**Тема урока:** Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о

**Место в изучаемой теме:** тема «Морфемика и словообразование. Орфография».

**Цель урока:** расширить понятийную базу за счет включения новых знаний, познакомить с условиями выбора букв а и о в корне – кас- и -кос- , формировать умение правильного написания слов с данной орфограммой.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** определить условия выбора чередующихся гласных а и о в корнях –кас- и –кос-, а также сформулировать соответствующее правило. Необходимо уметь находить корни кас и кос с чередованиями а–о, отличать их от омонимичных корней с проверяемой безударной гласной, правильно писать слова с изученной орфограммой и графически иллюстрировать условия выбора орфограмм.

**Развивающая:** содействовать развитию навыков применения теоретических знаний в практической деятельности; высказывать гипотезы на основании наблюдений; формулировать проблему урока и устанавливать цель учебного процесса; проводить познавательную и личностную рефлексию.

**Воспитательная:** содействовать развитию личных качеств учащихся, их коммуникативных навыков и интереса к предмету; уверенно выражать свои мысли как устно, так и письменно; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах и группах; уметь слушать и понимать других, а также быть открытым к корректировке своей точки зрения; оказывать взаимную помощь и осуществлять взаимный контроль.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**ХОД УРОКА**

1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**

***Приветственное слово учителя:***

- Добрый день, ребята.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Давайте обменяемся улыбками и постараемся поддерживать позитивный настрой на протяжении всего дня!

1. **Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

Запись учащимися числа, «Классная работа».

Ребята, в начале урока я хочу вам дать одно интересное задание. Но прежде чем его выполнить , вы должны прослушать лингвистическую сказку ,которая поможет вам с ним справиться.

**Сказка про Кас и Кос.**

 Жили–были на свете два брата Кос и Кас. Они были очень похожи друг на друга, как две капли воды, поэтому люди их часто путали. Кос сам находил себе занятия.

Он то гонял мяч, то играл в теннис. Ему не скучно было без друзей. А вот Кас очень переживал, что у него нет настоящего верного товарища. Он рассылал свои фотографии в журналы в рубрику «Ищу друга» . Вскоре Кас получил письмо от суффикса а, который тоже искал товарища. С тех пор Кас и суффикс а - неразлучные друзья. И людям теперь легко различать братьев. Надо только посмотреть, есть ли рядом vip-персона суффикс а. «Тот, что с другом а, тот Кас, а тот, что один, тот Кос»,- говорят окружающие. Вот так суффикс а стал очень важной персоной. Ведь только он поможет написать правильную букву в корне с чередующимися гласными.

 - В чём заключался секрет Кос и Кас?

- А чтобы не забыть, запишем короткое стихотворение:

Если видишь, что за корнем

появился суффикс А.

То, без всякого сомненья,

Корень « Кас » пиши всегда.

**3. Этап выявления места и причины затруднения**

**- Поработаем парой. Перед вами карточка со словами. Вам нужно поставить пропущенные буквы о-а , выделить орфограммы в словах.**

**1. Р…стительность, к…снуться, Р…стов, сл…жить, прик…сновение, пол…жение, отр…сль, к…сательная.**

**2. К…сить, вык…сить, к…са.**

-На какие 2 группы можно разделить эти слова?

4**. Этап построения проекта выхода из затруднения**.

**-** Какова будет тема нашего урока?

- Какие цели поставим?

- познакомиться с правилом написания корней с чередованием -кос- / - кас- ;

- совершенствовать умение распознавать чередование гласных в корнях – кас- / -кос-;

- воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

**5. Этап реализации построенного проекта.**

А теперь давайте составим алгоритм к данной орфограмме

1. Обозначить ударение

2. Выделить корень

3. Выделить суффикс

4. Есть ли после корня суффикс А

ДА – пиши -кас- касаться

НЕТ – пиши -кос- коснуться

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

− А теперь сформулируйте правило в устной форме, строя фразу следующим образом: «В корне … пишется А , если после корня стоит…, пишется О, если после корня…».

- Сравните с правилом в учебнике.

− Молодцы! Вы вывели закономерность, сделали вывод, сами построили новое правило. Посмотрим на доску и отметим, какую цель мы уже реализовали на уроке. *(Ответы учащихся).*

- Выполните задание на карточке.

Прочитать предложения. Вставить пропущенные буквы. Выписать из предложений словосочетания со словами с чередованием – кос- - -кас-. Обозначить главное и зависимое слова. Объяснить условия выбора орфограммы.

1. Весло к..снулось воды. 2. Крючок к..сается дна. 3. Тонкая ветка прик..снулась к лицу. 4. Никогда не прик..сайтесь к огню!

- А теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга*. (Заслушиваются ответы учащихся).*

**Физминутка.** (Слайд №11)

Игра «Испорченный телефон». (Учащемуся, сидящему за первой партой каждого ряда, раздаются карточки со словосочетанием, в котором есть слово с изучаемой орфограммой. По цепочке учащиеся друг другу шёпотом произносят его. Ученик, сидящий за последней партой каждого ряда и последним услышавший словосочетание, выходит к доске и записывает его. Учащиеся, получавшие задание, проверяют полученный результат. Побеждает команда того ряда, которая первой передаст словосочетание и грамотно запишет его на доске.)

**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

**-**  Самостоятельная работа с самопроверкой:

 - Ребята, а сейчас я усложню вам задачу: все ли слова с пропущенными буквами соответствуют теме нашего урока? Внимание на доску.

 **–**Кто заметил ловушку? Распределите словосочетания правильно:

Лёгкое прик..основение к..снуться воды

ск..сить траву к..сой бросился на утёк

к..солапый мишка новая к..силка

к..сается всех начертить к..сательную

к..стяной гребешок заплести к..сички

-Сделайте вывод:

-Запомните:

Чередование происходит в корнях –кас-//-кос- со значением:

1.Дотрагиваться до кого-нибудь, чего-нибудь: коснуться пола, прикасаться к руке.

2. Затрагивать что-то в разговоре: коснуться вопроса о дисциплине.

3. Иметь отношение к чему-нибудь, кому-нибудь: это касается всех.

**-** Обратите внимание на доску.

- Прочитайте предложения:

А.Игрок коснулся клюшкой мяча.

Б.Лектор лишь коснулся этой проблемы, но решить её не смог.

В.Соблюдение правил дорожного движения касается всех.

- Подберите к каждому значению соответствующее предложение.

- Правильно.

- А теперь обратите внимание на лексическое значение слов с корнем -кос-/ -кас-.

- Молодцы! В первом предложении глагол «коснулся» употреблён в прямом значении, в остальных примерах – в переносном.

 **8.Этап включения в систему знаний и повторения.**

Игра «Корректор».

 **–**А сейчас мы поучимся правильно употреблять слова с изучаемой орфограммой в тексте.

1. Солнце деревьев вершин к..снулось.
2. И чуть лодка берег к..снулась остановилась.
3. Вдруг мелодия уха удивительная к..снулась.
4. Луч каждого солнца к.сался цветка.
5. Почти облака к верхушкам прик..сались берез.

- Составьте из данных слов предложения и запишите.

*(Ученики выполняют задание).*

Составленные предложения записываются на доске, ученики объясняют выбор гласной в корне слов, изученная орфограмма выделяется.

**9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

− Наш урок подходит к концу. Вы очень хорошо сегодня поработали!

− Что нового вы узнали на уроке? *(Узнали о правописании корней –кас-/ -кос-).*

− Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? *(Подвести итог нашей работы.)*

– Какую цель вы поставили в начале урока?

− Вы достигли поставленной цели?

− В чем у вас было затруднение?

– Оцените свои успехи и подчеркните их на специальном маленьком листочке, который есть на парте у каждого ученика. Подчеркните одну из пяти фраз:

1. У меня не было затруднений.
2. Я только слушал предложения и ответы других.
3. Я выдвигал идеи, уверенно отвечал.
4. Я сам не мог справиться с заданиями.
5. Я доволен собой и своей работой.

– Молодцы!

**10. Подведение итогов урока и домашнее задание.**

***Заключительное слово учителя.***

Прав был Козьма Прутков, воззвавший к нам, в том числе и к школьникам: «Зри в

корень!» Если научишься видеть корень в каждом слове, знать его правописание, то абсолютно все слова можно произносить и писать грамотно.

Если научиться быть верным самому себе, быть совестливым, быть верным своим корням то станешь настоящим человеком.

Ведь в жизни по-разному можно жить,
В горе можно и в радости.
Вовремя есть. Вовремя пить.
Вовремя делать гадости.
А можно и так: на рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обожжённою солнце достать
И подарить его людям.

- Мне хочется, ребята, чтобы и вы дарили окружающим вас людям радость своими знаниями, а для этого необходимо много трудиться.

- Спасибо вам сегодня за работу на уроке. Урок окончен.