**Технологии организации досуга несовершеннолетних из малообеспеченных семей**

**Аннотация**

В статье рассматриваются современные технологии организации досуга несовершеннолетних из малообеспеченных семей. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания доступной и безопасной среды для отдыха и развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В работе анализируются существующие модели досуговой деятельности, включая программы социальной адаптации, культурные и спортивные инициативы, а также волонтерские проекты. Особое внимание уделяется роли государственных и некоммерческих организаций в обеспечении доступности досуга для данной категории детей.

Исследование основано на методах анкетирования, интервьюирования и анализа практического опыта работы с несовершеннолетними. Результаты показывают, что внедрение инновационных подходов, таких как использование цифровых технологий и создание кросс-секторальных партнерств, способствует улучшению качества досуга и повышению социальной активности детей.

В заключение авторы предлагают рекомендации по оптимизации существующих программ и разработке новых инициатив, направленных на поддержку досуговой деятельности несовершеннолетних из малообеспеченных семей, что может способствовать их социальной интеграции и личностному развитию.

Свободное время человека является важным ресурсом, особенно когда оно способствует развитию личности и самовыражению. Досуг — это неотъемлемая часть жизни, где происходит выбор деятельности для отдыха и самореализации. Однако значение свободного времени в формировании личности противоречиво: оно может как способствовать развитию, так и стать основой для антисоциальных занятий. Это особенно актуально для несовершеннолетних, чей духовный мир еще формируется.

Исследования показывают, что социально-культурные услуги недоступны для многих незащищенных категорий детей. Родители, как правило, сосредоточены на удовлетворении базовых потребностей своих детей, а качественный отдых организуют по остаточному принципу. Нехватка внимания к досугу детей из малообеспеченных семей часто приводит к негативным последствиям, включая преступность. Дети, оставшиеся без присмотра, могут направить свое свободное время в неправильное русло.

Социально-экономическое неравенство также отрицательно сказывается на возможностях подростков получать полноценный досуг, что может привести к проблемам социализации и негативно влиять на их физическое и психологическое развитие. Поэтому разработка эффективных технологий организации досуга для несовершеннолетних из таких семей имеет большое значение.

Государство предпринимает меры для поддержки этих детей, но четкой системы социальной поддержки в сфере досуга пока нет. Для решения этих проблем необходимы совместные усилия специалистов различных областей, включая социальных работников, которые могут выступать посредниками между семьями и обществом, а также помогать в преодолении социальных трудностей.

Досуг является ключевым социальным институтом, влияющим на развитие несовершеннолетних. Несмотря на учебу, дети проводят большую часть времени вне школы, и то, как они заполняют свое свободное время, оказывает значительное влияние на их личность. Вопрос организации досуга для детей и подростков становится одной из важнейших задач общества, поскольку он способствует развитию социальных навыков, творчества и здорового образа жизни.

Малообеспеченные семьи сталкиваются с трудностями в организации досуга своих детей. Финансовые ограничения серьезно сужают доступ к разнообразным формам досуговой деятельности. Как отмечает Г.Е. Пляскина, такие семьи осознают различия в качестве жизни, включая отдых и возможности обучения.

Материальные затруднения создают неравенство, лишая детей возможности участвовать в культурных мероприятиях из-за высоких затрат. Это может вызывать у них чувство исключенности и негативно сказываться на психологическом состоянии.

Для решения данной проблемы подросткам предлагаются бесплатные секции и занятия, организуемые центрами социальной защиты. Однако многие родители не осведомлены о таких возможностях, что затрудняет организацию досуга для их детей. Основные причины отсутствия информированности включают:

1. Ограниченное распространение информации о бесплатных секциях.

2. Сложность процесса поиска и регистрации на занятия.

3. Культурные предубеждения, связанные с участием во внешкольных мероприятиях.

Эти проблемы могут быть преодолены через социальную поддержку, улучшение доступности информации и упрощение регистрации. Это поможет увеличить участие детей из малообеспеченных семей в развивающих мероприятиях и поддержит их личностное и социальное развитие.

Специалисты по социальной работе могут выполнять несколько важных функций в этой сфере:

1. **Информирование и просвещение**: Они могут проводить информационные кампании для родителей о значении досуга для развития детей, а также о доступных возможностях и ресурсах. Это поможет повысить осведомленность о том, как важно уделять внимание организации досуга.

2. **Создание доступных программ**: Специалисты могут работать над разработкой и внедрением бесплатных или недорогих программ досуга, которые будут доступны для детей из разных социальных слоев. Это может включать секции, кружки, мастер-классы и другие мероприятия.

3. **Индивидуальный подход**: Социальные работники могут помогать подросткам выявлять их интересы и увлечения, а затем предлагать соответствующие занятия, что позволит сделать досуг более персонализированным и увлекательным.

4. **Сотрудничество с другими организациями**: Специалисты могут налаживать связи с местными учреждениями, такими как школы, библиотеки и культурные центры, для создания совместных программ и мероприятий, которые бы привлекали подростков.

5. **Поддержка родителей**: Важно также работать с родителями, предоставляя им инструменты и ресурсы для поддержки активного досуга их детей. Это может включать обучение тому, как организовать семейные мероприятия или как вовлечь детей в общественные проекты.

Таким образом, деятельность специалистов по социальной работе действительно может значительно повлиять на качество досуга несовершеннолетних и способствовать их гармоничному развитию. Это важный шаг к созданию более здорового и активного общества.

«Если человек не знает, чем заняться в часы досуга, у него портится голова, сердце и нравственность», — говорил великий педагог К.Д. Ушинский, подчеркивая важность досуговой деятельности для несовершеннолетних. Досуг — это активная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей в самопознании и саморазвитии. Особенно актуальна эта тема для подрастающего поколения, которое восприимчиво к социокультурным изменениям.

Основные ценности досуга — отдых и движение, способствующие восстановлению физического и душевного равновесия. Они помогают снять напряжение, предотвратить конфликты и развивать коммуникацию. Важно рассматривать досуговую деятельность как средство воспитания и формирования всесторонне развитой личности, учитывая ее воспитательное значение при выборе занятий.

Однако подростки из малообеспеченных семей часто сталкиваются с социальной изоляцией и ограниченными возможностями для общения из-за материальных трудностей и недостатка информации о доступных досуговых программах.

Специалисты по социальной работе могут выступать связующим звеном между учреждениями досуга и подростками, нуждающимися в поддержке. Их задачи включают:

• Социализацию несовершеннолетних;

• Раскрытие творческих способностей;

• Реабилитацию и снижение психологических нагрузок;

• Формирование здорового образа жизни.

Специалисты должны помогать подросткам реализовать свои потенциалы, предлагая доступные мероприятия и секции. Для этого они проводят индивидуальные беседы, организуют дневные программы для подростков и их матерей, а также различные праздники, соревнования и мастер-классы, чтобы заинтересовать детей в активной досуговой деятельности.

Для глубокого понимания организации досуга несовершеннолетних из малообеспеченных семей в центрах социального обслуживания населения (ЦСОН) было проведено глубинное интервью с пятью специалистами ГБУ СО «Тракторозаводский ЦСОН».

К сожалению, их ответы оказались стереотипными, что побудило нас проанализировать взаимосвязи в их мнениях. Интервью охватывало следующие аспекты:

1. **Программы и услуги**: Специалисты рассказали о доступных мероприятиях для детей из малообеспеченных семей и их адаптации к потребностям целевой аудитории.

2. **Работа с семьями**: Обсуждались методы взаимодействия с родителями для поддержки организации досуга.

3. **Идентификация потребностей**: Специалисты делились опытом выявления потребностей детей и анализировали препятствия, такие как финансовые трудности и отсутствие информированности.

4. **Предложения по развитию**: Специалисты озвучили меры по улучшению культурно-досуговой деятельности для несовершеннолетних.

Исследование выявило несколько ключевых тем и требований к организации досуга:

1. **Неравномерность доступа**: Все специалисты отметили различия в доступе к досуговым мероприятиям в разных районах из-за недостатка ресурсов и инфраструктуры. Необходимо провести анализ и разработать программы для устранения этих различий.

2. **Проблемы информирования**: Недостаточная информированность родителей и детей о доступных возможностях является серьезным препятствием. Рекомендуется улучшить систему информирования через социальные сети, бюллетени и местные СМИ.

3. **Недостаток ресурсов и координации**: Специалисты указали на нехватку ресурсов и недостаточную координацию между учреждениями, что затрудняет организацию досуга. Важно усилить сотрудничество между ЦСОН, школами и домами культуры через создание межведомственных рабочих групп и обмен опытом.

Расширение информационной поддержки для семей из малообеспеченных групп действительно требует комплексного подхода. Мы выяснили несколько ключевых аспектов, которые могут помочь в этом процессе:

1. **Создание единой информационной платформы**: Разработка онлайн-портала или мобильного приложения, где будет собрана информация о всех доступных мероприятиях, ресурсах и услугах для детей и семей. Это может включать расписания, описание мероприятий, контактные данные организаторов и отзывы участников.

2. **Сотрудничество с местными СМИ**: Установление партнерства с местными газетами, радиостанциями и телеканалами для регулярного освещения мероприятий и программ, направленных на поддержку малообеспеченных семей. Это поможет повысить осведомленность и привлечь внимание к важным инициативам.

3. **Информационные кампании**: Проведение информационных кампаний в школах, общественных центрах и на мероприятиях, ориентированных на семьи. Распространение буклетов, флаеров и плакатов с информацией о доступных ресурсах и мероприятиях.

4. **Обучение специалистов**: Проведение тренингов для работников ЦСОН и других учреждений, чтобы они могли более эффективно информировать семьи о доступных возможностях и ресурсах. Это также поможет улучшить качество взаимодействия с родителями.

5. **Использование социальных сетей**: Активное использование платформ социальных сетей для распространения информации о мероприятиях. Создание групп или страниц, где семьи смогут получать актуальные новости, задавать вопросы и делиться опытом.

6. **Обратная связь от семей**: Важно наладить механизм обратной связи, чтобы понимать, какие ресурсы и мероприятия наиболее востребованы. Это поможет адаптировать информацию и услуги под реальные потребности целевой аудитории.

7. **Координация между учреждениями**: Установление эффективной системы взаимодействия между различными учреждениями (школами, библиотеками, домами культуры и ЦСОН) для обмена информацией и совместного планирования мероприятий.

Таким образом, комплексный подход к информационной поддержке может значительно повысить доступность досуговых мероприятий для семей из малообеспеченных групп и способствовать их социальной интеграции и развитию.

**Выводы:**

Исследование организации досуга для несовершеннолетних из малообеспеченных семей подчеркивает его важность для развития социальных навыков, умения работать в коллективе и поиска самоидентификации среди подростков. Однако для многих детей и подростков из данных семей доступ к разнообразному досугу ограничен из-за финансовых трудностей и нехватки информации у их родителей или опекунов о доступных ресурсах.

В данной работе метод интервью позволил глубоко исследовать и выявить ключевые проблемы в организации досуга. Респонденты — специалисты по социальной работе, педагоги и сами родители — поделились своими наблюдениями и опытом, что привело к пониманию барьеров, таких как недостаточное финансирование, недостаток информации о бесплатных или доступных мероприятиях и программ. Эти интервью также выявили, что многие родители не осознают полной ценности досуговых активностей для развития их детей.

Специалисты по социальной работе могут сыграть ключевую роль в преодолении этих проблем, служа связующим звеном между семьями и учреждениями, предоставляющими досуговые услуги. Для улучшения ситуации рекомендуется активизировать информационные кампании, направленные на семьи из малообеспеченных слоев населения, и развивать партнерство между государственными учреждениями и частными организациями для расширения и улучшения предложения досуговых мероприятий.

Таким образом, глубокое понимание проблематики и активное взаимодействие всех заинтересованных сторон являются ключом к созданию эффективных программ досуга, которые будут доступны всем слоям населения, включая несовершеннолетних из малообеспеченных семей.

**Список литературы:**

1. Игейсинова, Г. М. Свободное время подростков. Участие в кружковой деятельности / Г. М. Игейсинова, Н. А. Ерёмина. — Текст :непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1062-1064.

2. Черкасова Г.В. – «Теория и методика культурно-досуговой деятельности». -2023 г. – С.3.

3. Шамаева Е. -  «Сколько в России несовершеннолетних преступников?»//статистика-2023

4. Пляскина Г.Е. Социальная адаптация малообеспеченных семей в новых социально-экономических условиях: дне. ... канд. социол. наук / Москва, 2007. 19 с.

5. Поливанова К., Сивак Е., Козьмина Я., - «Почему дети не ходят в кружки и секции?» Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

6. Орлов Г.П. «Свободное время и личность», Свердловск, 1983, 176с

7. Соколов Э.В. «Свободное время и культура досуга»,  Л.Лениздат, 1997. 207 с.

8. Курилова А. «Сколько школьников в прошлом году посещало кружки?»\\ Журнал «Ведомости»

9. *Ушинский*,*К. Д*.*Человек как предмет воспитания*. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. - Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. -  Том I -  2013. - 371 с.

10. Ньюман Л. Анализ качественных методов// Соц. исс-я. 2009. №4, 110 с

11. Белановский, С.А. Сравнительный анализ свободного и формали-зованного интервью в социально-экономических исследованиях / С.А. Белановский // Сравнительный анализ и методика социологических исследований. – М.: ИС АН СССР, 1989. – 180 с.

12. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. – М.: Наука, 1987. – 266 с.

13. Байгереев С.А. Бедность и политика адресной социальной помощи малоимущим семьям. 1999. – С. 197.

14. Дридзе Г.М., Орлова Э.А. Основы социокультурного проектирования. М., 2003

15. Кадомцева С.В. Социальная защита населения. М.:РАГС, 2003. – С. 264.

16. Кудрявцев М.В. Социальное обеспечение в Российской Федерации 1999. – С. 358.

**17.**Белов Г., Тищенко П., Парфенов Ю. – «Психологические особенности подростков с различной направленностью досуговойдеятельности» -Текст научной статьи по специальности «Психологические науки»