**Конспект логопедического занятия**

Методическая тема занятия: **Дифференциация кинетически сходных букв Б - Д**

Тема занятия, называемая детям: **Космическое путешествие в поисках Олимпийского огня.**

Место занятия в образовательной программе логопедической работы второе занятие по теме «Дифференциация кинетически сходных букв Б и Д»

Цель: дифференциация кинетически сходных букв Б и Д путём выработки чёткой зрительной моторной координации;

Задачи:

Образовательные:

 - закрепление знаний о механизме написания букв «б» и «д», их графических особенностях;

- формирование понятия различия букв «б» и «д»;

 - закрепление и уточнение словаря;

- уточнение и закрепление лексико-грамматических категорий.

Коррекционные:

 - развитие зрительного гнозиса;

 - закрепление связи между фонемой «б» и графемой «б»;

 - закрепление связи между фонемой «д» и графемой «д»;

 - закрепление сравнительного анализа состава и структуры графических знаков «б» и «д»;

 - закрепление навыка синтеза букв «б» и «д» из их элементов;

 - закрепление правильного написания букв «б» - «д» на письме;

 - формирование навыков фонематического анализа и синтеза;

 - развитие лексики.

Воспитательные:

- развитие навыка инициативного сотрудничества в поиске и выборе информации;

- формирование трудолюбия, целеустремленности в работе.

Оборудование: буквы-символы с изображением белки и дятла, элементы букв б, д из пластилина – индивидуальные комплекты; демонстрационная таблица с буквами б, д; индивидуальные зеркала; тетради, цветные ручки, карточки для индивидуальной работы, кубики, презентации, план путешествия, символ Олимпийских (олимпийские кольца), герой занятия – талисман Олимпийских игр, звезды-искры, факел.

Предварительная работа:

Предполагаемые (планируемые) коррекционно-развивающие результаты, достигнутые на логопедическом занятии:

*Личностные универсальные учебные действия:*

- умение различать на письме буквы б и Д;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образа «хорошего ученика»;

- мотивационная основа учебной и речевой деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному и речевому материалу и способам решения новой задачи.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение принимать и сохранять учебную и речевую задачу;

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение оценивать правильность выполнения действий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связных простых суждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- использовать речь для регуляции своего действия, успешной социализации в окружающем мире;

- формулировать собственное мнение и позицию

**Этапы проведения занятия**

|  |
| --- |
| **Организационный момент** |
| **Содержание работы по преодолению нарушения речевого развития у детей** | **Действия** **учителя-логопеда непосредственнее обеспечивающие групповое и индивидуальное взаимодействие** | **Действия** **детей (речевая активность ребенка, опора на сохранные анализаторы)** | **Грамматическая и лексичес­кая тема и термины, используемые на занятии (связь с основной образователь­ной програм­мой ФГОС в ОУ или ФГТ в ДОУ)** | **Планируемые критерии анализа результатов логопедической работы** |
| **Организационный** **(2 мин)****Цель: Создание условий для положительного психологического, эмоционального настроя учащихся на предстоящую работу на уроке****Постановка учебной задачи (2 мин)****Цель: Создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог,****планирование работы****Рефлексия**  | Прозвенел звонок для нас - Поработаем сейчас!Звуки будем говорить, Слушать их внимательно!Знаки-буквы же писатьПравильно, старательно!Зимой следующего года в нашей стране будет проходить большое спортивное мероприятие. Кто знает, что это за мероприятие?В каком городе пройдут Олимпийские игры 2014 года?Давайте вспомним, что такое Олимпийские игры?Где проводились первые Олимпийские игры?А почему эти игры не устарели, в них играют и сейчас?А вы хотели бы поучаствовать в Олимпийских играх?Тогда мы сегодня совершим космическое путешествие **"В поисках Олимпийского огня".**  Начинаем разминаться, только мы с вами сегодня будем состязаться не в силе, ловкости, а в смекалке и грамотности.Перед вами тоже Олимпийские кольца символ любой Олимпиады. По ходу нашего "Путешествия" вы будете их закрашивать разными цветами, в зависимости от того, насколько хорошо вы поняли и выполнили задания. Напишите на одном из колец своё имя.А сейчас возьмите карандаш и на сердечках нарисуйте личико, показывающее ваше настроение перед занятием. | **Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку** |  | Обогащение словаря учащихся, развитие кругозора.**Познавательные УУД:****- Самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы****Коммуникативные УУД:****- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками****Регулятивные УУД:****- целеполагание****Личностные УУД:****- интерес к изучению языка** |
| **Закрепление ранее полученных результатов коррекционной работы** |
| Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастикаПрезентация  | К путешествию готовы?На каком транспорте будем путешествовать? В путь на поиски огня. Любой спортсмен по утрам делает зарядку, приготовьтесь смотреть в зеркала-иллюминаторы.**Артикуляционная гимнастика.****Упражнение «Чистим зубы»**1. Рот откройте, улыбнитесь.

Свои зубки покажите,Чистим верхние и нижние, ведь они у вас не лишние.**Упражнение «Гармошка»**1. Чтобы веселей играть,

На гармошке бы сыграть, Нужно челюсть опускать,Язычок не отрывать.**Упражнение «Лопата»**1. Пусть язык наш отдохнет

И немножечко вздремнет.**Упражнение «Пароход»**1. Вывожу язык вперед,

Закушу его и вот:«Ы» - гудит так пароход**Пальчиковая гимнастика**-Давайте посмотрим, кто с нами будет путешествовать.-Пододвиньте к себе космические ящички, приготовьте правую руку.-Указательный - опустим,Средний пальчик - вглубь нырнет. Большой палец - он поможетТалисман он там найдет. А какие талисманы Зимних олимпийских игр 2014 года вы знаете?Верно - это заяц, леопард и белый медведь.Закрасьте первое кольцо. Если все получилось - желтым цветом, если были трудности - синим, а если нужно еще поработать - красным.Сегодня в путешествие с нами отправится белый **медведь - добряк**. | Перед индивидуальными зеркалами выполняют под руководством учителя-логопеда артикуляционные упражненияВ коробочках с крупой (гречневая) находятся фигурки животного |  | **Личностные УУД:**- формирование мотивационной основы учебной и речевой деятельностиВыработка направленной воздушной струиРазвитие мелкой моторики**Регулятивные УУД:****Оценка, самооценка** **собственной деятельности на уроке** |
| **Основная часть** |
| **Актуализация знаний** **(5 мин)****Цель: Создание условий для активизации знаний через выполнение практического задания****Показ картинок-символов****Соотнесение звука с образом буквы.****Конструирование букв из элементов****Работа в тетрадях****Работа с деформированными слогами****Дифференциация букв Б - Д в словах**Картинки показаны на презентации**Дифференциация букв Б - Д в словосочетаниях**Карточки с деформированными словами**Дифференциация букв Б - Д в предложениях**Составление предложений. | Перед нами планета **Плутон**. Выделите дежурные звуки прошлого занятия звуки, которые встретились в названии медведя? (б-д)Давайте дадим характеристику звуку [б].Какой буквой обозначается?Давайте дадим характеристику звуку [д].Какой буквой обозначается?Сегодня на занятии мы продолжим работу с этими звуками и буквами.Итак, мы приближаемся к первой планете **Нептун.**Вспомните символы-помощники в написании букв Б - Д.Буква Б напоминает хвост белки, элемент буквы Б направлен вверх. Буква Д вписывается в силуэт дятла. Хвост дятла упирается в ствол и служит ему опорой при лечении дерева и направлен вниз и элемент буквы Д тоже направлен вниз.Проследите глазами за написанием этих букв.Посмотрите у медведя из кармана выпали конверты. Что в них? Соберите из данных элементов буквы занятия.Куда направлен элемент буквы Б, буквы Д?Молодцы, вы успешно справились с заданием. Отметьте свою работу на следующем олимпийском кольце. И медведь дарит нам первую искру Олимпийского огня.А мы продолжаем работу. Наша ракета находится в открытом космосе. Следующая наша остановка на планете **Юпитер**. Открываем свои бортжурналы. Что вы видите? Это шифр ваша задача - восстановить его. Допишите элементы пропущенных букв. Точки под овалом или над овалом подскажут вам, чей это хвостик. Медведь просит, прочитать получившиеся слоги и напомнить ему секреты написания букв.И с этим заданием успешно справились, тогда следующее испытание. Рассмотрите внимательно ряд картинок (обезьяна, барабан, дерево, радуга, дедушка, дятел) назовите их, запомните.Повторите еще раз, выделяя в словах искомые звуки.Запишите в бортжурналы только дежурные буквы, зашифруйте слова.Проверим свои записи - кодировки (под каждой картинкой на экране появляются буквы), сравните свои записи с записями на экране. И последнее задание: на планете пошел метеоритный дождь и все повреждено, даже слова. Давайте выйдем из нашего корабля, пересядем в луноход и соберем слова.**ФИЗМИНУТКА**Мы выходим из ракетыИ садимся в луноход. Места мало в нем, Но это, не замедлит быстрый ход!Итак, все готовы начинаем собирать словаПервый слог беру,За вторым иду, Отвечай-ка не ленись! Какое слово получилось?(лошадь, бурундук, бегемот)Запишите первое слово в свои журналы.Подчеркните дежурные букву Б зеленым цветом, букву Д фиолетовым цветом.*(аналогичная работа с остальными словами)*Куда направлены элементы дежурных букв.Молодцы! Спасли планету Юпитер, зажигается следующая искра. Оцените работу на Олимпийском кольце.Продолжаем полет, наш космический корабль подлетает к планете **Марс** и начинается невесомость, некоторые буквы даже уплыли и встали не на свои места. У нашего гостя закружилась голова, и он ничего не понимает. Поработайте в парах и верните буквы на свои места.ооорый оеоушкаоелая оумагаоелые леоеоиголуоое олюоцеКакое первое слово получилось?Какой дежурный звук слышим?Какой буквой обозначается?Куда направлен элемент?Напомните медведю, какой частью речи являются эти слова?Почему?Прочитайте слова второго столбика?Какой частью речи являются? Почему?Подберите к имени существительному, подходящее по смыслу имя прилагательное. Назовите их.Запишите понравившееся словосочетание в бортжурнал. Подчеркните дежурные буквы.Чтобы скоротать оставшееся время, наш друг предлагает поиграть в кубики, но он их опять рассыпал, расположите их в том порядке, в каком они должны быть. *(На трёх гранях написаны слова, а на четвертой картинка).* У Лиды большой бант.Бобер собирает грибы.Какие правила записи предложения знаете?(Первое слово пишется с большой буквы, в конце предложения точка, вопросительный или восклицательный знак)Прочитайте получившиеся предложения. Запишите в тетрадь. Какие буквы подчеркнули?Ура, мы получили последнюю искру для нашего факела.Отметьте результат своей работы на последнем кольце.  | Дети дают устные ответы.Звук б - согл., звон., взрывной; преграда - сомкнутые губы.Буквой БЗвук д - согл., звон., взрывной; преграда - десны. Буквой БРассматривание картинок с изображением белки и дятла.Слежение глазами за написанием данных букв.Дети собирают из элементов дежурные буквы.Показ карточек со стрелкамиОценивание собственных результатов работы на данном этапе.**Ставят перед собой учебные задачи**Дописывание элементов букв, выделение цветом.Постановка учебной задачи с опорой на зрительный анализатор.Повторение запомненных названий картинок вслух.Выполнение графической записи слов.Зрительная гимнастика, собрать слова следить движением глаз.Запись "собранных" слов в тетради.СамооценкаРабота в парах, составление словосочетаний | "Согласные звуки [б], [д], обозначение звуков буквами«Звук и буква Б»«Звук и буква Д»«Деление слов на слоги»«Словосочетание»Части речи. Имя существительное.Имя прилагательное.«Предложение» | **Коммуникативные УУД:**- умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать**Коммуникативные УУД:** - использование речевых средств для решения коммуникативных задач;- использование речи для регуляции своего действия**Познавательные УУД:**- осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.Развитие мелкой моторики рук, кинетических ощущенийРазвитие зрительно-пространственного восприятия**Личностные универсальные УУД:**- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному и речевому материалу и способам решения новой задачи**Регулятивные УУД:****- оценка, самооценка** **собственной деятельности на уроке** развитие слухоречевой памятиРазвитие слогового анализа и синтеза.**Регулятивные УУД:****-** планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Познавательные УУД:****- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;****- умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания****Коммуникативные УУД:****- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации****Регулятивные УУД:****Оценка, самооценка** **собственной деятельности на уроке** |
| **Итоговая часть** |
|  **Рефлексия деятельности (итог урока) (3 мин)****Цель: Создание условий для рефлексии****Индивидуальная оценка работ каждого ученика** | Какие буквы были интересными для нас на занятии? Куда направлен элемент буквы Б?Куда направлен элемент буквы Д?Отметьте свое настроение на обратной стороне сердечек.От вашего хорошего настроения зажигается последняя искра. А теперь добавим к ним сердечки, и зажигается Факел.(оценка деятельности каждого ребенка)На любой Олимпиаде победителей награждают медалями. Сегодня вы тоже являетесь победителями, которые заслужили медалиТалисман Олимпийских игр остается вам на память о сегодняшнем занятии. | На обратной стороне сердечка изображают свое настроение |  | **Регулятивные УУД:****- умение активно, творчески, рационально мыслить и действовать****Коммуникативные УУД:****- формулирование собственного мнения и позиции** |