и поводите ими влево, вправо, вверх, вниз. Откройте и выполните круговые движения глазами. | Учащиеся выполняют разминку.  Выполняют упражнения. |  |
| 5. Применение знаний и умений. | Активизация имеющихся знаний в новой учебной ситуации | *Задание №3*. Мы с вами повторили буквы и звуки, а теперь давайте посмотрим, как мы научились читать. Посмотрите на доску и прочитайте слова.  Найдите в списке и прочитайте вслух слова с ll  *Задание №4*. **Работа в парах.**  Учитель организует выполнение упражнения в учебнике (ex. 5 p.22) Поработайте в парах: выберите слова со звуками [b] и [t]. Прочитайте их друг другу.  *Задание №5.* Учитель организует выполнение устного задания – найти на картинке знакомые предметы.  - Посмотрите на доску. У нас есть 2 картинки. На этих картинках спрятались слова, которые мы с вами изучали. Найдите их и скажите по-английски, что вы можете увидеть на этой картинке.  *Задание 6.* Учитель предлагает вспомнить, что говорят, если хотят:  - поздороваться/ назвать свое имя/ узнать имя собеседника/ сказать, что рады знакомству  *Задание №7.* Учитель предлагает выбрать ученикам английское имя и разыграть сцену знакомства с одноклассниками.  (работа в парах). | Дети читают  Nell, Melly, Will …..  Учащиеся работают в парах.  Дети называют предметы, изображенные на картинке  Дети называют фразы.  Учащиеся работают в парах. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, умение обобщать.  Регулятивные: оценивать степень успешности, способность решать проблемные ситуации и принимать решения- применять знакомый языковой материл в речевой ситуации  Коммуникативные: умение воспринимать. иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора);  Метапредметные**:** подведение итогов усвоенным знаниям |
| 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Самооценка деятельности учеников на уроке.  Запись домашнего задания | Организует рефлексию.  - Итак, наш урок подходит к концу. Пора подвести итоги. Что мы сегодня повторили?  - А теперь оцените свою работу на всем уроке. Поднимите кружочек, который соответствует вашей оценке!  Объясняют домашнее задание . | Оценивают свои личные результаты, записывают домашнее задание. | Регулятивные: оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для тебя) – самооценка.  Познавательные: структурировать свои знания, определение основной и второстепенной информации |