**Методическая разработка**

**«Воспитание у детей ценностного отношения к**

 **труду и миру профессий»**

Особое внимание необходимо уделять развитию личности ребенка, посредством средств и форм трудового воспитания, воспитанию таких качеств личности, как: аккуратность, настойчивость в достижении трудовой цели, дисциплинированность (исполнительность), терпение, заботу о окружающих, уважение к труду другого и т.д.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности, выделенных в ФГОС ДО: трудовой, игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной.

Первостепенным является :

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка в ходе разных видов трудовой деятельности;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и заботе о других в ходе практической трудовой деятельности;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в области трудового воспитания;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса в области трудового воспитания (инициативность в трудовых преобразованиях окружающего);
* уважительное отношение к результатам детского труда;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

 Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

**Темы занятий в средней группе**

Сентябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Научи Машу умываться»

**Программное содержание:**

1) Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользоваться туалетом.

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Наблюдение за работой кастелянши »

**Программное содержание:**

1) Знакомить с таким видом работы кастелянши, как ремонт постельного белья, костюмов;

2) Давать представления о работе швеи на швейной машине, видах ремонта одежды;

3) Формировать уважение к труду взрослого.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Как мы одеваемся»

**Программное содержание:**

1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
2. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Звонок в ателье»

**Программное содержание:**

1. Формировать знания о работниках ателье;
2. Развивать диалогическую речь, коммуникативные способности.
3. Расширять детские представления о многообразии профессий.
4. Способствовать умению участвовать в коллективной игре.

15 мин.

Октябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Польем цветы»

**Программное содержание:**

1. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями;
2. Учить выполнять обязанности дежурного по уголку природы.
3. Научить правильно, поливать цветы

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Мы - закройщики »

**Программное содержание:**

1) Формировать представление о работе закройщика в ателье или на швейной фабрике;

2) Объяснять понятие «размер одежды»;

3) Развивать интерес к профессии, глазомер.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Фея трудолюбия!»

**Программное содержание:**

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;
2. Воспитывать культуру трудовой деятельности.
3. продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;
4. прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Мы - портные»

**Программное содержание:**

1. Формировать представление детей о труде портных, их роли в швейной промышленности;
2. Развивать внимание, точность движений, активизировать словарь по теме.

15 мин.

Ноябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Служба быта «Бабочка»

**Программное содержание:**

1. Учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её.
2. формирование положительного отношения к труду и его результатам
3. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Строитель»

**Программное содержание:**

1. Дать детям представление о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома;
2. Пополнять знания о конструкциях домов;
3. Продолжать знакомить с различными строительными материалами.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Ремонт книг»

**Программное содержание:**

1. учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам;
2. развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами;
3. воспитывать бережное отношение к книге.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Научим Почемучку мыть посуду»

**Программное содержание:**

1) Учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс.

2) Формировать специальные трудовые умения: наливать воду, используя ковш; намыливать губку; оттирать губкой грязь; споласкивать; ставить сушиться на поднос.

3) Воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.

15 мин.

Декабрь

**Занятие №1.**

**Тема:**«Снег – снежок!»

**Программное содержание:**

1. Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.
2. развивать трудовые умения и навыки;
3. упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами;

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Знакомство с трудом кондитера»

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с трудом кондитера;
2. Дать представление о различных видах теста: бисквитное, песочное, воздушное;
3. Познакомить с кондитерскими принадлежностями продуктами, которые используются для выпечки кондитерских изделий.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Дежурство в уголке природы»

**Программное содержание:**

1. Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.
2. Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.
3. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Уборка игрушек»

**Программное содержание:**

1. Научить поддерживать порядок в группе;
2. Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок;
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.

15 мин.

Январь

**Занятие №1.**

**Тема:**«Водитель»

**Программное содержание:**

1. Закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру;
2. Формирование положительных взаимоотношений между детьми;
3. Воспитание уважения к труду водителя.

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Вырастим лук»

**Программное содержание:**

1. Привлекать детей к посадке зелени;
2. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Собери игрушки»

**Программное содержание:**

1. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе;
2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Причеши куклу»

**Программное содержание:**

1. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;
2. Воспитывать у детей опрятность.

15 мин.

Февраль

**Занятие №1.**

**Тема:**«Летчики»

**Программное содержание:**

1. Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме;
2. Развитие интереса в игре.
3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
4. Воспитание у детей уважения к труду летчика.

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Мы помощники»

**Программное содержание:**

1) Закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям.

2) Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол).

3) Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.

**Занятие №3.**

**Тема:**«Что твориться в шкафчиках»

**Программное содержание:**

1) формировать у детей бережное отношение к вещам;

2) закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его;

3) аккуратно складывать снятую одежду и обувь.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Мы – дежурные!»

**Программное содержание:**

1) Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

2) Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

3) Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

15 мин.

Март

**Занятие №1.**

**Тема:**«Растения в нашем уголке природы»

**Программное содержание:**

1. Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей;
2. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

15 мин.

**Занятие №2**

**Тема**: «Посев семян цветов»

**Программное содержание:**

1) Дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы;

2) Прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду;

3) Закрепить знания об условиях роста растений;

4)Закрепить навыки последовательности посева цветов, используя схему.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема: «**Мытье комнатных растений**»**

**Программное содержание:**

1. 1) учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную);
2. 2) воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды);
3. 3) воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:** «Волшебное зеркало»

**Программное содержание:**

1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;

2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;

3) Приучать детей следить за своим внешним видом.

15 мин.

Апрель

**Занятие № 1.**

**Тема:** «Мыльные перчатки»

**Программное содержание:**

1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом;

2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой;

3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук);

4) Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Стирка кукольного белья»

**Программное содержание:**

1. Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку);
2. Формировать навыки работы с водой (стирка белья);
3. воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.

15 мин.

**Занятие № 3.**

**Тема:** «Как мы умеем помогать младшему воспитателю»

**Программное содержание:**

1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду);

2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;

1. 3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:** «Как мы умеем помогать»

**Программное содержание:**

1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

2) Воспитать уважение к труду взрослых;

3) Получать удовольствия от полученной работы.

15 мин.

Май

**Занятия №1**

**Тема:**«Веселые поварята»

**Программное содержание:**

1) Познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой необходимыми для работы.

2) Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера.

3) Расширить кругозор и словарный запас детей

15 мин.

**Занятие №2**

**Тема:**«Кто опрятен – тот приятен»

**Программное содержание:**

1) формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене.

2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей;

3) учить правилам знакомства;

15 мин.

**Занятие №3**

**Тема**: «Фея трудолюбия!»

**Программное содержание:**

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;
2. Воспитывать культуру трудовой деятельности**.**
3. продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;
4. прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

15 мин.

**Занятие №4**

**Тема:**«Аккуратность никогда не помешает»

**Программное содержание:**

1) учить детей одевать и шнуровать обувь;

2) закреплять умение застегивать застежки липучки, «молнии»;

3) закреплять навыки самообслуживания при одеваний.

15 мин.

 **Темы занятий старшая и подготовительная группа**

Сентябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Знакомство с семьёй ткани»

**Программное содержание:**

1)расширять у детей представления о свойствах ткани, её «поведении» при шитье.

2) Упражнять детей аккуратно складывать ткань и слегка закалывать её булавкой.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема:**«Порядок в шкафу»

**Программное содержание:**

1) Закреплять умение быстро аккуратно одеваться;

2) Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема**: «Труд в природе» «Порадуем фею Красоты и порядка»

**Программное содержание:**

1. учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления;
2. Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы;
3. Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.

20 минут

**Занятие №4**

**Тема:** «Чистота – залог здоровья!»

**Программное содержание:**

1) Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.

2) Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями.

3) Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца.

4) Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.

20 минут

Октябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Учимся вести себя за столом»

**Программное содержание:**

1. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);
2. Учить есть аккуратно, бесшумно.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема: «**Профессии наших родителей» с приглашением отца-сапожника

**Программное содержание:**

1) формировать обобщенное представление о труде сапожника на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат.

2) Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.

3) Воспитывать интерес детей к миру взрослых, их трудовой деятельности.

20 минут

**Занятие №3**

**Тема**: «Королева трудолюбия!»

**Программное содержание:**

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;
2. Воспитывать культуру трудовой деятельности**.**
3. продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;
4. прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема**«Уроки Мойдодыра!»

**Программное содержание:**

1) Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и зубы, знать основные правила ухода за этими частями тела.

2) Воспитывать умение и желание беречь свой организм.

20 минут

Ноябрь

**Занятие №2**

**Тема:**«Бумага-помощница»

**Программное содержание:**

* 1. расширять представление о бумаги для выкройки
	2. учить детей выкраивать простейшие элементы из бумаги, пользуясь специальной детской меркой.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема:**«Профессия Врач»

**Программное содержание:**

1. Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами;
2. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема**: «Ремонт книг»

**Программное содержание:**

1. учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам;
2. развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами;
3. воспитывать бережное отношение к книге.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:** «Самоделкины»

**Программное содержание:**

1) Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно).

2) Объяснить детям, что выбрасывать пластмассовые поколотые игрушки нельзя, что при сжигании загрязняется воздух.

3) Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками.

4) Продолжать учить детей трудиться в коллективе.

20 минут

Декабрь

**Занятие №1.**

**Тема:**«Инструменты-помощники»

**Программное содержание:**

1. Привлекать детей к посильному труду в изготовлении кукольной обуви.
2. Закреплять представления о правилах пользования инструментами.
3. Расширять и закреплять представления о технике безопасности при обращении с инструментами по изготовлению обуви.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема:** «Вот какие мы молодцы»

**Программное содержание:**

1) учить детей одевать и шнуровать обувь;

2) закреплять умение застегивать застежки липучки, «молнии»;

3) закреплять навыки самообслуживания.

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема**: «Дежурство в уголке природы»

**Программное содержание:**

1. Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.
2. Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.
3. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:**«Уборка игрушек»

**Программное содержание:**

1. Научить поддерживать порядок в группе;
2. Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок;
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.

20 минут

Январь

**Занятие №1.**

Тема: «Пришьём пуговицы на платье кукле»

**Программное содержание:**

1. Учить детей алгоритму пришивания пуговицы
2. Расширять представления о способах пришивания (два отверстия, одно отверстие), технике безопастности при шитье.
3. Закреплять умение вдевать нитку в иголку.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема:**«Вырастим лук»

**Программное содержание:**

1. Привлекать детей к посадке зелени;
2. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема**: «Собери игрушки»

**Программное содержание:**

1. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе;
2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:**«Причеши куклу»

**Программное содержание:**

1. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;
2. Воспитывать у детей опрятность.

20 минут

Февраль

**Занятие №1.**

**Тема:**«Золушка»

**Программное содержание:**

1. Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема: «Умное шило»**

1. Учить детей делать отверстия шилом по ориентирам.
2. Расширять представления в области изготовления обуви.
3. Закреплять правила техники безопастности при пользовании шилом.

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема**: «Служба быта»

**Программное содержание:**

1. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива;
2. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом;
3. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности;

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:**«Уход за комнатными растениями»

**Программное содержание:**

1. Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами;
2. Учить детей пользоваться лопаточкой для рыхления;
3. Учить детей поливать цветы под корень растения;
4. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.

20 минут

Март

**Занятие №1.**

**Тема:**«Растения в нашем уголке природы»

**Программное содержание:**

1. Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей;
2. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

20 минут

**Занятие №2**

**Тема:** «Сошьём маме кошелёк»

**Программное содержание:**

1)Упражнять детей шитье простым швом по заготовленной линии, пришивании пуговицы;

2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых по пошиву вещей;

3) Воспитывать желание оказывать приятное родителям.

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема:**«Прошьём ленточки в подошву для папы»

**Программное содержание:**

1) Закреплять умения правильно пользоваться штопальной иглой и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.

2) Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:** «Волшебное зеркало»

**Программное содержание:**

1) Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;

2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;

3) Приучать детей следить за своим внешним видом.

20 минут

Апрель

**Занятие № 1.**

**Тема:** «Сошьём маме кошелёк» (продолжение)

**Программное содержание:**

1)Упражнять детей шитье простым швом по заготовленной линии, пришивании пуговицы;

2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых по пошиву вещей;

3) Воспитывать желание оказывать приятное родителям, доводит начатое дело до конца.

20 минут.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Стирка кукольного белья»

**Программное содержание:**

1. Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку);
2. Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.

20 минут

**Занятие № 3.**

**Тема:** «Сделаем обувь для кукол, чтобы они не промочили весной ноги»

**Программное содержание:**

1. Познакомит детей с новым способов изготовления обуви (клеевой)
2. Расширять представление о использовании обувного клея.
3. Воспитывать положительное отношение к процессу и результату своего труда.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:** «Такие разные растения»

**Программное содержание:**

1. Развивать умение различать разные растения;
2. Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними;
3. Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда.

20 минут

Май

**Занятие №1.**

**Тема:**«Город Мастеров»

**Программное содержание:**

1) Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.

2) Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи.

3) Развивать у детей внимание, восприятие, образную  память.

20 минут

Май

**Занятие №2.**

**Тема:**«Труд в жизни людей»

**Программное содержание:**

1)Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.

2)Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.

3)Обогащать словарный запас детей.

20 минут

**Занятия №3.**

**Тема:**«Не хотим лениться – будем мы трудиться!»

**Программное содержание:**

1) формирование положительного отношения к труду;

2) развитие трудовых навыков,

3) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей

4) воспитания навыков трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:**«Выставка мастеров» (итоговое мероприятие)

* 1. Закрепить представление детей о базовом алгоритме шитья одежды и изготовления обуви;
	2. Воспитывать положительное отношение к результатам своего труда и к самому процессу, трудолюбие, ответственность и понимание значимости своей работы.

**Программное содержание:**

20 минут

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является трудовое воспитание в семье.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования трудового воспитания в семье.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию трудового взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Мастер-классы**. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Примерные темы: «Поварята», «Парикмахерская», Трудовое воспитание» и т.д.

Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Примерные темы: «Роль семьи в трудовом воспитании», «Нужно ли приучать ребенка к труду?», «Трудовая ценность» и т.д.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

 Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. Примерные темы: «Праздник веника», «Мир! Труд! Май!», «Праздник труда» и т.д.

 **Семейный театр**. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра). Примерные темы: « Профессии», «Профессия родителя», «Шахтер» и т.д.

**Проектная деятельность**. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности. Примерные темы: «Труд в семье», «Совместный труд с ребенком», «Трудовое воспитание в семье» и т.д.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю. который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна—сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Примерные темы: «Осенний субботник», «Проведем время на природе», «Труд на свежем воздухе» и т.д.



***«Детский сад»***

*Профессии: воспитатель, помощник воспитателя, заведующий, логопед, муз. руководитель, медсестра, повар.*

*Задачи:* расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

*Игровые действия:* Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду… Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи… Муз. руководитель проводит муз. деятельность. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

*Игровые ситуации:* «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «Музыкальные развлечения», «Мы спортсмены», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

*Предварительная работа:* Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

***«Школа»***

*Профессии: директор, завуч, учитель, техслужащий.*

*Задачи:* Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

*Игровые действия:* Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

*Игровой материал:* портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя,

повязки для дежурных.

***«Поликлиника»***

*Профессии: регистратор, врач, медсестра.*

*Задачи:* Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

*Игровые действия:* Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

*Игровые ситуации:* «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.

*Предварительная работа:* Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)

*Игровой материал:* халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

***«Больница»***

*Профессии: врач, медсестра, санитарка.*

*Задачи:* вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

*Игровые действия:* Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

*Предварительная работа:* см. «Поликлиника»

*Игровой материал:* халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

***«Скорая помощь»***

*Профессии: врач, медсестра, регистратор вызовов, водитель скорой.*

*Задачи:* вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

*Игровые действия:* Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

*Предварительная работа:* см. «Поликлиника»

*Игровой материал:* телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

***«Аптека»***

*Профессии: фармацевт, водитель.*

*Задачи:* вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

*Игровые действия:* Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.

*Предварительная работа:* Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

*Игровой материал:* халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.

***«Ветеринарная лечебница»***

*Профессии: ветеринарный врач, медсестра.*

*Задачи:* вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

*Игровые действия:* В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

*Предварительная работа:* Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)

*Игровой материал:* животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп.

***«Зоопарк»***

*Профессии: строители, водители, ветврач, работник зоопарка, кассир, экскурсовод.*

*Задачи:* расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

*Игровые действия:* Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре.

*Игровой материал:* крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.

***«Магазин»***

*Профессии: водитель, грузчик, директор, продавец, кассир.*

*Задачи:* вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

*Игровые действия:* Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

*Игровые ситуации:* «Овощной магазин», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Книги», «Спорттовары», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Зоомагазин», «Головные уборы», «Цветочный магазин» , «Булочная» и др.

*Предварительная работа:* Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

*Игровой материал:* весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

 ***«Супермаркет»***

*Профессии: директор магазина, продавец, кассир*

*Задачи:* сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия в игре между детьми, активизировать диалогическую речь; воспитать уважение к труду работников супермаркета

*Игровые действия:* Приход в супермаркет, покупка товаров, консультации менеджеров, объявления о распродажах, оплата покупок, решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.

*Предварительная работа:* Беседа «Поведение в общественных делах»*,* Беседа «Деньги, вчера, сегодня, завтра»

Экскурсия в магазины «Магнит». «Пятерочка» с родителями, наблюдение за работой продавца, покупателя, кассира. Дидактическая игра «Магазин», «Назови магазин»

Просмотр мультфильма «Осторожно обезьянки» (2 серия) – случай в кондитерской. Д/И «Назови магазин», Д/И с мячом «Если только захочу, молока я получу». Продуктивная деятельность: лепка хлебобулочных изделий из соленого теста, изготовление пироженого из бросового материала.

*Словарная работа:* Менеджер, охранник, кассир, контролер, упаковщик, отдел гастрономии, фасовщик.

*Игровые роли:* продавцы-консультанты, кассиры, директор, покупатели, охранник.

*Игровое оборудование:* вывеска «Супермаркет»; вывески отделов «Игрушки», «Хлеб», «Фрукты-овощи», «Молоко», «Книги», «Бытовая химия», «Кондитерские изделия», макеты хлебобулочных изделий (соленое тесто, муляжи конфет,

***«На выставке народного творчества» - «Ярмарка»***

*Профессии: кассир, экскурсовод*

*Задачи:* Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.

*Игровые действия:* воспитатель предлагает детям отправиться на выставку народного творчества. Автобус отправляется через 5 минут. Водитель уже ждет нас. Дети в кассе покупают билеты на автобус, а затем занимают места в автобусе. Чтобы не было скучно в пути, дети поют любимую песню. Наконец-то все на месте. Детей встречает экскурсовод и приглашает в зал хохломы. Дети рассматривают предметы, расписанные хохломой, вспоминают, где зародился этот промысел, какие основные элементы используются в хохломе, какой цвет краски применяется, какие предметы разрисовывают хохломой и т. д. В зале дымковской игрушки их встречает другой экскурсовод. Таким же образом дети посещают зал городецкой росписи и зал гжели. Можно вспомнить стихи, интересные моменты на занятиях при знакомстве с народным творчеством. Экскурсия закончилась, дети на автобусе отправляются домой. По дороге они делятся своими впечатлениями.

*Игровой материал:* автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.

***«Хлебозавод»***

*Профессии: директор, пекарь, контролер, шофер.*

*Задачи:* Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.

*Игровые действия:* Директор хлебозавода организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции.

Занимается вопросами закупки сырья для изготовления хлеба.

Контролирует качество работы сотрудников. Пекарь выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Контролёр определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Шофёры грузят готовый товар в машины со склада; развозят хлебобулочные изделия по магазинам и ларькам, предварительно определив их количество и размеры.

*Предварительная работа:* Беседа о хлебе. Посещение кухни детского сада. Выпекание хлебных изделий из соленого теста. Конструирование оборудования для хлебозавода. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре.

***«Швейное ателье»***

*Профессии: швея.*

*Задачи:* расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

*Игровые ситуации:* «Салон шляп», «Дом мод», «Салон штор»

*Игровые действия:* выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

*Предварительная работа:* Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)

*Игровой материал:* разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.

***«Фотоателье»***

*Профессии: кассир, фотограф*

*Задачи:* расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

*Игровые действия:* Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку.

Предварительная работа: Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

*Игровой материал:* детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.

***«Салон красоты»***

*Профессии: парикмахер, мастер маникюра, косметолог, кассир.*

*Задачи:* расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

*Игровые действия:* Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

*Предварительная работа:* Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

*Игровой материал:* зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

***«Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей»***

*Профессии: парикмахер.*

*Задачи:* расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

*Роли:* парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.

*Игровые действия:* Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

Парикмахерская для зверей – стригут собачек, причесывают. Готовят зверей для выступления в цирке, делают им прически, завязывают бантики.

*Предварительная работа:* см. «Салон красоты»

*Игровой материал:* см. «Салон красоты»

***«Библиотека»***

*Профессии: библиотекарь.*

*Задачи:* отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

*Игровые действия:* Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.

*Предварительная работа:* Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

***«Строительство»***

*Профессии: каменщик, кровельщик, крановщик, штукатур, маляр, отделочник.*

*Задачи:* формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

*Игровые действия:* Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

*Предварительная работа.* Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

*Игровой материал:* планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

***Архитектурное агентство***

*Профессии: архитектор, дизайнер.*

*Задачи:* закреплять умение действовать в соответствии с выбранной ролью, формировать положительные ролевые взаимоотношения, работать сообща, группами; стимулировать желание детей создавать предметно-игровую среду, трансформировать её в связи с развитием сюжета; закреплять представления детей о профессии архитектора: как, где и с каким материалом работает в сравнении с профессией строителя; формировать умение самостоятельно создавать схему будущей конструкции; побуждать к проявлению творчества; воспитывать бережное отношение к архитектурным постройкам.

*Обогащение словаря:* микрорайон, план-схема, чертёж, фундамент, архитектор, ландшафт.

*Игровые действия:* Архитектор — это человек, который создаёт чертёж строительства, разрабатывает проект дома. А уже по этим чертежам строители возводят здания, дома, школы, больницы, музеи, театры. Архитекторы планируют не только строительство домов, но и продумывают, где разместить фонари, скамейки, фонтаны. Также люди этой профессии занимаются проектированием озеленения улиц. Делают они это для того, чтобы людям было удобно, красиво и комфортно жить и отдыхать.

*Оборудование и игровой материал:* план-схема микрорайона, плоскостные и объёмные макеты зданий, малых архитектурных форм (остановок, заборчиков, фонарей, скамеек, детских горок, качелей, фонтанов); модели машин, разъёмных деревьев (ствол, крона), клумб; макет улицы (пешеходные переходы, перекрёстки);

дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Сложи дом из частей; плакат «Что нам стоит дом

***«Цирк»***

*Профессии: кассир, клоун, акробат, иллюзионист, гимнаст, дрессировщик.*

*Задачи:* закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.

*Игровые действия:* Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.

*Предварительная работа:* Рассматривание иллюстраций о цирке. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С.Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачёв. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.)

*Игровой материал:* афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др.

***«Водители»***

*Профессии: водитель, автомеханик, диспетчер, инспектор ДПС, регулировщик, контролер.*

*Задачи:* Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др.

Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.

Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости.

*Игровые действия:* На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.

Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.

Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж.

Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.

На перекрестке стоит полицейский – регулирует движение.

Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.

Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.

Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.

Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.

*Игровые ситуации:* «Веселое путешествие на автобусе», «Расчистим улицы города от снега» (снегоуборочные машины)

*Игровой материал:* Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители.

***«Космические полеты»***

***(«Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)***

*Профессии: космонавт, врач, диспетчер.*

*Задачи:* Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную.

Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос».

 Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.

Обогатить словарный запас детей новыми понятиями.

*Игровые действия:* Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет.

Врачи «проверяют здоровье» космонавтов перед полетом.

Построили космическую ракету, космонавты полетели на Луну изучать лунный грунт. На Луне есть впадины и горы. Высадка на Луне, ходим в невесомости, фотографируем лунные пейзажи, звезды, солнце. По Луне передвигаемся на луноходе.

Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других планет.

В космосе используем космическую еду, скафандры для защиты. Общаемся с инопланетянами. Обмениваемся сувенирами. Выходим в открытый космос.

Держим связь с землей, используем видеосвязь, компьютеры, фотоаппараты.

На земле встречаем космонавтов после полетов. Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. Идет тренировка других космонавтов на тренажерах.

 ***«Военизированные игры»***

*Профессии: военнослужащий, разведчик, охранник.*

*Задачи:* Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

 *Игровые действия:*

*Пограничники* - смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины.

Заметил следы на контрольной полосе на песке. Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб.

*Российская Армия - Солдаты на ученьях* - солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.

*Летчики* - тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.

Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.

Поддерживают связь с землей, на земле полет контролирует диспетчер, говорит с летчиком по рации, разрешает посадку.

*На военном корабле* - тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в бинокль, крутят штурвал. Охраняют морские границы нашей Родины. Моряки по рации общаются с землей. Командир катера отдает команды, изучает карту.

*Игровой материал:* Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты

***«Моряки»***

*Профессии: матрос, капитан, медсестра, повар (кок).*

*Задачи:* Закрепить умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку;

подбирать предметы и игрушки в соответствии с ролью;

развивать умение сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки необходимые для игры.

*Игровые действия:* Дети вместе с воспитателем строят корабль. Дети кушают на корабле, спасают людей за бортом, обращаются к врачу за помощью, поют песню, делают зарядку, высаживаются на сушу, чтобы пополнить запасы пресной воды.

*Предварительная работа.* Рассматривание иллюстраций и чтение книг на морскую тематику. Беседы о профессии людей, которые несут службу на Морском флоте.

*Игровое оборудование:* Фуражка для капитана, бинокль, медицинский халат, спасательные круги (обручи), якорь, бескозырки, маски для подводного плаванья, баллоны с воздухом (бутылки из под минеральной воды), руль для рулевого, фартук и колпак для кока

***«Почта»***

*Профессии: почтальон, сотрудник почтового отделения.*

*Задачи:* Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.

 *Игровые действия:* Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, открытки, поздравляют с праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик.

Телеграммы и письма разносит почтальон. У него большая сумка с письмами и газетами. Письма и газеты разносятся по адресам, адрес написан на конверте: название улицы, номер дома, квартиры и фамилия. Почтальон бросает письма в почтовый ящик каждого дома или квартиры.

Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на железнодорожную станцию.

*Игровой материал:* Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей.

***«Пароход» – «Рыболовецкое судно»***

*Профессии: капитан, штурвальный, рыбак, моряк, повар-кок.*

*Задачи:* Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.

*Игровые действия:* Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, мягких модулей, веревки, стульчиков.

Пассажиры отправляются в путешествие по реке. Капитан отдает команды, смотрит в бинокль. Штурвальный ведет пароход, крутит руль. На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии. Моряки на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. Повар-кок готовит обед для команды.

Рыбаки готовятся к выходу в море. Собирают сети, бинокли, рупор. Выходят в море ловить рыбу. Капитан рыболовецкого судна отдает команды, все помогают друг другу.

Рыбаки забрасывают сети в море, ловят рыбу, выгружают в контейнеры, кладут в холодильники. Команда отдыхает, кок приготовил вкусный обед. Капитан по карте смотрит направление судна. Все возвращаются на берег. Рыбу сгружают на специальные машины, которые везут ее в магазин.

*Игровой материал:* Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор.

***«Столовая» - «Кафе»- «Повар»***

*Профессии: повар, официант, музыкант.*

*Задачи:* Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

*Игровые действия:* В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе.

На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку.

Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.

*Игровой материал:* Колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов.

 ***«Путешествие на корабле, на поезде»***

*Профессии: капитан, матрос, машинист, проводник, повар, официант (вагон-ресторан), экскурсовод.*

*Задачи:* Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.

*Игровые действия:* Строим корабль, отправляемся в кругосветное путешествие. Берем с собой бинокль, карту, компас, рупор. Придумываем название кораблю. Пассажиры поднимаются на борт, расходятся по своим каютам. Капитан корабля приказывает поднять якорь. Матросы слушают команды капитана.

Корабль плывет в Африку. Выходим на берег. Встречаем жителей, знакомимся. Гуляем по Африке. Встречаем обезьян, слонов, тигров.

Плывем на Север. Там холодно. Наблюдаем айсберги, пингвинов, белых медведей.

Плывем в Австралию. Там увидим кенгуру, жирафов. Изучаем природу, плаваем в океане, изучаем морское дно. Возвращаемся домой.

Строим поезд. Едем путешествовать по России. Пассажиры смотрят в окно, разговаривают между собой. Проводник приносит чай.

Пассажиры выходят на станциях. Ходят с экскурсоводом на экскурсии, в музеи, ходят в магазины, гуляют по городу.

Доехали до Москвы. Гуляем по Москве, по Красной площади. Вечером смотрим салют. Возвращаемся домой на поезде. Прощаемся с проводником.

***«Путешествие на самолете»***

*Профессии: пилот, штурман, диспетчер, стюардесса.*

*Задачи:* Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».

*Игровые действия:* воспитатель предлагает детям совершить полет на самолете. Дети распределяют между собой роли Пилота, Стюардессы, Радиста, Диспетчера, Грузчика. Желающие приобретают билеты в кассе, предъявляют их Стюардессе и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета Пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес, тундру. Прилетают в заданный город. Гуляют по улицам, любуются достопримечательностями. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.

*Игровой материал:* самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры.

***«МЧС» - спасатели***

*Профессии: спасатель, пожарный, врач.*

*Задачи:* Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.

*Игровые действия:* Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».

Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море.Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т.п.

1.Определение места нахождения острова на карте.

2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.

3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т.д.

4. Постройка «корабля» («самолета» и т.д.)

5. Сбор необходимых вещей.

6. Путь до острова.

7. Спасательные мероприятия:

-моряки ремонтируют «корабль»;

-пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы;

-строители строят новые дома;

-врачи оказывают медицинскую помощь.

 8. Возвращение домой.

*Игровой материал:* -крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки);

***«На дорогах города»***

*Профессии: водитель, инспектор ДПС, регулировщик.*

*Задачи:* закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

*Игровые действия:* Детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

*Игровой материал:* игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

***«Мы артисты театра (балета)»***

*Профессии: актер, гример, билетер, костюмер, режиссер.*

*Задачи:* создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей. Закреплять представление детей о театре, о театральных профессиях (артисте, гримере, костюмере, режиссере);

формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке; продолжать создавать условия для развития творческих способностей (креативности) детей; продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими «артистами»; совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

*Словарная работа:* афиша, фойе, зрительный зал, декорации, сцена, антракт, гример, костюмер, режиссер.

*Предварительная работа:* беседы о мире театра, чтение сказки, совместное изготовление атрибутов для игры, игры - импровизации.

*Игровые действия:* Дети по своему выбору добираются до театра (на автобусе, на машине, сделанных из подручного материала или используется только один из элементов, т. е. руль). Режиссер руководит действием артистов, гримеры и костюмеры могут быть зрителями в зале. Артисты показываю спектакль, режиссер может останавливать спектакль, если необходимо что-то поменять по сценарию или предлагает артистам более выразительнее сыграть свою роль.

*Игровой материал:*

Для гримерной: наборы игрушечной косметики, включающие в себя, тени, губные помады, парики, заколки, клипсы и т. д.

Для костюмерной: сценическая одежда, различные головные уборы и т. д.

Для водителя: руль, проездные билеты, стулья.

***«Полиция»***

*Профессии: полицейский, продавец, судья.*

*Задачи:* продолжать формировать знания детей о профессии полицейского. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения). Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи.

*Игровые действия:* Преступники грабят магазин. Полицейские по уликам находят преступников и ловят их. А потом их судят и сажают в тюрьму.

*Предварительная работа.* Чтение произведений и просмотр мультфильмов на данную тематику, рассказ о Законе РФ, нарушителях закона, органах правосудия; рассматривание иллюстраций с изображением работников полиции, их формы.

*Игровое оборудование.* Полицейская форма, телефон, рации, пистолеты, «удостоверения», фотоаппарат, атрибуты для игры в «Магазин»- кассовый аппарат, весы, муляжи продуктов.

*Словарная работа:* правосудие, закон, опергруппа, расследование, улика, допрос, протокол, преступник.

*Роли.* Полицейские, продавец, преступники, покупатели, директор магазина.

***«Управление страной»***

*Профессии: президент, министры.*

*Задачи:* продолжать учить организовывать игру на основе знаний, полученных из бесед, литературных произведений, посмотра иллюстраций. Расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре. Развивать правильные взаимоотношения детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Воспитывать интерес и желание играть, доводить игру до логического завершения.

*Игровые действия:* выборы президента страны, министров. И решение глобальной проблемы страны за круглым столом.

*Игровой материал:* кабина для голосования, урна для голосования, столы для избирательной комиссии, бюллетени, паспорта, списки избирателей, ручки, микрофон, продукты, пакеты, сумочки, кошельки, деньги, кассовый аппарат, музыкальный центр, видеокамера, стульчики.

*Примерные роли:* председатель избирательной комиссии, член избирательной комиссии, кандидаты в президенты, корреспондент, продавец, артисты, избиратели.

***«Сбербанк»***

*Профессии: кассир, оператор, консультант по банковским услугам.*

*Задачи:* Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.

*Игровые действия:* Посещение банка, выбор необходимых услуг, Согласовывать, печатать, отвечать, проверять, обслуживать, руководить, выдавать, оформлять, информировать, заверять. Работа кассы, кассир берет у клиента сберегательную книжку, отсчитывает, сколько выдать денег, выдает деньги, оформление документов, прием коммунальных платежей, работа с пластиковыми картами и др.

*Предварительная работа:* Чтение художественной литературы: Кларина Л. «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономики», Лада И. «Новый дом», Бомент А. «Дом, в котором мы живем», Габе Д. «Работа», Липсиц И. «Удивительные приключения в стране экономики», Корчак Я. «Маленький бизнесмен», Кнышов Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», «Сказочное путешествие Экономикса и его друзей»

Беседы: «Деньги. Какие бывают деньги. Зачем нужны людям деньги», «Что такое цена», «Перспектива покупок».

Дидактические игры: «Сделай покупку», «Рынок одного товара», «Цепочка экономических слов»

Экскурсии: к Сбербанку, в магазин

Продуктивная деятельность: Изготовление банкнот и банковских карточек. Рисование денег своей группы. Рисование «Монеты».

*Словарная работа:* Денежные кредиты, кредитная карта, расход, прибыль, бизнес, чистая прибыль, налоги, реклама.

***«Автозаправочная станция» (АЗС)***

*Профессии: оператор АЗС, кассир, водитель.*

*Задачи:* Расширять представления о труде транспортников, об общественно значимости их деятельности, уточнить в игре общественное значение транспорта. Познакомить детей с отражением количественных отношений: разным машинам требуется разное количество бензина, оператор отпускает столько литров бензина, сколько указано в талоне, стрелка на бензоколонке останавливается на цифре, соответствующей названному количеству. Помочь детям осмыслить роли оператора, диспетчера, шофера. Закрепить знания правил дорожного движения.

Воспитывать устойчивый интерес к игре, формировать умение подчинять своим желаниям коллектив.

*Предварительная работа:* Экскурсия на улицу к перекрестку: наблюдение за движением транспорта; знакомство со светофором.

Последующее знакомство с дорожными знаками, их изготовление.

Беседа о правилах дорожного движения.

Проведение сопутствующих дидактических игр «На улице», «Улица», «Кому что нужно для работы», «Бензозаправочная станция» и др.

Сюжетно-дидактическая игра «Бензозаправочная станция (с математическим содержанием).

Рассматривание фотографий и иллюстраций, связанных с движением транспорта.

Чтение художественных произведений С. Маршака, С. Михалкова, В. Житкова и др.

Продуктивная деятельность:

Совместные работы детей и родителей по правилам дорожного движения Рисунки. Выставка работ «Правила дорожного движения». Рисунки по правилам дорожного движения

*Словарная работа: п*рофессии оператор, диспетчер, автослесарь, водитель, машинист, кассир, полицейский, дальнобойщик, официант, фармацевт, шиномонтажник.

*Игровые роли:* Оператор, водители машин, обслуживающий персонал, кассир-оператор, автослесарь, мойщики, продавец магазина.

***«Туристическое агентство»***

*Профессии: тур агент, курьер*

*Задачи:* раскрытие специфики туристического агентства. Углубление знаний детей об окружающем. Формирование понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов.

Научить налаживать и регулировать контакты в совместной игре;

научить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры); создать условия для творческого самовыражения; ознакомить с профессиями; вызвать познавательный интерес к путешествиям.

*Игровые действия:* Директор агентства – руководит, налаживает контакты с туроператорами. Тур-агент – работает с клиентами. Отвечает на телефонные звонки в офисе, принимает заказы на тур, занимается его подготовкой и оформлением документов (договор, бронирование мест в отеле, авиабилеты и т. д.). Курьер – оплачивает путевки, привозит, увозит документы, билеты.

Кассир – принимает оплату за путевки, билеты, согласно договору. автобус.

*Предварительная работа:* беседы о животных с использованием иллюстраций; «Путешествие в географию», знакомство с новой профессией – «сотрудник турагенства», рассматриванием картин, иллюстраций, фотографий разных стран (журналы, открытки, буклеты); альбом «Виды транспорта». знакомство с различными континентами; знакомство с достопримечательностями (семью чудес света) стран.Чтение художественной литературы Р. Киплинг «Маугли», «Рики – Тики – Тави». Рассматривание глобуса, физической карты

***«Редакция»***

*Профессии: редактор, журналист, корреспондент, фотограф*

*Задачи:* Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.

*Игровые действия:* редакционная коллегия;изготовление макета газеты, журнала;распределение заданий и их выполнение;фотографирование, написание статей;использование рисунков, придумывание заголовков;составление газеты (журнала).

*Игровое оборудование:* фотоаппараты; макеты журналов; блокноты; фотографии; фотопленка; компьютер; рисунки.

***«Ферма»***

*Профессии: доярка, фермер, пастух.*

*Задачи:* Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.

Учить развивать сюжет на основе имеющихся знаний; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли.

*Игровые действия:* Доярка (доит коров, кормит и поит их); скотник (убирает, чистит, помогает кормить); телятница (ухаживает за телятами); пастух; тракторист (привозит корма).

*Словарь:* доярка, доильный аппарат, скотник, телятница, пастух, пастбище

*Предварительная работа:* Рассматривание картин, просмотр видеосюжетов. Экскурсия на ферму (или в хлев)

**СТИХОТВОРЕНИЯ О ТРУДЕ**

***Помощник***

Мама усталой с работы придет,

Маме и дома хватает забот.

Веник возьму я и пол подмету

Дров наколю и сложу под плиту.

Свежей воды принесу два ведра

Ну а теперь за уроки пора!

Мама сегодня с работы придет.

Будет у мамы по меньше хлопот.

 П. Жанэ

***\*\*\*\*\****

***Не мешайте мне трудится***

Не мешайте мне работать

Я водицы притащу

И колодезной водицей

Всех, конечно, угощу.

Пейте, пейте!

Не жалейте!

А хотите в лейку лейте –

Поливайте огород

Он ведь тоже воду пьет!

\*\*\*\*\*\*

***Шоферы***

Шуршат по дорогам веселые шины

Спешат по дорогам машины.

А в кузове важные, срочные грузы

цемент и железо, изюм и арбузы

Работа шоферов трудна и нужна

Но как она людям повсюду нужна.

\*\*\*\*\*

***Весёлая работа***

Папа для мамы сажает цветок.

Мама для бабушки вяжет платок.

Бабушка гладит Катины платья.

Катя стирает панамки для братьев.

Братья для всех мастерят самолет.

Весело в доме работа идет.

А почему? Это дело понятное:

Весело делать.

Друг другу приятное.

 Б. Белова.

***ЗАГАДКИ***

В поле сеют и растят,

Убирают, сыплют в склад.

И на хлеб идет оно,

А зовут его... (Зерно)

\*\*\*\*\*

Широко, а не море

Золото, а не деньги,

Сегодня на земле,

А завтра - на столе. (Хлеб)

\*\*\*\*\*

 Ты учишь буквы складывать, считать,

 Цветы растить и бабочек ловить,

 На всё смотреть и всё запоминать,

 И всё родное, родину любить.

 (воспитатель)

\*\*\*\*\*

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра - машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он ... (артист)

\*\*\*\*

Наведёт стеклянный глаз,

Щёлкнет раз - и помним вас.

 (Фотограф)