Согласовано:

 Зам. зав. по УВиМР

МАДОУ «Детский сад №81 «Конек-Горбунок»

 Ковалева О. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

1 ноября 2024 год

Музыкальный руководитель Решетникова Е. В.

Конспект открытого музыкального занятия на тему

**1 слайд «В поисках пропавших музыкальных инструментов»**

**в старшей группе**

**Цель:**

способствовать развитию музыкальных компетенций через игровую технологию квест.

**Задачи:**

**Обучающие:**

формировать у детей чувства ритма, посредствам выполнения музыкально ритмических двигательных упражнений;

**Развивающие:**

развивать самостоятельность и инициативность детей при выполнении заданий

**Воспитательные:**

воспитывать чувство эмпатии и сопричастности к происходящему

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к музыкальным инструментам. Могут определять группы музыкальных инструментов. Двигаются в танце, игре ритмично. Выражают эмоции в соответствии с прослушанным музыкальным произведением. Проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении задания. Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогами и сверстниками.

**Основные атрибуты, оборудование и репертуар:**

компьютер, проектор, музыкальные инструменты (картинки), стаканчики по 2 каждому участнику, музыкальные инструменты (бубны, ложки, колокольчики, маракасы), карта, сундучок с сюрпризом, раскраски.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** игровой, словесный, наглядный, проблемно – поисковый, демонстрационный.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ:** 25 минут.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

количество – 8-12 человек;

возраст – 5-6 лет.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:** квест-игра.

**Вступительное слово:**

Здравствуйте, уважаемые гости! Меня зовут Елена Владимировна, я музыкальный руководитель детского сада «Конек-Горбунок».

Рада приветствовать вас на открытом занятии.

«В поисках потерянных музыкальных инструментов».

Приятного просмотра!

**Ход занятия:**

***1!!!Дети входят в зал под*** *музыку.*

**М. Р.:** Здравствуйте, мои друзья!

**2!!!Дети: *Игра-приветствие «Здравствуй»***

*Я здороваюсь везде, дома и на улице*

*Даже здравствуй говорю, я соседской курице*

*Здравствуй, солнце золотое! (Показывают «солнце»: кисти рук перекрещены, пальцы растопырены.)*

*Здравствуй, небо голубое! (Показывают «небо»: руки поднимают вверх.)*

*Здравствуй, маленький дубок! (Соединяют вместе предплечья, кисти разводят в стороны – «крона дерева».)*

*Здравствуй, вольный ветерок! (Плавные движения руками над головой.)*

*Здравствуй, утро! (Жест направо.)*

*Здравствуй, день! (Жест влево.)*

*Мне здороваться не лень! (Машут руками).*

**М. Р.:** Я пригласила вас отправиться со мной в волшебную страну. Хотите?

Предлагаю вам присесть на дорожку перед нашим путешествием. *садятся на подушки.*

*Муз. рук берет шкатулку в руки и присаживается к детям.*

Я для вас приготовила шкатулку с сюрпризом!

А что в ней, вы узнаете, если мою загадку отгадаете!

*Карточка на сундуке с загадкой.*

*На них музыку играют,*

*песни, танцы исполняют,*

*дарят творчества моменты – Это...*

***2 слайд***

*Дети угадывают : «…..музыкальные инструменты!»*

**М. Р.:** правильно! Пора открыть нашу волшебную шкатулку.

***3!!!Волшебная музыка.***

*(М. Р. под волшебную музыку открывает шкатулку, в ней светится разноцветный шар, создавая атмосферу чуда. Обнаружив, что внутри нет музыкальных инструментов, изображает удивление)*:

«Ничего не понимаю, я сама сегодня утром складывала музыкальные инструменты в волшебную шкатулку, чтобы мы с вами поиграли в оркестре, а теперь от них остались только картинки *(показывает)* и какая-то непонятная карта. Куда же все исчезло? Что могло произойти, как вы думаете, ребята?»

**Ответы детей:** «

Наверное, их кто-то забрал и спрятал от нас».

***4!!!* раздается *Смех Злой Колдуньи.***

**М. Р.:** *(растерянно оглядывается по сторонам и спрашивает)*:

Кто это? Чей это голос, покажитесь нам, пожалуйста!

***На экране*** *проектора включается* ***видео – ролик***

***«Обращение Злой Колдуньи к детям»:***

***Злая Колдунья:*** *«Ха-ха-ха! Это я забрала у вас и спрятала в разные корзины музыкальные инструменты, по всей Музыкальной стране.*

*Каждая корзина накрыта цветным платком. В каждом городе вы найдете часть музыкальных инструментов. Но найти вы их сможете только тогда, когда выполните все мои задания. Я оставила вам карту Музыкальной страны для поисков. Начало пути там, где расположен скрипичный ключ. Прощайте! Ха-ха-ха!»*

**М. Р.:** *(взволнованно)* Предлагаю на музыкальном детском совете решить эту проблему.

***Игра – тренинг***

*дети сидят на подушках, передают микрофон и озвучивают решение проблемы.*

**«Музыкальный детский совет»**

**Ответы детей:** «Нужно поймать Колдунью и забрать у нее все!».

«Я предлагаю спеть колыбельную, усыпить Колдунью, а потом все забрать у нее инструменты».

«А я думаю, что нужно поехать к Колдунье в Музыкальный город и поговорить с ней».

**М. Р.:** спасибо, ребята, все ваши советы правильные. А чтобы наше путешествие началось, я угощу вас невидимыми волшебными конфетами.

Пойдемте со мной. *Ведет их на другое место.*

Приготовьте свой язычок, я бросаю конфетки. Ловите!

приговаривая*…(вкусная, сладкая, волшебная).*

**Артикуляционное упражнение «Спрячь конфету»**

***я вижу конфету, за правой щекой.****Дети прячут язык за правую щёку*

***я вижу конфету за левой щекой****. Дети прячут язык за левую щёку*

***опять вижу конфету, за правой щекой.****Дети прячут язык за правую щёку*

***снова вижу конфету за левой щекой****. Дети прячут язык за левую щёку*

***теперь не вижу конфеты я никакой!****Дети открывают широко*

***Мы конфеткой угостились,****Дети облизываются*

***И в волшебников превратились*.** *Покружились вокруг себя*

**М. Р.:** предлагаю рассмотреть карту

(*Дети встают с подушек и* подходят *к муз.руку)*

(***3 слайд*** карты на экране)

*Рассматривает карту с детьми).* Какая интересная Карта!

Откуда мы начнем наше путешествие?

(*Дети отвечают, что начало обозначено скрипичным ключом).*

**М. Р.:** на ней изображен первый Музыкальный город.

Посмотрите, что там нарисовано? (*ответы)*

— Правильно, там изображены музыкальные инструменты.

Город так и называется «Город музыкальных инструментов».

А как же мы до него доберёмся? *(Ответы детей)*

Я предлагаю отправится туда на волшебных крыльях.

Мы же с вами волшебники.

***6!!! (Музыка, круг по залу).***

**Упражнение «Большие крылья».**

*Развивать плавность и ритмичность движений. Бежим на носочках друг за другом по кругу, не отстаём.*

**М. Р.:** вот, мы с вами и оказались в городе **Музыкальных инструментов.**

***(4 слайд)* «Музыкальные инструменты»**

**М.Р.:** Но здесь случилась неразбериха, Злая колдунья смешала все инструменты, и теперь они не помнят, к каким группам инструментов относятся.

Какие группы инструментов вы знаете?

**Ответе детей:** струнные, духовые, ударные, клавишные, шумовые.

**М. Р.**: Правильно! Теперь я поняла, колдунья приготовила нам задание. Посмотрите на экран. Мне кажется, что здесь есть лишний инструмент.

 ***5,6,7 слайд* интерактивная музыкальная игра «Четвертый лишний»**

- Лишнее на экране барабан, потому что ударный

- Лишнее на экране скрипка, потому что струнный инструмент

- Лишнее на экране балалайка, потому что струнный инструмент

- лишний треугольник, потому что ударный

**М.Р.:** Есливы правильно справились с первым заданием, то на экране должен появиться пропавший инструмент, наша подсказка.

***7!!! Звук появления инструмента***

***9 Слайд бубны***

**М.Р.:** это правильный ответ. Как называются эти музыкальные инструменты и к какой группе они относятся?

(**Бубны**-ударный инструмент) (*дети называют инструмент на экране)*

Очень хорошо, ребята!

А какого цвета платок вы будете искать? **Дети:** (желтый).

**М.Р.:** Правильно. предлагаю вам найти бубны. (*инструменты в корзине накрыты желтым платком, лежат под деревом, дети их находят.)*

**М.Р.:**  Нам пора отправляться дальше.

Давайте посмотрим на карту.

***10 слайд (карта)***

*Дети видят нотки на карте и определяют название следующего города.*

***8!!!* Упражнение «Большие крылья».**

***11 слайд (Город Ритма)***

**М.Р.:** Мы *попали* ***в город «Ритма».***

Ритм – вам знакомо это слово?

**Дети:** да! Это чередование длинных и коротких звуков.

**М.Р.:** Правильно, ребята! Ритм играет очень большую роль не только в музыке, но и в жизни человека.

***9!!! Звучит******фрагмент мелодии «Марш»***

**М.Р.:** что это за музыка?

**Ответ детей. (марш)**

**М. Р.** Посмотрите, у нас есть стаканчики. Думаю, что это следующее задание. Вы сможете на них поиграть? **(дети-Да)**

Я уверена, что да! Нам надо под музыку правильно простучать ритм.

*Присаживаются на ковер по кругу, на колени. Под марш отстукивают ритм.*

***9!!! Музыкально*-ритмическая игра на стаканчиках «Марш»**

**М.Р.:** Молодцы, ребята, если вы правильно выполнили задание, то на экране должны появиться следующая часть пропавших муз инструментов.

*На экране появляются спрятанные инструменты*

***12 слайд***

***10!!! Звук появления инструмента***

Посмотрите на экран, я так понимаю,что это инструменты, которые мы ищем? Назовите их. К какой группе инструментов они относятся?

**Ответ:** ударные. *(ложки, колокольчики-ударные)*

**М. р.:** каким цветом они отмечены?

**Дети:** красным

 **М. р.** Значит надо искать красный платок

**Дети:** Да!

**М.Р.:** найдитеи положите на место-стол.

(*инструменты в корзине накрыты красным платком, лежат под деревом, дети их находят.)*

Мы отправляемся в следующий город. Посмотрите на карту.

***13 Слайд*** *фото карта.*

*Дети определяют название следующего города и отправляются в путь*

***11!!!* Упражнение «Большие крылья».**

***14 слайд***

**М.Р.: *Город «Танцевальный****».*

Как вы думаете, что мы будем тут делать?

**Дети:** Танцевать.

**М.Р.:** Точно! Надо просто повторять движения танца. Это и будет следующим заданием, которое приготовила нам Колдунья**.**

***12!!!Танец-Видеоролик «Танец с мишкой!»*** *(на экране появляется видео, где другие дети танцуют танец, ребята должны повторить)*

***13!!! Звук появления инструмента***

***15 слайд***

Появились наши пропавшие инструменты! *маракасы (ударно-шумовые)*

**М. р.:** каким цветом они отмечены?

**Дети:** зеленым

 **М. р.** Значит надо искать зеленый платок

**Дети:** Да!

**М.Р.:** найдитеи отнесите на выставку.

**М.Р.:** Молодцы! Вы все постарались и нашли музыкальные инструменты!

***14!!!Появляется* видеоролик на экране.**

***Злая Колдунья:*** *«Мои дорогие деточки, следила за вами через волшебный экран, какие же вы молодцы, все мои задания выполнили!*

*Даже я, Злая Колдунья, подобрела и развеселилась, поиграйте для друзей вы в оркестре веселей!»*

**М.Р.:** Ребята, благодаря вам, злая Колдунья стала доброй. Вы нашли муз. инструменты и теперь можете вместе исполнить музыкальную композицию. А когда музыка исполняется вместе, как это называется?

**Ответ:** оркестр.

*(Дети с удовольствием разбирают музыкальные инструменты и располагаются для игры в оркестре).*

***15!!!* оркестр «Веселые музыканты!» (видео)**

**М.Р.:** Какой замечательный оркестр у вас получился!

А теперь пора возвращаться в детский сад.

 ***16!!!* Упражнение «Большие крылья».**

 *дети делают круг под музыку и присаживаются на подушки. (беседа).*

**М.Р.:**  вот, мы и вернулись. Вам понравилось наше путешествие?

Предлагаю поделиться впечатлениями. *(даю микрофон отвечающему)*

1. **Мы сегодня превращались в волшебников и летали в музыкальные города.**

**М. Р:** в каких музыкальных городах мы с вами побывали?

**2. (город Муз инструментов, танцевальный город, город ритма)**

**3. злую колдунью превратили в добрую**

**М. Р.:** Да**,** доброе дело мы сегодня сделали? *(вернули муз инструменты)*

**4. о нашем путешествии расскажу дома маме.**

**М. Р.** Конечно, и не только маме можно и бабушке, и брату, сестре, и друзьям.

А чтобы вам еще больше запомнилось путешествие, я подарю вам музыкальные раскраски, будете в группе все вместе раскрашивать.

**М.Р.:** пришла пора прощаться.

**Дети:** «До свидания»!

***17!!!*** *Дети под музыку уходят в группу.*