**«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, как условие повышения качества образования»**

*Зуева Т.В.- заведующий*

*МБДОУ «ДСОВ № 15», г. Братск*

*e-mail: mdoudsov15@mail.ru*

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования. Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

***Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня теоретических знаний и научно-методического творчества педагогов.***

***1. Своевременное прохождение курсовой подготовки*** - основы повышения педагогической компетентности, качества познавательно - практической деятельности. Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель  развития  профессиональной  компетентности,  мастерства, профессиональной  культуры,  обновление  теоретических  и  практических знаний  специалистов  в  связи  с  возросшими  требованиями  к  уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

1 раз в три года педагоги дошкольного образовательного учреждения проходят курсы повышения квалификации на платной основе в ЦРО г. Братска, либо дистанционно. По возвращении с курсов каждый педагог делает мини – отчет и знакомит педагогов ДОУ с тем, что интересного он сам узнал на курсах.

1. ***Участие педагогов в ШСП (школа современного педагога)***

Данные мероприятия организуются комитетом по образованию г. Братска. Этоспециальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на  достижениях науки и  педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение  компетентности  и профессионального мастерства  каждого  педагога, развитие  и повышение  творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, на повышение  качества и эффективности образовательной деятельности.

В конце данного комплекса педагоги ДОУ объединяются в группы, каждая группа готовит интересный методический продукт и презентует его перед коллегами других ДОУ, участвующих в ШСП.

1. ***Консультирование.***

С  помощью  такой  формы  педагоги  получают ответы на интересующие их вопросы. При этом наиболее эффективными, на  наш взгляд,  являются **индивидуальные** консультации, либо консультации для **малых групп** (2-3 человека), так как они позволяют оказать конкретную адресную помощь педагогам по интересующим их вопросам.

1. ***Семинар, семинар - практикум.***

Цель  семинаров:  приобретение  и  углубление  теоретических  знаний,  их уточнение,  осмысление,  формирование  педагогического  мышления  и собственных убеждений.

Большое внимание в дошкольном образовательном учреждении уделяется семинарам-практикумам, которые проводятся с целью  обеспечения   возможности  практического  использования   теоретических знаний,  повышения  образовательного  уровня,  обмена  опытом  и  мнениями  по различным вопросам, связанным с педагогической деятельностью. Семинары, семинары – практикумы проводятся педагогами как внутри ДОУ для педагогов и родителей, так и на городском (очно – дистанционно), всероссийском уровне (дистанционно).

1. ***Самообразование***

Наиболее эффективный способ повышения педагогической компетентности педагогов  - это самообразование.

Корней Чуковский писал: «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

Самообразование педагога – специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и  профессиональных  запросов и  повышения  профессиональной квалификации.

***Планирование работы по теме самообразования:***

     В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДОУ. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы и сроки отчёта по данной теме.

1. ***Теоретическое изучение проблемы***

В течение учебного года педагогом ДОУ, по своему плану   самообразования, ведется  работа по выбранной теме:

* знакомство с предметом изучения, накопление материала;
* изучение необходимой  научно-методической  литературы;
* изучение передового педагогического опыта в районе, городе, области;
* при необходимости организуется прохождение курсов повышения квалификации;
* участие в семинарах, консультациях, выступление с докладом об опыте работы на педагогическом совете;
* ведение отчетной документации: необходимо фиксировать свою работу по самообразованию в тетрадь по самообразованию (основные  мысли, цитаты, определения, теории, и т.д., источники литературы.)

1. ***Практическая деятельность*** (применение знаний, навыков и умений на практике):

* мониторинг  по выбранной теме в начале и конце учебного года;
* анализ условий, необходимых для реализации  изучаемой темы;
* разработка и проведение  образовательных ситуаций, бесед, праздников и развлечений;
* организация выставок детских работ;
* организация кружковой деятельности;
* реализация творческих проектов в группе;
* изготовление пособий и атрибутов, картотек и т. д.;
* создание современной предметно-развивающей среды в группе;

1. ***Школа молодого педагога (форма наставничества).***

Актуальным направлением в методической работе детского сада стала организация наставничества, данное мероприятие помогает молодым педагогам легче адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

***Цель «Школы молодого педагога»* -** создать условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

З**адачи:**

* привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
* ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
* оказать  методическую  помощь  молодому  педагогу  во  внедрении современных идей в образовательный процесс;
* организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам;
* способствовать формированию  ответственного и творческого отношения к организации образовательного процесса;
* способствовать  формированию  индивидуального  стиля  творческой деятельности молодого педагога;
* сформировать  у  молодого  педагога  потребность  в  непрерывном самообразовании;
* способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре образовательной организации, к ее традициям, нормам и правилам поведения.

В состав «Школы молодого педагога» входят молодые педагоги и педагоги  -  наставники, которые имеют высокий уровень профессионального и инновационного потенциала, готовые к открытому диалогу и межличностной коммуникации.

Заседания «Школы молодого педагога» проводятся один раз в месяц по плану, разработанному с учетом трудностей и запросов начинающих педагогов.

«Школы молодого педагога» способствует формированию профессиональной компетентности молодого специалиста, который будет непосредственно знаком со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий грамотно анализировать формирование собственного педагогического мастерства, реализовывать свой творческий потенциал.

Качество дошкольного образования напрямую зависит от качества квалификации воспитателей, от качества методической работы, от качества внутри детсадовского управления.

**Литература:**

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы [Текст] / А. Я. Айзенберг. - М.: Высшая школа, 1998.

2. Белая К. Ю. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения,  2007 № 2.

3.Болта Г.Н. Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/417088/

4. Битина Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б.П Битина // Журнал Педагогика, 2010. – №6. – С. 61.

5. Денякина Л.М. Самообразование – требование времени.// Управление дошкольным образовательным учреждением №1/2012, стр. 105-111.

6. Львова Л. Т. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя, 2008 № 11, стр.34-38

7. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н Емельянов. - М.: Просвещение, 2010. – 183 с.

8. Управление ДОУ: Словарь-справочник/ Сост. С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -128с.