**Конструкт**

**образовательной деятельности по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста**

**Группа:** старшая группа ( 5-6 лет)

**Образовательная область: «**познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

**Форма организации:** групповая.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная.

**Вид НОД:** формирование пространственных представлений.

**Форма НОД:** путешествие на швейную фабрику.

**Тема:** «Помоги Буратино найти ключ».

**Цель:** развитие у детей любознательности интеллекта, познавательных интересов, умения решать задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность , формирование пространственных представлений.

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками.
* Дети проявляют желание соблюдать поочередность в игре.
* Дети проявляют трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.
* Дети проявляют умение отвечать на вопросы, использую слова: *справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади.*
* Дети демонстрируют зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.
* Дети проявляют умение определять пространственное направление от себя, от предмета, от человека.
* Дети демонстрируют умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.
* Дети демонстрируют умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  **образовательной программы** | **Задачи**  **с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи**:   * Воспитывать интерес к совместным играм со сверстниками. * Воспитывать желание соблюдать поочередность в игре. * воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.   **Развивающие задачи:**   * Развивать умение отвечать на вопросы, использую слова: *справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади.* * Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.   **Обучающие задачи:**   * Формировать умение определять пространственное направление от себя, от предмета, от человека. * Формировать умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. * Формировать умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его. | * Маша – формировать умение отвечать на вопрос полным ответом. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО).**

• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения**: принцип доступности, наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности и активности, принцип деятельности.

**Список использованной литературы:**

1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивационный этап.**  **Задача:**  смотривировать детей на совместную образовательную деятельность | Беседа.  Эмоциональное стимулирование. | Дети играют в группе, воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь:  -Ой, ребята, вы слышите стук в дверь, кто-то пришел, давайте, скорее посмотрим кто там.  - Пришел почтальон и принес нам письмо, вам интересно узнать, от кого это письмо и что в нем написано?  - Давайте я его прочту.  - Здравствуйте ребята, группы «Колобок». Пишет, Вам, Буратино. Вы представляете злой Карабас-Барабас забрал у меня золотой ключик, сломал его на несколько частей и разбросал части в вашей группе, но чтобы найти эти части, вам следует выполнить задания. Я знаю, что вы очень умные, добрые и активные ребята и очень надеюсь, что вы мне поможете.  - Ой, ребята, что случилось у Буратино?  - Да, Карабас-Барабас забрал у Буратино золотой ключик, сломал его и сейчас его части находятся где-то в нашей группе.  - Мы можем помочь Буратино?  - А как мы это сделаем?  - Да, будем выполнять задания и искать части золотого ключа.  - Как только мы соберем все части, составим их вместе и я отправлю ключ Буратино по почте. Договорились?  - А что бы нам успешно выполнить задания нам помогут волшебные резиночки, которые мы наденем на правую руку. | Дети слушают воспитателя, вступают в диалог, отвечают на вопросы. | Дети смотивированы на совместную деятельность. |
| **2.Основная часть.**  **2.1. Дидактическое упражнение « Где ты находишься»?**  **Задачи:**  Формировать умение ориентироваться на собственном теле.  Формировать умение ориентироваться в пространстве от себя, от предмета, от другого человека.  Воспитывать желание соблюдать поочередность в игре.  Развивать умение отвечать на вопросы, используя слова: справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади. | Объяснение.  Показ.  Поощрение. | *Дети сидят на стульчиках.*  - Ребята, на какую руку мы с вами надели резинку?  - Верно, на правую.  -Покажите мне правую руку.  - А где у вас левая рука? Помашите левой рукой.  - Дотроньтесь правой рукой до левой ноги.  - Дотроньтесь левой рукой до правой ноги.  - Отлично!  - А теперь правой рукой закройте левый глаз.  - Сейчас левой рукой закройте правый глаз.  - Молодцы, вы очень внимательные!  - Дети, сейчас я буду спрашивать у, Вас, где находится какой-либо предмет. А вам следует отвечать на вопросы, используя слова справа, слева, верху, внизу от какого-то предмета.  - Например, конструктор находится слева от пожарной машины. Кукла Маша находится сверху от мозаики.  - Вам понятно как следует отвечать на вопросы?  - Кирилл, где находится контейнер с пластиковыми кубиками?  -Верно, справа от шкафа с книжками.  - Маша, повтори пожалуйста полным ответом.  - Вика, где находится книжный шкаф?  - Верно, слева от входа в спальню.  - Витя, где находится флаг нашей страны?  - Да, сверху от герба.  - Маша, где находится парикмахерская?  - Да, справа от окна.  - Регина, где находится красный пуфик?  - Верно, слева от шкафа с конструктором.  - Маша, подойди к двери и встань к ней лицом. Что находится перед тобой?  - Дверь в раздевалку. А сзади тебя что находится?  - Да, группа. А что находится справа от тебя?  - Да, справа от тебя большой цветок.  - А что находится слева от тебя?  - Окно.  - Отлично, Миша, ты очень внимательный!  - Алина, подойти к окну и встань к нему лицом.  Что находится впереди?  - Да, окно. А что находится сзади тебя?  - Столы. А что находится слева от тебя?  - Кухня. А что находится справа от тебя?  - Вход в спальню, верно.  - Ты очень внимательна!  - А теперь Кирилл, Миша и Маша выйдите на середину группы и встаньте друг за другом, повернитесь лицом к окну.  - Миша, где ты находишься, между кем?  - Между Кириллом и Машей, а кто спереди и сзади?  - Кирилл спереди, а Маша сзади, верно.  - Маша, где ты находишься?  - Сзади Миши.  - Кирилл, где ты находишься?  - Спереди Миши.  - Отлично, молодцы!  - Ребята, вы так хорошо ориентируетесь в пространстве, вы молодцы, может быть, где-то покажется нам часть золотого ключика? Посмотрите внимательно.  - Ура! Вы нашли первую часть ключика. Молодцы! | Дети отвечают на вопросы воспитателя, внимательно слушают, выполняют задания. | Дети проявляют умение ориентироваться на собственном теле.  Дети проявляют умение ориентироваться в пространстве от себя, от предмета, от другого человека.  Дети проявляют желание соблюдать поочередность в игре.  Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы, используя слова: справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади. |
| **2.2 Графический диктант « Нарисуй Артемона».**  **Задачи:**  Формировать умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.  Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.  Воспитывать  усидчивость, умение слушать, самостоятельность. | Инструкция. | *Дети стоят в кругу на ковре.*  - Ребята, а давайте вспомним друзей Буратино.  Кто это?  - Мальвина, Артемон, Пьеро.  - Отлично!  - А нас ждет следующее задание, что бы отыскать часть ключика.  - Но это задание спрятано у одного героя. А что бы узнать, у кого оно спрятано, нам следует отгадать загадку. Слушайте внимательно, чтобы правильно назвать ответ.  - У Мальвины – верный друг,  Если кто обидит вдруг,  Защитит подругу он,  Храбрый пудель …  - Артемон!  - Верно, задание спрятано у Артемона, но его заколдовал Карабас-Барабас и он не может отдать нам ключик. Но что бы расколдовать Артемона, нам надо его нарисовать. Но рисовать будем не обычным способом.  - Давайте пройдем за столы.  - Перед вам лежит лист бумаги в клеточку. Что есть на этом листе?  - Верно, там нарисована точка. Поставьте указательный пальчик правой руки в эту точку. Теперь проведите пальцем вверх, вниз, вправо, влево.  - Отлично!  - Возьмите в руки карандаш и приготовьтесь выполнять задание.  - 2 клетки вправо,    1 вверх,    1 клетка вправо,    1 клетка вверх,    1 клетка вправо,   3 клетки вниз,     6клеток вправо,     1 клетка вверх,     1клетка вправо,     1 клетка вверх,    1 клетка вправо,    2 клетки вниз,    1 клетка влево,    4 клетки вниз,     1 клетка влево,    2 клетки вниз,    2 клетки влево,    1 клетка вверх,    1 клетка вправо,   1 клетка вверх,   4 клетки влево,   1 клетка вниз,     1 клетка влево,     1 летка вниз,    2 клетки влево,     1 клетка вверх,     1 клетка вправо,    2 клетки вверх,    1 клетка влево,    3 клетки вверх,    2 клетки влево,     1 клетка вверх.  - Кто у вас получился?  - Да, Артемон, мы нарисовали его и этим самым расколдовали, а значит и выполнили задание.  - Молодцы! Сейчас надо найти еще одну часть золотого ключика.  - Ого! Вот она, молодцы, теперь у нас есть 2 части ключа. | Дети выполняют задание, внимательно слушают воспитателя. | Дети демонстрируют умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении.  Дети проявляют зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.  Дети демонстрируют усидчивость, умение слушать, самостоятельность. |
| **Физминутка**  **Задача:**  способствовать  снятию мышечного  напряжения у детей,  переключить их  внимание | Показ  Чтение художественного слова | *Воспитатель предлагает детям выйти на середину группы.*  *-* Ребята, а сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Согласны?  - Тогда слушайте меня внимательно и повторяйте упражнения.  Буратино потянулся, Раз — нагнулся, Два — нагнулся, Три — нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. | Дети выполняют движения за воспитателем | У детей снято мышечное напряжение, у детей переключилось внимание |
| **2.3 Дидактическое упражнение « Поиск по карте»**  **Задачи:**  Формировать умение ориентироваться по карте.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Формировать умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его. | Инструкция.  Объяснение.  Поощрение. | *Дети стоят в кругу.*  - Ребята, давайте попробуем сложить ключик.  - Что вы видите?  - Да, нам не хватает еще одной детали, а что это значит?  - Верно, это значит, что нам надо выполнить еще одно задание.  - Посмотрите, я нашла карту нашей группы. Тут отмечен путь, возможно, если мы пойдем по этому пути, то сможем найти последнюю часть ключика.  - Давайте встанем друг за другом.  - Надо сделать 2 шага прямо, 2 шага вправо, 1 шаг прямо, 1 шаг вправо, 2 шага влево, 2 шага прямо, 1 шаг вправо, 1 шаг прямо, 3 шага вправо.  - Так, куда мы пришли?  - К шкафу, возможно здесь спрятана часть ключа, посмотрите внимательно  -Нашли?  - Отлично! Давайте скорее посмотрим подойдет ли часть к ключу?  - Да, верно.  - Вы собрали золотой ключик Буратино. Молодцы!  - Давайте его склеим и сегодня я, когда пойду домой , то зайду на почту и отправлю его Буратино. | Дети выполняют задание, слушают воспитателя | Дети проявляют умение ориентироваться по карте.  Дети проявляют доброжелательное отношение к сверстникам.  Дети демонстрируют умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его. |
| **3. Подведение итогов.**  **Задача:**  Формировать умение анализировать результат и процесс своей деятельности, формулировать вывод. | Беседа  Поощрение | *Дети сидят на ковре полукругом с воспитателем.*  - Дети, что мы сегодня делали?  - Кому мы помогали?  - Вам понравилось помогать Буратино?  - У вас возникали трудности?  - Как вы их преодолели?  -Молодцы! | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети демонстрируют умение анализировать результат и процесс своей деятельности, формулируют вывод. |
| **4. Открытость.**  **Задача:**  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Беседа  Поощрение | - Ребята, вам нравится золотой ключик Буратино?  - А вы бы хотели такой же ключик?  - Смотрите, у меня как раз есть эскизы для золотых ключиков. Вам следует соединить все точки и у вас получится золотой ключик, только его надо будет еще раскрасить. | Дети слушают воспитателя, проявляют свои эмоции. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |