Авторы урока: Сайпутдинова Эльмира Ахмедовна

Место работы, должность: МБОО «Академический лицей г.Буйнакска» , учитель

Предмет: английский язык

Класс: 2

Автор УМК: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

 Тема урока: Повторение и обобщение ранее изученного материала.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Цель урока: Формирование навыков восприятия на слух отдельных звуков, слов, фраз, микродиалогов. Формирование умения соотносить графические образы английских букв и слов с их звуковыми образами. Знакомство с буквами английского алфавита, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями. Формирование базовых навыков говорения. Формирование навыков произношения английских звуков, слов, небольших отрезков речи. Освоение графики букв и слов.

Задачи урока: Повторить изученные буквы и звуки, лексику. Различать на слух звуки английского языка по признаку «глухости — звонкости». Находить слова, в которых встречается определённый звук. Учиться писать изученные английские буквы и слова. Разыграть этикетный диалог на тему «Знакомство».

Оборудование: тетради, компьютер, проектор, карточки

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1.Организацион-ный момент | ПриветствиеВводит в атмосферу иноязычного общения.  | Активизирует учащихся.Приветствуем учащихся: « Good morning, children! We are glad to see you! Sit down, please!»Are you ready to start our lesson?Let’s greet one another and sing the song “Hello! What’s your name? | Отвечают на реплики:« Good morning! Glad to see you too!»Дети поют песенку-приветствие**Песня** “Hello! What’s your name?” | Личностные**:** погружение обучающихся в языковую атмосферу урока, ответить на приветствие учителя.Коммуникативные**:**Общение ученика с учителем. |
| 2.Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности. | Обеспечить мотивацию школьников к дальнейшей работе; обозначить цели и задачи урока. | -Look at the screen, please and read! Посмотри, пожалуйста, снова на экран, прочти это предложение- А как вы думаете, что мы сегодня будем повторять? (Учитель акцентирует внимание на букву, звук, слово с картинкой и имя, фразу.) | Ребёнок читает и высказывает своё предположение о теме урока:**- Повторение**- Мы повторим звуки, буквы, слова, имена и фразы. | Регулятивные**:**Целеполагание, самостоятельное формулирование задач урока, планирование деятельности |
| 3. Актуализация знаний. | Повторить изученные на предыдущих уроках английские звуки, лексические единицы, фразы. | Учитель предлагает выполнить учащимся несколько заданий.*Задание №1*. Учитель организует выполнение упражнения в учебнике (ex. 1 p.21 (запись 41) - ***аудирование***.Take such cards, please, and mark the sounds you hear!- Ваша задача послушать и сказать, какой из звуков в каждой паре вы услышали и отметить этот звук в ваших карточках. - А теперь я хочу, чтобы вы самостоятельно проверили правильность выполнения задания, сверив его с образцом. - Правильно ли вы услышали и записали все звуки? Какие звуки вы не узнали? *Задание №2*. Я вижу, что звуки вы воспринимаете на слух хорошо. А теперь мы хотим проверить, насколько хорошо вы знаете английские слова. Вам нужно соотнести слова с картинками https://wordwall.net/ru/resource/22240933/english/rainbow-english-2-steps-4-5 | Учащиеся слушают и самостоятельно записывают звуки.Ребёнок сам проверяет своё задание и выясняет, на какие звуки ему нужно обратить больше внимания.Дети сопоставляют слова с картинкамиОценивают свою работу. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, умение обобщатьРегулятивные: оценивать степень успешности, способность решать проблемные ситуации и принимать решения- применять знакомый языковой материл в речевой ситуацииКоммуникативные: умение воспринимать. иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора);Метапредметные**:** подведение итогов усвоенным знаниям |
| 4. Физминутка | снятие утомления учащихся, повышение их умственной работоспособности | And now let’s have a rest!Children, let’s sing a song! Гимнастика для глаз.Закройте глазки и поводите ими влево, вправо, вверх, вниз. Откройте и выполните круговые движения глазами. | Учащиеся выполняют разминку.Выполняют упражнения. |  |
| 5. Применение знаний и умений. | Активизация имеющихся знаний в новой учебной ситуации | *Задание №3*. Мы с вами повторили буквы и звуки, а теперь давайте посмотрим, как мы научились читать. Посмотрите на доску и прочитайте слова.Найдите в списке и прочитайте вслух слова с ll*Задание №4*. **Работа в парах.** Учитель организует выполнение упражнения в учебнике (ex. 5 p.22) Поработайте в парах: выберите слова со звуками [b] и [t]. Прочитайте их друг другу.*Задание №5.* Учитель организует выполнение устного задания – найти на картинке знакомые предметы.- Посмотрите на доску. У нас есть 2 картинки. На этих картинках спрятались слова, которые мы с вами изучали. Найдите их и скажите по-английски, что вы можете увидеть на этой картинке.*Задание 6.* Учитель предлагает вспомнить, что говорят, если хотят:- поздороваться/ назвать свое имя/ узнать имя собеседника/ сказать, что рады знакомству*Задание №7.* Учитель предлагает выбрать ученикам английское имя и разыграть сцену знакомства с одноклассниками.(работа в парах). |  Дети читаютNell, Melly, Will …..Учащиеся работают в парах.Дети называют предметы, изображенные на картинкеДети называют фразы.Учащиеся работают в парах. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, умение обобщать.Регулятивные: оценивать степень успешности, способность решать проблемные ситуации и принимать решения- применять знакомый языковой материл в речевой ситуацииКоммуникативные: умение воспринимать. иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора);Метапредметные**:** подведение итогов усвоенным знаниям |
| 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Самооценка деятельности учеников на уроке.Запись домашнего задания  | Организует рефлексию.- Итак, наш урок подходит к концу. Пора подвести итоги. Что мы сегодня повторили? - А теперь оцените свою работу на всем уроке. Поднимите кружочек, который соответствует вашей оценке! Объясняют домашнее задание . | Оценивают свои личные результаты, записывают домашнее задание. | Регулятивные: оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для тебя) – самооценка. Познавательные: структурировать свои знания, определение основной и второстепенной информации  |