**«МАК-карты в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении».**

Педагог-психолог МАОУ «СОШ №3»

Груздева Т.А

г.Новый Уренгой

Актуальная проблема школ – это снижение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. Основная задача мотивации учения – организация учебной деятельности, максимально способствующей раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося. По выявленным причинам снижения интереса к процессу обучения среди учащихся, определяются конкретные методические инструменты, направленные на повышение мотивации учащихся. Данный методический инструмент будет способствовать решению ключевых задач, направленных на решение проблем с неуспеваемостью и даст возможность повысить качество обучения.

Процесс формирования учебной мотивации сложен и строго индивидуален, но при осознанном подходе и тесном взаимодействии всего коллектива и родителей учащихся, он может быть достаточно успешным. Успех складывается из маленьких ежедневных побед над собой в сложившейся ситуации. Каждое маленькое достижение позволяет учащемуся расти в своих глазах и вселяет уверенность в себе. Мною, педагогом-психологом, разработана практика по применению на занятиях внеурочной деятельности техники работы с метафорическими ассоциативными картами. Эта техника поможет создать стратегию успеха в повышении мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности и развитию когнитивных процессов.

Практика, с применением данной техники, направлена на решение задач в поиске ресурсов повышения учебной мотивации, а также формировании и коррекции познавательной сферы учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Целевая группа: учащиеся 1-4 класса.

Метафорические карты являются универсальным инструментом, как для диагностирования, так и для терапевтической работы. Карты позволяют быстро и наглядно получить необходимый объем информации для качественной работы с учащимися, они наглядно демонстрируют картину любых межличностных отношений. Запускают внутренние процессы самоисцеления и поиска своего уникального пути выхода из кризиса, работа с картами поражает глубиной диагностики и быстротой терапии. Карты стимулируют творческий потенциал и коммуникацию, а также могут использоваться в качестве игры, а игровой формат занятия снижает напряжение и тревожность. Развивают эмоциональный интеллект, а также формируют познавательную сферу ребенка.

Этапы и содержание профессиональных действий при реализации практики: универсальный алгоритм работы с МАК-картами это техника «ПОИСК».

П – проблема. Уточняется ситуация – проблема, требующая разрешения или изменения. Анализируются причины возникновения проблемы.

О – опознавательные знаки. Анализ мыслей, чувств, отношения, побуждений применительно к этой ситуации.

И – извлечение смыслов. Игра воображения, интуиция, инсайт. Создаются условия, при которых учащийся может извлечь новый смысл из ситуации, в чем плюсы ситуации и чему она его учит.

С – самоощущение. Анализ самоощущения и самопонимания учащегося в связи с возникшими новыми смыслами.

К – качество жизни. Завершающий этап направлен на анализ. Что учащийся получил для себя в процессе работы с картами, что будет способствовать улучшению качества его жизни/обучения.

На реализацию практики и ее усвоение каждому учащемуся необходимо индивидуальное количество времени. В течение года будет проведен цикл занятий педагога-психолога с применением данной техники.

Практика направлена на положительную динамику в усвоении учебного материала, посредством развития когнитивных процессов у детей. Оценивается первичной и итоговой диагностикой в течение учебного года психологом и результатами обучения учителями на уроках.

Метафорические ассоциативные карты представляют собой инструмент, который может быть использован и в работе со взрослыми, и с детьми (большое значение имеет выбор конкретной колоды, метода и вопросов), и в групповой, и в индивидуальной.

Наша психика обладает свойством создавать ассоциативные цепочки. Воспринимая материал, который содержится в карте – изображения, символы, фотографии, слова, фразы, – психика выдает на поверхность цепочку ассоциаций из того, что хранится в ее глубине.

Так мы получаем доступ к уникальному личному опыту человека и к глубокому пониманию его реакций, поступков, к тому, как устроен его внутренний мир.  И так мы можем сделать доступными для осознания нашим клиентом его истинные мотивы, побуждения, чувства и многое другое.

Именно этим способом на поверхность можно вывести гениальные идеи, отличные способы решения жизненных задач и ответы на важные вопросы, которые по тем или иным причинам человек не мог найти, хотя они уже содержались в его подсознании.

В своей профессиональной деятельности, при работе с детьми, я стараюсь использовать МАК с использованием КОУЧ - технологии. При этом более предпочтительна для детей является работа с картами в закрытую (но иногда занятие предполагает работу с картами только в открытую). Ученик   берет карту и переворачивает. Отвечая на вопросы психолога, он не только видит свои трудности, но и старается «нащупать» ресурсы для их преодоления, что приводит к позитивному сдвигу в личном развитии и учебной деятельности.

Когда человек всматривается в метафорическую карту, он, по сути дела, путешествует по своему внутреннему миру.

При использовании МАК необходимо помнить и соблюдать правило:

- «Хозяин карты – хозяин рассказа». Кто вытащил карту, тот ее и интерпретирует. Остальные не вмешиваются в его рассказ со своими ассоциациями, не навязывают свою точку зрения и не оспаривают ее.

- «Истина в глазах смотрящего». Нам совершенно не важно, что на самом деле изображено на карте. В работе с проективными картами нет никакого «на самом деле». Важно только то, что в данный момент видит и чувствует человек, держащий карту.

Более того, в разные периоды жизни и в контексте разных тем ассоциации и толкование происходящего на картинке будут отличаться даже у одного и того же человека. С этой точки зрения колода ассоциативных карт неисчерпаема: количество комбинаций тем работы и картинок бесконечна. Метафорические ассоциативные карты позволяют быстро и наглядно получить необходимый объем информации для качественной работы с любым клиентом.

Преимущества применения МАК-карт при работе с детьми:  
1. Карты воспринимаются как игра, а игровой формат снижает напряжение и тревожность.  
2. С помощью карт проще удовлетворить любопытство ребенка, и это тоже снижает тревожность.  
3. Легко установить контакт. Для начала, взрослый сам может с помощью карты рассказать о себе, а потом дать такую возможность ребенку.  
4. Облегчает диагностику и дальнейшую работу. Для диагностики можно использовать простые упражнения. Например, попросить найти себя и членов своей семьи и рассказать о каждом персонаже. Или найти карту, которая похожа на то, что сейчас чувствует ребенок. Или какая карта нравится, а какая не нравится. Можно попросить ребенка рассказать сказку по 3 картам.

5. Опираясь на карту, ребенку легче рассказать о своих эмоциях и переживаниях.  
6. МАК-карты развивают эмоциональный интеллект ребенка и творческую составляющую.

Стратегия работы с Мак-картами:

- Произвольный, открытый выбор карточек – клиент сам выбирает изображения. Это более безопасный и менее тревожный вариант работы для клиента.

- Закрытый выбор, выбор вслепую – клиент выбирает карточку наугад, не видя изображения. Такой вариант с одной стороны сложнее и требует более глубокой работы, а с другой – привносит элемент игры.

Так же можно подразделить стратегии работы с картами на:

- работу с изображениями;

- работу со словами**.**

Количество карт должно быть оптимальным, то есть не слишком мало и не слишком много: для младших школьников (1-4 класс) - 20–30 карт, для подростков – 40–50. Для гиперактивных и тревожных детей необходимо сократить вдвое.

Варианты работы:

1)1. Прошлое; 2. Настоящее; 3. Будущее.

2)1. Чувства; 2. Идеи; 3. Действия.

3)1. Проблема; 2. Источник проблемы; 3. Выход из проблемы (путь).

4)1. Сущность трудностей; 2. Перспектива решения; 3. Виды решения.

5)1. Сущность ситуации; 2. Действия во вред; 3. Действия на пользу.

6)1. Предпочитаемая цель; 2. Что препятствует её достижению; 3. Что ускорит её приближение.

7)1. Моё положение сейчас; 2. Что будет происходить, если….; 3. Совет – выход из ситуации.

8)1. Что станет происходить; 2. Как станет происходить; 3. Как поступить.

Как получить ответы на свои вопросы при помощи проективных карт?

Рассмотреть выбранную карту внимательнее, дать ответы на вопросы:

- Если на картинке изображен человек – кто он? О чем он думает?     Каков его характер? Каково его настроение? Что бы он сказал вам с позиции своего опыта по выбранной вами теме? Если этот человек – ваша внутренняя часть, то какая? Что эта часть вашей личности хочет до вас донести? Какова ее точка зрения на проблему?

- Если на картинке изображено взаимодействие людей – кто из этих людей вы? Кто остальные изображенные люди? Что происходит? Каким будет развитие событий? В какой области вашей жизни происходит это взаимодействие? Если на картинке присутствует животное, кого или что (черту характера, стиль поведения и т. д.) оно символизирует?

- Если на картинке изображен пейзаж – где находится это место? Чьими глазами мы видим этот пейзаж? Что привело этого человека туда? Куда он стремится? Что его ведет? Что происходит за границами видимого на картинке?

- Если на картинке имеются различные предметы – для чего они служат? Как бы вы могли их применить в контексте выбранной темы? Где в вашей жизни есть место для таких вещей? С каким состоянием души ассоциируются эти предметы и вещи?

- Для чего вам досталась эта карта? Что она хочет вам сказать о вашей жизни? Какой урок вам следует извлечь?

Достоинства проективных карт как инструмента практической работы

Проективные карты создают обстановку, способствующую подлинно глубокому, искреннему общению людей, их самовыражению, раскрытию и рефлексии. Кроме того, к числу их достоинств относятся: – чувства доверия и безопасности, возникающие у ребенка, который сам выбирает, насколько глубоко он готов раскрыться в данный момент;

- создание общего контекста, общего метафорического языка при обсуждении той или иной ситуации из жизни клиента;

- возможность решения проблем на символическом уровне, возможность привлекать неосознаваемые ресурсы психики;

- развитие творческих способностей;

- стимулирование развития мышления, навыков кооперации и ведения дискуссий (в групповой работе);

- легкость освоения методики психологом – не требуется длительное обучение, с базовыми техниками можно разобраться по инструкции к любой колоде;

- гибкие правила использования, возможность разрабатывать новые авторские техники и адаптировать существующие техники под требования актуальной ситуации, широкое поле для безопасных экспериментов и проявлений творчества;

- привлекательность методики для клиента: яркие цветные картинки нравятся людям любого возраста и вызывают приятные эмоции.

Некоторые упражнения для цикла занятий педагога-психолога с учащимися:

**Упражнение «Запретная картинка»**

Цель: развитие внимания (устойчивость, концентрация).

Педагог определяет «запретную картинку» или группу картинок, например, картинки с изображением явлений природы. Далее: либо ведущий показывает картинки по очереди, а игроки хлопают в ладоши на «запретной картинке»; либо колода пускается по кругу «вслепую» (т.е. изображением вниз), а тот, кто вытащит «запретную картинку», выполняет условленное задание.

**Упражнение «Что пропало?»**

Цель: развитие оперативной памяти.

На столе выкладывается ряд картинок. Игрок за 10 секунд запоминает ряд и отворачивается. Ведущий убирает карточку и

1 вариант. Игрок описывает, какой не хватает.

2 вариант. Игрок находит карточку среди других.

3 вариант. Ведущий убирает карточку, а взамен кладет другую. Игрок должен определить лишнюю и найти пропажу.

Детям очень часто не хватает слов, чтобы выразить то, что они чувствуют и переживают. Ребенку сложно сформулировать, описать и передать другому человеку то, что его беспокоит. И вот тогда на помощь приходят метафорические карты, которые вызывают у детей интерес, любопытство. Дети с удовольствием рассказывают о том, что видят на картинке, отвечают на вопросы, делятся чувствами. Метафорические карты позволяют ребенку создать такое игровое пространство, где он почувствует себя и героем, и волшебником, и создателем.

Но есть некоторые особенности использования МАК-карт с детьми. И их стоит учитывать:

- Использовать метафорические карты можно тогда, когда ребенок способен рассказать о том, что видит на карте. Это, примерно, с 5 лет. Конечно, все дети разные. Учитываем этот момент.

- Не стоит предлагать карты, если у ребенка дефект речи, и вы не совсем хорошо понимаете то, что он говорит. Ваши переспросы будут раздражать и злить ребенка. Работа просто не получится, результат вы не увидите.

- Абстрактные колоды в работе с дошкольниками не используются. Но их можно использовать, как стимульный материал.

- Правильно задаем вопросы и очень внимательно слушаем. Уточняем, повторяем, не перебиваем, не навязываем своё желаемое.

- Включаем собственные искренность и интерес к рассказу ребенка. Дети очень чувствительны, формальность в работе психолога неприемлема.

- Если вы предлагаете ребенку выбрать одну карту, а он выбирает 2 или 3, позвольте ему это сделать, но обязательно спросите, почему ему так трудно выбрать из них одну. А если бы пришлось взять с собой только одну, то какая из этих трех осталась бы с тобой?