**Взаимодействие агентов инклюзивного образования в младшей школе.**

В данной работе рассматривается взаимодействие агентов инклюзивного образования в младшей школе.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, младшая школа, агенты, взаимодействие, социальные навыки, образовательные потребности.

Сущность и структура инклюзивного образования:

Инклюзивное образование описывает адаптацию учебного процесса под потребности всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает совместное обучение и различные формы досуга для таких детей и детей без ограничений.

Инклюзивное образование основывается на принципах общей педагогики и включает в себя:

1. Уникальность каждого человека и его ценность не только по достижениям.

2. Способность каждого чувствовать и думать.

3. Право на общение и быть услышанным.

4. Необходимость реальных взаимоотношений и поддержки.

По мнению исследовательницы Н.П. Артюшенко, для успешной реализации инклюзивного образования необходимы:

1. Создание адаптивной образовательной среды.

2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

3. Повышение квалификации учителей и поддержки родителей.

На основании приказа Министерства просвещения, в классе может быть не более 25 учеников, включая 3-4 ребенка с ограниченными возможностями. Важно объединять детей с похожими рекомендациями к обучению.

Гуманистический подход предполагает формирование творческой личности, учитывающей права детей с ограниченными возможностями на уникальное развитие. Инклюзивное образование является ключевым для социальной и образовательной адаптации, способствуя участию таких детей в жизни школы и общества.

Термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» вошел в российское законодательство относительно недавно.

Социализация детей с позиции эпигенетической теории Э. Эриксона

Эпигенетическая теория Э. Эриксона описывает восемь фаз развития индивидуальности на протяжении жизни. Каждая фаза основывается на предыдущем опыте, но не обязательно требует последовательного прохождения.

Рассмотрим первые четыре стадии социализации детей, с акцентом на детей с тяжелым нарушением речи (ТНР):

1. От рождения до 1 года: Младенец зависит от опекунов. Важно, чтобы он чувствовал доверие к ним, так как это формирует уверенность в мире. При недостаточной заботе может развиться недоверие. У детей с ТНР первые слова появляются позже, к 3-4 годам, но формируется пассивный словарь.

2. 1-3 года: Дети становятся независимыми, начинают ходить и делать выбор. Это время формирования автономии. Родители, контролирующие выбор детей или слишком критичные, могут вызывать сомнения и стыд. Дети с ТНР могут сталкиваться с проблемами в речевом развитии и координации.

3. 3-5 лет: Роль сверстников возрастает, дети начинают активно общаться и играть. Важна возможность принимать решения и выражать свои желания. Родители должны поддерживать исследовательский подход и предоставлять детям контроль над окружающим миром.

Развитие детей с нарушениями речи (ТНР)

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Дети, успешно справляющиеся с этой стадией, проявляют инициативу, в то время как другие могут испытывать чувство вины. Первые слова у детей с ТНР появляются к 3-5 годам, однако их речь часто аграмматична и труднопонимаема. Отмечается низкая речевая активность, которая без специального обучения резко снижается с возрастом. Также у таких детей может наблюдаться отставание в развитии моторики, проявляющееся в плохой координации движений и их неуверенности, особенно при выполнении действий по словесной инструкции.

Школьный возраст (от 5 до 11 лет)

В этот период дети вступают в психосоциальную стадию, где развивают чувство компетентности. Школа приобретает важное значение, поскольку дети учатся решать более сложные задачи и интересуются новыми навыками. Поддержка и похвала в обучении (в рисовании, чтении, письме) способствуют формированию уверенности в себе. Э. Эриксон указывает, что недостаток успехов на этом этапе может привести к чувству неполноценности.

Младший школьный период (от 7 до 12 лет)

Дети с ТНР могут сталкиваться с недостаточной устойчивостью внимания и ограниченными навыками его распределения. При сохранной логической памяти наблюдаются нарушения вербальной памяти, что затрудняет запоминание сложных инструкций. У детей с низкой активностью могут возникать проблемы в познавательной деятельности, что снижает обучаемость. Также могут возникнуть трудности в установлении контактов, поэтому особое внимание уделяется развитию их коммуникативных навыков.

Особенности взаимодействия агентов инклюзивного образования в младшей школе

Исследуя межличностные отношения младших школьников с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, следует учитывать различия в системах инклюзивного образования в России и за границей. В отличие от зарубежного опыта, где инклюзия основывается на толерантности и принятии детей с ограниченными возможностями, российское общество ещё не готово к полноценной инклюзии и не предоставляет необходимых условий для таких детей.

Основная цель инклюзивного образования — социальная адаптация детей с ОВЗ, однако взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ в России оказывается не всегда положительным. Межличностные отношения формируются не только учащимися, но и учителями и родителями, от которых зависит восприятие детей с ОВЗ в классе. Учитель определяет социокультурные связи и отвечает за атмосферу принятия и толерантности, которые необходимы для комфортного общения.

Для младших школьников бывает сложно принять ребенка, отличающегося от них. Нормотипичные дети часто проявляют непонимание или предвзятость, что может негативно сказаться на психоэмоциональном состоянии детей с ОВЗ. Важно создать в классе атмосферу уважения и поддержки, в которой каждый ребенок будет принят.

Учителям следует проводить тренинги по эмпатии и уважению различий, обучая детей навыкам коммуникации и конфликтологии. Социальные педагоги могут помогать в разработке индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями и консультировать родителей.

Родители играют важную роль в формировании межличностных отношений, объясняя детям важность толерантности и уважения к другим. Они могут организовывать мероприятия с детьми с ОВЗ, что поможет детям лучше понять друг друга.

Детям следует обучаться навыкам эмпатии и восприятия различий, развивая доброту и уважение к окружающим. Для этого мы подготовили ряд эффективных тренингов, которые помогут учащимся развить навыки социальной адаптации, коммуникации, самостоятельности и самоуправления.

 Перечень упражнений для учащихся:

1. Игра «Метод Джеффа»

 Цель: развить умение высказывать свое мнение, уважая позиции других. Упражнение помогает детям слушать окружающих и устанавливает доверительную атмосферу в классе. Для проведения нужны три таблички: «Да», «Нет», «Может быть».

 Правила:

 - Проветрите помещение;

 - Формулируйте вопросы утвердительно;

 - Ведущий не выражает свою позицию, может высказать мнение в конце.

2. Сказкотерапия

 Это связь сказочных событий с реальной жизнью. Методы:

 - Рассказ и сочинение сказок;

 - Рисование сказок;

 - Изготовление кукол;

 - Постановка сказки с участием детей.

 Анализ сказки: После прослушивания задайте вопросы, например:

 - О чем эта сказка?

 - Кто из героев понравился (не понравился)?

 - Что было бы, если главный герой не справился?

3. Упражнение «На что похоже настроение»

 Цель: помочь детям преодолевать замкнутость. Участники поочередно описывают, на какое природное явление похоже их настроение. Упражнение проходит по кругу, в конце дети подводят итог о настроении класса.

4. Упражнение «Сердце класса»

 Дети подходят к ведущему, закрывают глаза и получают сердечки. Они делятся ассоциациями, затем наклеивают сердца на коллаж, представляя «сердце» своего класса. Заключительная речь напоминает о единстве мыслей и поступков.

5. Рефлексия

 Рекомендуется проводить рефлексию после каждого упражнения с вопросами о чувствах, новом опыте и важности обучения.

Эти тренинги помогут детям научиться выражать мысли и чувства, слушать и понимать других, формируя командный дух и сотрудничество. Это создаёт атмосферу взаимной поддержки и укрепляет самооценку, способствуя развитию эмоциональной интеллектуальности и положительного отношения к себе и окружающим.

**Заключение:** В заключение, можно сказать, что инклюзивное образование — это не просто подход, а философия, стремящаяся создать равные образовательные возможности для всех детей, независимо от их способностей и особенностей развития. Успешное внедрение инклюзии требует тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детей с ОВЗ и нормотипичных детей, родителей, учителей и социальных педагогов. Индивидуальный подход, адаптация учебных программ и создание атмосферы принятия и уважения — залог гармоничного развития всех детей и формирования позитивных межличностных отношений. Различия между детьми, отраженные в эпигенетической теории Эриксона, не должны становиться преградой, а должны обогащать образовательный процесс и способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка. Только согласованная работа всех сторон и ориентация на общую цель позволят достичь истинно инклюзивного образования на всех уровнях.