В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение воспитателем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Дети с особыми образовательными потребностями — это дети ОВЗ, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. Данные группа детей неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

 Для избежания проблем в педагогическом сопровождении и создания эффективной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями педагогу необходимо знать технологиии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, накоплению социального опыта, формированию навыков общения; творческих способностей; мотивации к учению, формирование самостоятельности, навыков самоконтроля в поведении; потребность в уменьшении физической, умственной нагрузки в процессе обучения; потребность в психолого-педагогическом сопровождении со стороны педагогического состава и т.д.

Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на занятиях:

ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

1. Технология разноуровневого обучения

2. Коррекционно-развивающие технологии

3. Технология проблемного обучения

4. Проектная деятельность

5. Информационно-коммуникационные технологии

6. Здоровьесберегающие технологии

7. Игровые технологии

**Технология разноуровневого обучения** - организация образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

**Цель** технологии создать комфортные психолого-педагогические условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования; для развития мышления и самостоятельности детей.

Технология разноуровневого обучения невозможна без наличия дифференцированного подхода, сущность которого заключается в организации учебного процесса с учетом индивидуально – личностных и возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Для них мы:

* создаем условия для овладения ребёнком способами действий;
* готовим облегчённые варианты заданий;
* даем больше наглядного материала, схем – подсказок;
* обеспечиваем возврат к предыдущему этапу обучения;
* уделяем больше внимания индивидуальной работе на занятиях и вне их;
* готовим к восприятию нового материала, проводя предварительную работу;
* используем похвалу, одобрение, подбадривание, различные виды помощи;
* включаем сюрпризность;
* избегаем таких слов как: «неправильно», «плохо», «не так».

**Коррекционно-развивающая технология.**

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Коррекционно-развивающие технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества. В педагогической практике любая технология с коррекционной направленностью становится одной из ведущих, только надо знать, где её можно рациональнее применить.

* **Песочная терапия.** Её можно использовать как комплексный цикл занятий, так и как элемент на занятиях, своего рода некий сюрпризный момент. Использовать песок можно, как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе с детьми. **Задачи песочной терапии:**

– релаксация, снятие мышечной напряженности;

– развитие зрительно – пространственной ориентировки;

– концентрация внимания, памяти;

– развитие речи и логики, расширение словарного запаса;

– стабилизация эмоционального состояния, поглощая негативную энергию;

– способствует развитию рефлексии *(самоанализа)*ребенка;

– развитие творческих *(креативных)*способностей;

– формирование позитивной коммуникации.

 Правда, для игр с песком имеются свои противопоказания: если уровень тревожности у ребёнка очень высок; есть астма или аллергия на пыль и мелкие частицы; есть кожные заболевания и порезы на руках.

* **Арт-терапия.** Приемы и техники подбираются с учетом возможностей ребенка с ОВЗ, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему. Основные цели арт-терапевтического занятия - психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая. Поэтому ориентироваться нужно, прежде всего, на процесс, а не результат.

Основные техники для работы с детьми:

- *техника каракулей*. Эту технику можно использовать в работе с гиперактивными детьми как инструмент развития социальных качеств (терпения, внимательности и др., а также для повышения самооценки).

- *рисование пальцами, ладошками*. Ценность рисования пальцами и ладонями заключается в свободе от двигательных ограничений; от культурного влияния; от социального давления. Ребёнок, незаметно для себя, может осмелиться на действия, которых обычно не совершает, так как опасается, не желает или не считает возможным нарушать правила. Именно для этих детей «игры с грязью» служат профилактикой и коррекцией тревожности, социальных страхов, подавленности.

- *рисование сыпучими материалами и продуктами*, сухими листьями. Техника создания изображений подходит детям с выраженной моторной неловкостью, негативизмом, зажатостью.

- *метод терапии с песком*. Способствует развитию внимания, памяти, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, снимает мышечную напряжённость, стабилизирует эмоциональное состояние, способствуют расширению словарного запаса, пробуждает фантазию.

- *музыкотерапия* — это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных нарушениях. Наибольшим возбуждающим воздействием обладает музыка Вагнера, оперетты Оффенбаха, «Болеро» Равеля, «Весна священная» Стравинского, «Каприз № 24» Никколо Паганини. Эти мелодии могут использоваться в работе с вялыми детьми. Успокаивающее, уравновешивающее действие на нервную систему оказывают: «Времена года» Чайковского, «Лунная соната» Бетховена.

-*сказкотерапия*. Основные формы: рассказывание сказки, сочинение сказки, рисование сказки, постановка сказки.

-*игротерапия*. Этот метод использует игры для выявления проблем и для общей коррекции поведения детей.

-*цветотерапия* — это коррекция психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. В нашем детском саду специалисты используют световой песочный стол.

* **Нейропсихологические упражнения** — это эффективная методика, позволяющая без использования медикаментов помочь детям с ОВЗ при различных видах нарушений, в том числе и при невнимательности. Нейрогимнастика – это комплекс упражнений, который направлен на развитие центров головного мозга, сбалансированное взаимодействие его полушарий. Для детей подобная методика полностью безопасна, не вызывает никаких нежелательных проявлений. При правильном и квалифицированном подходе удается достичь высоких результатов.
* **Биоэнергопластика.** (Артикуляционная моторика).

Для коррекционной работы наиболее значимым является соединение биоэнергопластики *(движений кистей рук)* с движениями органов артикуляционного аппарата. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы. Эта технология соединяет в себе совместные содружественные движения артикуляционного аппарата с кистями рук.

Известно, что развитые пальцы помогают развивать речь, а совместные движения артикуляционного аппарата с движением кистей рук ускоряют процесс формирования речи. Синхронизация работы по развитию артикуляционной и мелкой моторики значительно ускоряет процесс развития речи детей с речевой патологией.

Игровая форма делает занятие ненавязчивым и интересным, позволяет ребёнку раскрепоститься, проявить активность и самостоятельность.

**Технология проблемного обучения.**

На современном занятии ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего занятия.

Проблемное обучение — это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

В своей работе мы используем следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос;

- проблемная задача;

- проблемная ситуация.

*Проблемный вопрос:* это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

Проблемные вопросы содержат в тесте вопросы «почему?», «зачем»? Например, какие птицы улетают на юг последними? (просто вопрос) Почему дикие утки, гуси улетают на юг последними? (проблемный вопрос).

*Проблемную задачу* можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

*Проблемная ситуация* наиболее сложная форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности.

**Игровые технологии.**

Игровые технологии — составное звено педагогических технологий. Главной и существенной чертой педагогической игры является наличие чётко поставленной педагогической цели и соответствующий ей результат. Внедряя игровые технологии, педагог делает процесс получения новых знаний и умений более увлекательным.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

* игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Соответствие игры возрасту ребёнка или его актуальному уровню развития;
* учёт структуры дефекта;
* подбор игрового материала с постепенным усложнением;
* связь содержания игры с системой знаний ребёнка;
* соответствие коррекционной цели занятия;
* учёт принципа смены видов деятельности;
* использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
* соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

**Проектная деятельность.**

Его суть – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников - индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени.

Проектная деятельность обладает большим потенциалом для развития креативности, творческой активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. При организации проектной деятельности возникают трудности, связанные с психофизическими особенностями детей: тотальное недоразвитие всех высших психических функций: речи, восприятия, памяти, внимания, а также эмоциональной сферы. Учитывая особенности развития детей указанной категории, тема проектов должна сначала основываться на ближайшем окружении, на наглядных примерах. Каждый воспитанник при этом вносит свой вклад в работу по проекту, соответствующий его здоровью и возможностям, и видит результат общей работы. Это способствует снижению уровня тревожности обучающихся и повышению мотивации к учению.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Работа педагога сегодня должна быть направлена на оздоровление ребенка с ОВЗ, на повышение здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного образования. Сохранение и укрепление здоровья, как во время занятий, так и в свободное время особенно важны для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это прежде всего технологии воспитания и культуры здоровья детей, позволяющие дошкольнику эффективно решать задачи здорового образа жизни, укрепить и сохранить то, что дано природой и развить (скорректировать) имеющиеся отклонения. Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью коррекционной работы педагога.

* *Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

- динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, расслабляющая.

* *Технологии обучения здоровому образу жизни:*

- проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж.

* *Коррекционные технологии:*

- кинезиология, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, артикуляционная моторика, Су – Джок терапия, развитие графомоторных навыков. В саду также используется различные доски балансиры, тактильные и сенсорные дорожки, тренажер «Нежные объятия». представляет собой устройство, предназначенное для занятий с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Тренажер создает глубокое успокаивающее давление на тело ребенка благодаря четырем мягким прижимным горизонтально расположенным валикам. Нажатие валиков можно регулировать под индивидуальные особенности детей с помощью специальных резиновых шнуров.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения детей с ОВЗ приводит к следующим результатам: у ребёнка повышается самооценка, происходит коррекция психических процессов, совершенствуются умения и навыки, которые помогут дальнейшей успешной адаптации его в современном обществе.

**Информационно-коммуникационные технологии.**

Дети с ограниченными возможностями обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал и, если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ открывает новые возможности:

- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, а также создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;

-активизировать познавательную деятельность воспитанников и оптимально использовать время на занятии;

- видеть реакцию воспитанников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

 ДОУ используется следующее оборудование:

- компьютеры, ноутбуки;

- интерактивные доски и панели;

- цифровые лаборатории;

- фото-, аудио- и видеоаппаратура;

- проекторы.

- стабилотренажёра А-150 с мультимедийными играми;

- Нейроинтерфейс BrainBit .

Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

**Вывод:** Современные методы и технологии в системе дошкольного образования для детей с ОВЗ направлены на обеспечение равных возможностей для всех участников образовательного процесса. Эти подходы помогают адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребенка, делая его максимально комфортным и эффективным.

Только от креативности педагога, от нас с вами зависит на сколько эти методы будут инновационные. Творческих Вам успехов!