**Дистанционное обучение.**

**Развитие. Терминология. Специфика.**

1. **Хронология развития дистанционного обучения в РФ.**

Активное развитие дистанционного обучения (далее ДО) в РФ можно отнести к 90 годам прошлого века. В этот период была принята «Концепция создания и развития единой системы ДО в России» (1995 г.) и были созданы структуры, деятельность которых была направлена на координацию работы в сфере дистанционного образования. Это организации, входящие в структуру Министерства общего и профессионального образования РФ, Ассоциация Международного образования, Евразийская Ассоциация ДО, Межвузовский центр ДО РФ на базе Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) и др.. В 90-х годах принимается ряд нормативных документов, регламентирующих порядок использования дистанционных образовательных технологий в стране.

Развития ДО в РФ в большей мере обязано развалу Советского союза, когда в сложной обстановке государство оказалось не способным оперативно и адекватно реагировать на современные запросы образования, а именно развитие и внедрение инновационных технологий.

 Внедрению новых технологий дистанционного обучения способствовало решение Министерства Науки высшей школы и технической политики от 9 июня 1993 г. «О создании системы дистанционного образования в РФ», которое было закреплено Постановлением Госкомвуза РФ 31 июня 1995 г. «О создании перспективах единой информационной системы дистанционного образования в России»

1994-1996 гг. совместными усилиями государственных и не государственных ВУЗов сраны были организованы многочисленные международные конференции по этой проблематике.

 В мае 1995 г. была принята была принята «Концепция создания и развития единой системы ДО в России», замысел которой состоял в том чтобы интегрировать систему ДО в существующую очную и заочную систему образования.

30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, который позволял проводить эксперименты в сфере онлайн образования.

 Не смотря на всё вышеперечисленное должного развития система ДО так и не получила, так как технически ОУ были не оснащены, или имели недостаточный ресурс.

 В 1999 году Минобразования РФ объявило межвузовскую научно-методическую программу «Учебно-методическое обеспечение дистанционного образования», а в 2001 г. – «Создание системы открытого образования». ДО заметно ускорилось с постановкой задачи определения долговременных перспектив развития образования, реализованной в серии документов, прежде всего в «Федеральной программе развития образования на 1999–2005 гг.», а также в «Национальной доктрине образования в РФ». Одним из первых документов в данной связи стал Приказ Министерства образования РФ от 12 октября 2000 года № 2925, ориентировавший на развитие дистанционного, открытого образования.

Наконец, в 2001–2002 гг. была разработана и утверждена на уровне Правительства специальная Федеральная целевая программа. Постановлением Правительства РФ от 28 августа 2001 года №630 «О федеральной целевой про- грамме «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001–2005 годы)» курсу на открытое образование было фактически впервые дано официальное признание.

Далее данный курс был закреплен Постановлением Правительства РФ от 28 января 2002 года №65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия» (2002– 2010 годы). С этого времени работа на основе концепции открытого образования приобрела предметный вид и стимулиро- вала активность образовательного ведомства.

Так, 26 июня 2002 года коллегией Минобразования России были подведены итоги всероссийского эксперимента в области дистанционного обучения, который проводился в 1997–2002 гг. В материалах коллегии, в частности в справке, подготовленной комиссией по подведению итогов эксперимента (председатель И.Б. Федоров), отмечалось, что за годы проведения эксперимента основная часть поставленных разработчиками программы задач была решена. Получили развитие «кейс-технологии», Интернет (сетевые) и телевизионные методы дистанционного обучения. В настоящее время во многом благодаря эксперименту по уровню развития современных электронных средств обучения ряд экономических и гуманитарных вузов России находится в одном ряду с ведущими универси- тетами индустриально развитых стран Запада. Задача расширения масштабов применения современных электронных и телекоммуникационных средств и информационных технологий в образовании может быть решена с помощью увеличения инвестиций и совершенствования экономических механизмов финансирования в образовательной сфере. Коллегия Министерства также признала, что общество в целом и академическое сообщество в частности практически преодолели известное предубеждение против дистанционных и электронных методов обучения. Она отметила, что многие «вузы России в настоящее время в том или ином масштабе и в той или иной форме разрабатывают и применяют средства и методы дистанционного обучения. В большинстве регионов России проводятся соответствующие конференции, семинары, выпускаются научно-технические журналы и монографии».

Вошли в действие новые нормативные документы, в значительной мере легализующие методы дистанционного обучения: «Типовое положение о филиале государственного высшего учебного заведения федерального подчинения», введенное в действие 16 марта 1999 г.; «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования РФ», введенное в действие 5 апреля 2001 г.; «Примерное положение о представительстве высшего учебного заведения», введенное в действие 2 июля 2001 г. Главное – был принят Федеральный закон о внесении изменений в действующее законодательство в части применения дистанционных образовательных технологий.

На уровне Министерства образования также началась разработка серии специальных нормативных документов, направленных на практическую реализацию нового курса. В этой связи выделим приказ Министерства образования от 18 декабря 2002 года №4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».

Нормативный документ Минобразования России «Методика применения дистанционных образовательных технологий в учреждениях среднего, высшего и дополни- тельного профессионального образования» существенно детализировал правовое поле работы образовательных учреждений высшей школы применительно к условиям открытого образования.

Таким образом, российская образовательная политика все более учитывала новые реалии жизни, связанные с тем, что переход от индустриального общества к информационному обусловливал существенные изменения во многих сферах человеческой деятельности.

 Кроме того, в последнее десятилетие происходит стремительное развитие технологий, появляются новые инструменты для продуктивного внедрения ДО во все системы и ступени образования. Оно становится более доступным, технологичным и разнообразным.

1. **Сравнительный анализ определений дистанционного обучения, предложенных разными авторами. Определить общие и отличительные черты.**

До сих пор в научных публикациях содержатся два понятия – «дистанционного образования» и «дистанционного обучения». Они могут присутствовать в публикациях как одновременно, так и в качестве синонимов. С научной точки зрения нет однозначности между понятиями дистанционного образования и дистанционного обучения в содержательном отношении, что обусловлено разницей в понятиях «образования» и «обучения».

Е.С. Полат считает, для того чтобы понять и развивать научные основы дистанционного обучения, следует развести понятия дистанционного образования и дистанционного обучения. Эти понятия следует считать родственными, но не тождественными.

До сих пор не выработана единое объяснение понятия «образование». По мнению С.И. Гессена, более широким, т.е. родовым, в отношении к понятию «образование» считается понятие «культура». Ученый выделял, что «образование есть не что иное, как индивидуальная культура».

Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич считают, что «образование – это духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей».

В.И. Подласый отмечает, что образование следует рассматривать в качестве результата обучения. Оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. По мнению ученого, в XIX веке получить образование считалось тождественным формированию человека.

У В.А. Сластенина иной подход. Он трактует образование через призму изучения педагогической наукой. Педагогикой осуществляется изучение объекта, т.е. образования, как системы педагогических явлений, «которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика».

Образование достигается методом обучения и воспитания. Образование не может быть завершенным вне зависимости от его качества. В.И. Андреев считал, что в развитии образования есть определенный этап, которые называется саморазвитием. Ученым было сформирование такое определение: «Образование – это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование».

Ученым отмечается, что понять сущность дистанционного образования и дистанционного обучения можно через изучение направленности вектора развития образования к самообразованию.

Для дистанционного образования более характерна, в сравнении с традиционным образованием, зависимость от коммуникативных технологий. Ученые считают, что дистанционное образование представляет собой глобальную систему передачи знаний с таким определением: «…плановое обучение, обычно происходящее вдали от места преподавания и поэтому требующее специальной методики разработки учебных пособий, особой стратегии преподавания, особых средств коммуникации посредством электронных или иных технологий, равно как и специальных организационных и административных решений».

В.В. Половинкина отмечает, что дистанционное образование представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью, специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Для всех определений дистанционного образования, которые выдвигаются специалистами и учеными в данной сфере, свойственно то, что выделяется особая роль информационных технологий, которые открывают новые возможности для межличностной коммуникации в процессе обучения.

Вследствие выделения основных ролей возникает разница в подходах к определению дистанционного образования.

**Дистанционное образование** – это более широкое, если сравнивать с дистанционным обучением, понятие. Он представлено в виде системы, «в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза».

Е.С. Полатом выдвигалась идея о том, что не следует отождествлять дистанционное образование и самообразование. В настоящее время за счет активного развития интернета обучающиеся получили доступ к множеству образовательных ресурсов, как отдельных курсов, так и комплексных образовательных программ. Но их использование означает необходимость для пользователя рассчитывать только на свои силы, на то, как он сам воспримет и осмыслит программу. Если рассматривать компьютерные мультимедийные программы интерактивного характера, то становится понятым, что интерактивность заключается непосредственно в самом средстве и его технологии, а к процессу обучения она не имеет отношения. Важным моментом является сохранение целостности, сочетания обучения и воспитания в педагогическом процессе образовательного учреждения, на что не должны оказывать существенное значение новые веяния.

Теперь следует уделить внимание рассмотрению интерпретаций понятия «обучение». По мнению А.В. Хуторского, под обучением нужно понимать «целенаправленный и организационный процесс взаимодействия учеников и учителей, направленный на решение учебных задач, в результате которого учащийся овладевает знаниями, умениями, навыками, развивает личностные качества».

Наиболее распространенным определением образования является: **образование** – это совместная целенаправленная деятельность педагога и обучающихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

М.Г. Гаруновым **обучение** трактуется в виде двухстороннего процесса, направленного на взаимодействие обучающегося и обучающегося с целью планомерного и целенаправленного осуществления образования, воспитания и развития человека. Также обучение следует понимать, как совместную деятельность преподавателя и субъектов учения, целью которой является развитие последних с формированием у них знаний, умений и навыков, а также элементов мировоззрения будущей профессиональной или учебной деятельности.

Ввиду многофакторности понятия «дистанционного обучения» не существует единой трактовки этого понятия. Следует заняться обобщением разных понятий и выявления сущностных характеристик.

Еще до того, как информационные и интернет-технологии стали активно использоваться в образовании, в научных кругах происходило обсуждение теоретических основ дистанционного обучения. Такие ученые, как А. Кларк, Д. Киган, У. Макинтош, М. Мур, О. Петерс,Д. Стюарт, М. Томпсон и др., занимались формулировкой понятия «дистанционного обучения».

Д. Киган при анализе общепринятых определений понятия «дистанционное обучение» выделял самые характерные дефиниции данного понятия и те аспекты, рассмотрение которых может выступать в качестве обязательного элемента любого определения.

Холмберг выделяет два обязательных компонента в определении понятия:

* пространственное и временное разделение преподавателя и обучающихся;
* планирование и структурирование курса образовательным учреждением.

Он считает, что отличительной чертой дистанционного обучения является структуризация учебных материалов с последующей их интеграцией в эффективную систему обучающей среды учебного заведения, а также организация обучения с использованием телевизионных программ.

Во Франции принято официальное определение дистанционного обучения, отраженное в законе. Характерными признаками дистанционного обучения являются:

* пространственное и временное разделение преподавателя и обучающегося;
* возможность проведения семинаров и иных встреч обучающихся и преподавателей на регулярной основе.

Это определение, как и у Холмберга, делает акцент на то, что преподаватель и обучающиеся разделяются в пространственном, временном и географическом измерении.

М. Мур утверждает, что **дистанционное преподавание** может быть определено в качестве системы методов обучения, где преподавание отделяется от учебной деятельности обучающегося, тем не менее, включая такую учебную деятельность, которая в аналогичной ситуации осуществлялась бы в присутствии обучающихся.

Это говорит о том, что для обеспечения общения между преподавателями и обучающимися требуется использовать печатные, механические, электронные и иные устройства.

Определение М. Мура состоит из трех элементов:

* пространственного и временного разделения процесса обучения и преподавания;
* применения технических средств;
* обеспечения двухсторонней связи.

Р. Флинк (Rune Flinck) затем доработал определение М. Мура. В его определении указывается, что **дистанционное обучение** – это система обучения с обязательным отделением процесса обучения от процесса преподавания. Обучающийся может работать в одиночку либо в группе с использованием учебных материалов, которые были подготовлены инструктором. Инструктор, как и консультант, находится далеко от обучающихся, при этом обеспечивается возможность общения обучающихся с консультантом/консультантами с использованием одного либо более технических средств. Предусмотрена возможность совмещения дистанционного обучения с разнообразными формами очных встреч.

Стоит отметить, что О. Петерсом был внесен очень заметный вклад в развитие теории дистанционного обучения. Он сделал ставку на новый, философский подход, где дистанционное обучение анализируется как «индустриализированная форма обучения». Особенностью дистанционного обучения является отсутствие необходимости физически присутствовать в аудитории преподавателю. Также преподаватель может присутствовать в аудитории эпизодически либо при выполнении обучающимися специальных заданий.

**Дистанционное образование/преподавание** – это метод передачи знаний, навыков и системы взглядов, для чего используются технологии разделения и научной организации труда, активно применяются технические средства, в том числе при разработке высококачественных учебных материалов. С помощью этого метода становится возможным одновременное обучение значительного числа обучающихся, при этом не важно, где они проживают. Это – «индустриализированная» форма обучения и преподавания.

Основой рассматриваемого описания являются два элемента, которые уже упоминались. Речь идет о разделении преподавателя и обучающегося по времени и пространству, а также применении технических средств.

По мнению О. Петерса, **толкование дидактической модели дистанционного обучения** следует осуществлять с использованием понятий промышленного производства, в частности, разделения труда, продуктивности и массовости производственного процесса. Способы преподавания механизируются и автоматизируются, наблюдается зависимость эффективности обучения от планирования и организации, а не от преподавательских способностей. На основе таких рассуждений автор делает вывод, что преподавателю при дистанционном обучении принадлежит совершенно иная роль, чем при проведении классических лекций и семинаров.

В развитии сущностных характеристик дистанционного обучения О. Петерсом определяются такие **особенности отношений между преподавателем и обучающимися в системе дистанционного обучения**:

* подконтрольность технологическим правилам. При очном преподавании существует подконтрольность социальным нормам;
* поддержка посредством неэмоционального языка, а не живой речи;
* основой являются ограниченные возможности анализа и направления потребностей обучающихся, так как личное общение отсутствует;
* достижение поставленных целей через продуктивную работу, а не с помощью личного взаимодействия.

О. Петерс считается, что основой дистанционного обучения является новая научная теория, которая отличается от традиционной дидактики. Он говорит о его подчинении законом собственной дидактической структуры, а также о большом педагогическом потенциале. Им отмечается наличие определенных дидактических недостатков и еще не изученных возможностей и сложностей для преподавателя и учащихся.

Киган считает, что процесс изучения четырех определений дистанционного обучения предоставляет возможность выделения **основных характеристик дистанционного образования**, благодаря которым любое определение приобретает полноту:

* временное и пространственное разделение педагога и обучающегося;
* применение технических средств обучения;
* участие образовательного учреждения в мероприятиях по планированию и подготовке учебных материалов;
* участие в самой индустриализированной форме обучения;
* возможность организации семинаров и консультаций на периодической основе.

В современном понимании **дистанционное обучение** – это обучение на расстоянии при разделении педагога и обучающегося в пространственном отношении и осуществлении взаимодействия с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Для процесса обучения свойственна, прежде всего, интерактивность в организации, т.е. во взаимодействии педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой.

1. **Анализ возможностей организации дистанционного образования в вашем образовательном учреждении (для детей, не имеющих постоянной или временной возможности посещать образовательное учреждение).**

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Подросток» г. Оренбурга (далее Центр) осуществляет свою деятельность в системе дополнительного образования. Основная часть дополнительных общеобразовательных программ рассчитана на освоение учащимися практических навыков и умений.

Весной 2020 года термин «дистанционное обучение» стал использоваться уже в новом «качестве». В связи с сложной эпидемиологической обстановкой в стране был введён режим самоизоляции и все ОУ перешли на полное дистанционное обучение или прекратили временно свою работу. Теперь дистанционка была формой обучения для всех без исключения учащихся.

С введением в стране режима самоизоляции педагоги и методические работники Центра столкнулись с большими проблемами. Никто не был готов к оперативному переходу на дистанционное обучение. Пришлось в срочном порядке пересматривать программы и искать формы для продолжения работы с детьми.

В это время активно использовались «подручные» средства – всевозможные мессенджеры, доступные всем – ВКонтакте, Вайбер, Ватсап и даже Инстаграм. Педагоги общались с воспитанниками по интернету. Проводились он-лайн занятия групповые и индивидуальные.

 Наибольшую трудность испытывали педагоги военно-спортивного, культурно-эстетического направление и детской музыкальной школы, так как дистанционно невозможно провести большую часть занятий, где необходима присутствие нескольких и больше ребят одновременно – спаринги (спортсмены), репетиция группы (танцоры, ансамбли, театральные коллективы), соревнования, которые должны были пройти в конце учебного года и т.п..

В летний период методическая служба Центра и педагогические работники вынуждены были в срочном порядке обновить программное обеспечение под новые требования и возможность при необходимости перевести обучение в режим он-лайн. Педагоги освоили новые для себя технологии, кому-то пришлось изучить незнакомые до это гаджеты и программы. К началу учебного года теоретически учреждение подошло готовым.

Единственная проблема, с которой столкнулось наш Центр – это неопределённость и отсутствие чётких инструкций для учреждений дополнительного образования на начало учебного года. В нашем регионе до сих пор сохраняется осень высокий уровень заболеваемости COVID-19, продлён масочный режим и в области до сих пор действует режим повышенной готовности до 14.09.2020 г.. Естественно, что в такой обстановке всё внимание отдается учреждения основного образования, которые так же начали свою работу практически в экстремальных для них условиях.

Если рассматривать дистанционное обучение в традиционном ключе, как, например, работу с детьми, которые постоянно или временно не могут посещать ОУ, то такая работа в нашем Центре технически возможна и ведётся. Но это учащиеся, временно по какой-либо причине не посещающие занятия творческого объединения, секции или ЮВПШ (юношеская военно-патриотическая школа). Такая работа ведётся буквально «по факту», т.е. во время сезонного карантина или временное отсутствия уч-ся по болезни (семейным обстоятельствам). Статистики количества таких занятий и охвата учеников нет, так как учреждение такой задачи перед коллективом не ставило.

Дистанционное обучение детей, имеющих ограничения по здоровью, не позволяющее им посещать занятия в течении всего учебного года, не ведётся. Причина в специфике нашего учреждения – большая часть занятий -практические. Программы ориентированы непосредственный контакт с педагогом, получение учащимися практических навыков и применение полученных знаний на практике. Кроме того, учреждение должно иметь Лицензию, а педагоги, предполагающие работу с такими детьми, должны иметь соответствующее образование, допуск.