Г.В. Шахватова

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР**

Воспитание толерантности особенно актуально в среде многонациональных и многоконфессиональных обществ. Мы живём в России - одном из самых многонациональных государств мира. По данным переписи 2010 года на территории Нижегородской области проживают представители более 33 народов, исповедующих по меньшей мере 5 официальных религий.

Уважение и дружелюбие к людям других национальностей не передаются по наследству, поэтому их надо **воспитывать вновь в каждом новом поколении**.

Чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают, тем стабильнее будущее общества.

Федеральным государственным стандартом так же определены **воспитательные процессы дошкольного образования**, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, [толерантно относящегося к культуре](https://www.maam.ru/obrazovanie/tolerantnost), традициям и обычаям других народов.

Для обеспечения успешного процесса поликультурного воспитания детей дошкольного возраста мы ставим перед собой следующие задачи:

1. В**оспитание** уважения к личности и правам другого человека, общественных норм и правил поведения.
2. Формирование у **детей** представлений о многообразии культур в России и мире.
3. **Воспитание в детях патриотизма**, толерантности, гуманности по отношению к другим культурам.
4. Приобщение **детей** к культурному богатству русского народа через традиции и обычаи, игры, фольклор, **воспитание** позитивного отношения к различным культурам.

 Работа по воспитанию у детей толерантности должна быть отражена в предметно-развивающей среде групповой ячейки и других помещений детского сада. Поликультурная среда представлена образцами национальных костюмов для ряжения и кукол, играми и игрушками, знакомящими с историей и культурой разных народов, художественной литературой, знакомящей с трудом и бытом народов страны, уголком краеведения с образцами предметов народного быта.

 Мы используем разнообразные средства обучения для поликультурного образования наших воспитанников. Это и знакомство с устным народным творчеством, чтение произведений художественной литературы, игры, народные игрушки и национальные куклы, этнические фестивали и мини-музеи, музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство. Реализуя знакомство воспитанников с национальными культурами народов своего региона и всей России через интеграцию следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», « Художественно-эстетическое развитие» И «Физическое развитие».

 **Поликультурное воспитание** ребенка с самых ранних лет формируется как семьей, так и системой общественного **дошкольного воспитания**. Здесь особенно велика роль взрослых – родителей, **воспитателей**. Однако, детям раннего **возраста** сложно даются такие понятия, как **поли культурность**, национальность, толерантность. Ведь для маленького ребенка не существует понятия *«свой»* и *«чужой»* в национальном смысле, он открыт любой культуре на познавательном и деятельностном уровнях. А значит, перед нами стоит проблема формирования основы для успешной интеграции ребёнка в многонациональное общество, фундамент для его социализации в современном мире. В раннем **возрасте** целесообразно начать с таких понятий как доброта, уважение, милосердие.

 В своей работе по **поликультурному воспитанию детей**, мы используем следующие формы и методы работы:

1. Чтение и драматизации народных сказок и их отрывков, потешек, прибауток, в том числе с привлечением к участию воспитанников и их родителей
2. Народные словесные игры в процессе совместной деятельности
3. Рассматривание иллюстраций, народных игрушек, кукол в национальных костюмах
4. Дидактические игры на занятиях и в совместной деятельности
5. Разучивание и пение народных попевок и песенок
6. Развлечения и досуги
7. Рисование и лепка по образцам предметов народного творчества
8. Пальчиковые игры

 Особое место занимает работа по укреплению связей с родителями. Работа с семьей в области **поликультурного воспитания детей** требует серьезного осмысления, нетрадиционных подходов и форм, иначе усилия педагогов окажутся напрасными. Мы стараемся, чтобы родители становились активными участниками педагогического процесса: принимали участие в проведение различных утренников, развлечений, русских народных праздников, в изготовлении атрибутов, в украшении группы, активно обсуждали эти вопросы **воспитания** на родительских собраниях.

 В уголках для родителей, кроме материалов по изучаемой лексической теме, мы размещаем материалы по народному календарю, по русской кухне, по народным датам и праздникам *«Масленица»*, «Новый год» и тд

Включенность родителей в работу по реализации целей **поликультурного воспитания** является одним из условий эффективности поликультурного образования.

 Мы уверены, что развитие нравственных чувств **дошкольников** с использованием фольклора и традиций народов возможно в том случае, если педагогическая организация работы в детском саду будет осуществляться в тесном взаимодействии с семьями **воспитанников**, что позволит создавать образовательно – **воспитательное пространство**, в которое ребёнок погружается в детском саду и дома.

 Помощь родителей для достижения целей по **поликультурному воспитанию детей** является неотъемлемой частью **воспитательного процесса**.

 Положительным результатом работы мы считаем по-настоящему дружескую и комфортную атмосферу, царящую в нашей группе, которую мы будем всячески поддерживать на следующих возрастных этапах.