**Конструкт**

**образовательной деятельности по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста**

**Группа:** старшая группа ( 5-6 лет)

**Образовательная область: «**познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

**Форма организации:** групповая.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная.

**Вид НОД:** формирование пространственных представлений.

**Форма НОД:** путешествие на швейную фабрику.

**Тема:** «Помоги Буратино найти ключ».

**Цель:** развитие у детей любознательности интеллекта, познавательных интересов, умения решать задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность , формирование пространственных представлений.

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками.
* Дети проявляют желание соблюдать поочередность в игре.
* Дети проявляют трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.
* Дети проявляют умение отвечать на вопросы, использую слова: *справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади.*
* Дети демонстрируют зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.
* Дети проявляют умение определять пространственное направление от себя, от предмета, от человека.
* Дети демонстрируют умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.
* Дети демонстрируют умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****образовательной программы** | **Задачи** **с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи**:* Воспитывать интерес к совместным играм со сверстниками.
* Воспитывать желание соблюдать поочередность в игре.
* воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.

**Развивающие задачи:*** Развивать умение отвечать на вопросы, использую слова: *справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади.*
* Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.

**Обучающие задачи:*** Формировать умение определять пространственное направление от себя, от предмета, от человека.
* Формировать умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.
* Формировать умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его.
 | * Маша – формировать умение отвечать на вопрос полным ответом.
 |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО).**

• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения**: принцип доступности, наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности и активности, принцип деятельности.

**Список использованной литературы:**

1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивационный этап.****Задача:**смотривировать детей на совместную образовательную деятельность | Беседа.Эмоциональное стимулирование. | Дети играют в группе, воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь:-Ой, ребята, вы слышите стук в дверь, кто-то пришел, давайте, скорее посмотрим кто там.- Пришел почтальон и принес нам письмо, вам интересно узнать, от кого это письмо и что в нем написано?- Давайте я его прочту.- Здравствуйте ребята, группы «Колобок». Пишет, Вам, Буратино. Вы представляете злой Карабас-Барабас забрал у меня золотой ключик, сломал его на несколько частей и разбросал части в вашей группе, но чтобы найти эти части, вам следует выполнить задания. Я знаю, что вы очень умные, добрые и активные ребята и очень надеюсь, что вы мне поможете.- Ой, ребята, что случилось у Буратино?- Да, Карабас-Барабас забрал у Буратино золотой ключик, сломал его и сейчас его части находятся где-то в нашей группе.- Мы можем помочь Буратино?- А как мы это сделаем?- Да, будем выполнять задания и искать части золотого ключа.- Как только мы соберем все части, составим их вместе и я отправлю ключ Буратино по почте. Договорились?- А что бы нам успешно выполнить задания нам помогут волшебные резиночки, которые мы наденем на правую руку. | Дети слушают воспитателя, вступают в диалог, отвечают на вопросы. | Дети смотивированы на совместную деятельность. |
| **2.Основная часть.****2.1. Дидактическое упражнение « Где ты находишься»?****Задачи:**Формировать умение ориентироваться на собственном теле.Формировать умение ориентироваться в пространстве от себя, от предмета, от другого человека.Воспитывать желание соблюдать поочередность в игре.Развивать умение отвечать на вопросы, используя слова: справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади. | Объяснение.Показ.Поощрение. | *Дети сидят на стульчиках.*- Ребята, на какую руку мы с вами надели резинку?- Верно, на правую.-Покажите мне правую руку.- А где у вас левая рука? Помашите левой рукой.- Дотроньтесь правой рукой до левой ноги.- Дотроньтесь левой рукой до правой ноги.- Отлично!- А теперь правой рукой закройте левый глаз.- Сейчас левой рукой закройте правый глаз.- Молодцы, вы очень внимательные!- Дети, сейчас я буду спрашивать у, Вас, где находится какой-либо предмет. А вам следует отвечать на вопросы, используя слова справа, слева, верху, внизу от какого-то предмета. - Например, конструктор находится слева от пожарной машины. Кукла Маша находится сверху от мозаики.- Вам понятно как следует отвечать на вопросы?- Кирилл, где находится контейнер с пластиковыми кубиками?-Верно, справа от шкафа с книжками.- Маша, повтори пожалуйста полным ответом.- Вика, где находится книжный шкаф?- Верно, слева от входа в спальню.- Витя, где находится флаг нашей страны?- Да, сверху от герба.- Маша, где находится парикмахерская? - Да, справа от окна.- Регина, где находится красный пуфик?- Верно, слева от шкафа с конструктором.- Маша, подойди к двери и встань к ней лицом. Что находится перед тобой?- Дверь в раздевалку. А сзади тебя что находится?- Да, группа. А что находится справа от тебя?- Да, справа от тебя большой цветок.- А что находится слева от тебя?- Окно.- Отлично, Миша, ты очень внимательный!- Алина, подойти к окну и встань к нему лицом.Что находится впереди?- Да, окно. А что находится сзади тебя?- Столы. А что находится слева от тебя?- Кухня. А что находится справа от тебя?- Вход в спальню, верно.- Ты очень внимательна!- А теперь Кирилл, Миша и Маша выйдите на середину группы и встаньте друг за другом, повернитесь лицом к окну.- Миша, где ты находишься, между кем?- Между Кириллом и Машей, а кто спереди и сзади?- Кирилл спереди, а Маша сзади, верно.- Маша, где ты находишься?- Сзади Миши.- Кирилл, где ты находишься?- Спереди Миши.- Отлично, молодцы!- Ребята, вы так хорошо ориентируетесь в пространстве, вы молодцы, может быть, где-то покажется нам часть золотого ключика? Посмотрите внимательно.- Ура! Вы нашли первую часть ключика. Молодцы! | Дети отвечают на вопросы воспитателя, внимательно слушают, выполняют задания. | Дети проявляют умение ориентироваться на собственном теле.Дети проявляют умение ориентироваться в пространстве от себя, от предмета, от другого человека.Дети проявляют желание соблюдать поочередность в игре.Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы, используя слова: справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади. |
| **2.2 Графический диктант « Нарисуй Артемона».****Задачи:**Формировать умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.Воспитывать усидчивость, умение слушать, самостоятельность. | Инструкция. | *Дети стоят в кругу на ковре.* - Ребята, а давайте вспомним друзей Буратино.Кто это?- Мальвина, Артемон, Пьеро.- Отлично!- А нас ждет следующее задание, что бы отыскать часть ключика.- Но это задание спрятано у одного героя. А что бы узнать, у кого оно спрятано, нам следует отгадать загадку. Слушайте внимательно, чтобы правильно назвать ответ.- У Мальвины – верный друг,Если кто обидит вдруг,Защитит подругу он,Храбрый пудель …- Артемон!- Верно, задание спрятано у Артемона, но его заколдовал Карабас-Барабас и он не может отдать нам ключик. Но что бы расколдовать Артемона, нам надо его нарисовать. Но рисовать будем не обычным способом.- Давайте пройдем за столы.- Перед вам лежит лист бумаги в клеточку. Что есть на этом листе?- Верно, там нарисована точка. Поставьте указательный пальчик правой руки в эту точку. Теперь проведите пальцем вверх, вниз, вправо, влево. - Отлично!- Возьмите в руки карандаш и приготовьтесь выполнять задание.- 2 клетки вправо,    1 вверх,    1 клетка вправо,    1 клетка вверх,    1 клетка вправо,   3 клетки вниз,     6клеток вправо,     1 клетка вверх,     1клетка вправо,     1 клетка вверх,    1 клетка вправо,    2 клетки вниз,    1 клетка влево,    4 клетки вниз,     1 клетка влево,    2 клетки вниз,    2 клетки влево,    1 клетка вверх,    1 клетка вправо,   1 клетка вверх,   4 клетки влево,   1 клетка вниз,     1 клетка влево,     1 летка вниз,    2 клетки влево,     1 клетка вверх,     1 клетка вправо,    2 клетки вверх,    1 клетка влево,    3 клетки вверх,    2 клетки влево,     1 клетка вверх.- Кто у вас получился?- Да, Артемон, мы нарисовали его и этим самым расколдовали, а значит и выполнили задание. - Молодцы! Сейчас надо найти еще одну часть золотого ключика.- Ого! Вот она, молодцы, теперь у нас есть 2 части ключа. | Дети выполняют задание, внимательно слушают воспитателя. | Дети демонстрируют умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.Дети проявляют зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.Дети демонстрируют усидчивость, умение слушать, самостоятельность. |
| **Физминутка** **Задача:**способствоватьснятию мышечногонапряжения у детей,переключить ихвнимание | ПоказЧтение художественного слова | *Воспитатель предлагает детям выйти на середину группы.**-* Ребята, а сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Согласны?- Тогда слушайте меня внимательно и повторяйте упражнения.Буратино потянулся,Раз — нагнулся,Два — нагнулся,Три — нагнулся.Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. | Дети выполняют движения за воспитателем  | У детей снято мышечное напряжение, у детей переключилось внимание |
| **2.3 Дидактическое упражнение « Поиск по карте»****Задачи:**Формировать умение ориентироваться по карте.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.Формировать умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его. | Инструкция.Объяснение.Поощрение. | *Дети стоят в кругу.* - Ребята, давайте попробуем сложить ключик.- Что вы видите?- Да, нам не хватает еще одной детали, а что это значит?- Верно, это значит, что нам надо выполнить еще одно задание.- Посмотрите, я нашла карту нашей группы. Тут отмечен путь, возможно, если мы пойдем по этому пути, то сможем найти последнюю часть ключика.- Давайте встанем друг за другом.- Надо сделать 2 шага прямо, 2 шага вправо, 1 шаг прямо, 1 шаг вправо, 2 шага влево, 2 шага прямо, 1 шаг вправо, 1 шаг прямо, 3 шага вправо.- Так, куда мы пришли?- К шкафу, возможно здесь спрятана часть ключа, посмотрите внимательно-Нашли?- Отлично! Давайте скорее посмотрим подойдет ли часть к ключу?- Да, верно.- Вы собрали золотой ключик Буратино. Молодцы!- Давайте его склеим и сегодня я, когда пойду домой , то зайду на почту и отправлю его Буратино. | Дети выполняют задание, слушают воспитателя | Дети проявляют умение ориентироваться по карте.Дети проявляют доброжелательное отношение к сверстникам.Дети демонстрируют умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его. |
| **3. Подведение итогов.****Задача:** Формировать умение анализировать результат и процесс своей деятельности, формулировать вывод. | БеседаПоощрение  | *Дети сидят на ковре полукругом с воспитателем.*- Дети, что мы сегодня делали?- Кому мы помогали?- Вам понравилось помогать Буратино?- У вас возникали трудности?- Как вы их преодолели?-Молодцы! | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети демонстрируют умение анализировать результат и процесс своей деятельности, формулируют вывод. |
| **4. Открытость.****Задача:**Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | БеседаПоощрение  | - Ребята, вам нравится золотой ключик Буратино?- А вы бы хотели такой же ключик?- Смотрите, у меня как раз есть эскизы для золотых ключиков. Вам следует соединить все точки и у вас получится золотой ключик, только его надо будет еще раскрасить. | Дети слушают воспитателя, проявляют свои эмоции. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |