**СПРАВКА**

**по итогам наблюдений адаптации учащихся 1-ых классов**

**МАОУ СОШ «Синтез»**

**в соответствии с ФГОС НОО**

**Цель проверки:**

1) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;

2) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте.

3) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин

**Сроки проверки:** октябрь - ноябрь 2024 года.

 В соответствии с планом работы школы на 2024/2025 учеб­ный год и внутришкольным контролем была проведена проверка организации работы в 1 классах школы.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации (личные дела обучающихся, электронные журналы),

-беседы с учителями,

-посещение уроков и занятий внеурочной деятельности,

- классные родительские собрания.

  В жизни каждого человека наступает новый этап, когда он становится учеником и вступает в ещё непознанный мир, в котором господствуют свои правила и обязанности. Все люди разные, и поэтому кому-то будет сложно адаптироваться в новом мире, а кому-то наоборот легко. Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребёнок:

- режимные трудности;

- коммуникативные трудности;

- проблема взаимоотношения с учителем;

- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. **Интеллектуальная готовность;**
2. **Личностная готовность;**
3. **Социально-психологическая готовность;**
4. **Физическая готовность**.

**Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:**

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

В 2024/2025 учебном году в школе 93 первоклассника, функционирует четыре первых класса: 1а -25/1 учащихся (кл. руководитель Мешик О.А.ж.) , 1б -23 учащихся (кл. руководитель Козлова О.С..) и 1в- 23/2 учащихся (кл. руководитель Скворцова А.М.) 1 г-19 учащихся (кл.руководитель Чистых Н.Г.)-состав учащихся гетерогенный. Первые классы работают по УМК «Школа России», календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований данной программы.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. Согласно п. 2.9.5 Сани­тарных правил 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных обра­зовательных учреждениях» в 1 классе продолжительность урока в первом полугодии - 35 минут каждый. На уроках проводятся физкультминутки.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах заместителем директора по УВР ЛозовойЛ.Л.., логопедом Хазова Е.В., дефектологом Ермолаевой В.А... Изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов к новым условиям, проводилась диагностика школьной зрелости.

 ***Адаптация*** в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь - 3 урока по 35 минут, октябрь – ноябрь – 4 урока по 35 минут)

- в середине учебного дня организована динамическая пауза

- обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

 Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

 Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;

- владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне;

- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

 На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физминутки , учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учителя опирались на имеющие у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения. На уроках учителя стараются создать непринуждённую атмосферу, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять доста­точно большой объём работы.

Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами. Однако есть и такие дети, которые по данным специалистов, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается несформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность.

 Для диагностики уровня адаптации учащихся, были применены следующие методики: «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой (цель: диагностика сформированности школьной мотивации и самоощущения ребенка в школе). «Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера (цель: проведение диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, анализ эмоционального отношения ребенка к школе). Тест Керна-Йирасика (цель: выявление умений ребенка ориентироваться, на образец, точно его копировать, сенсорной координации и тонкой моторики, готовности к школе) В обследовании приняло участие --- ученик.

**В 1 «А» классе** обучается 25/1 человек, из них **15 человек** **(60%)-** первый уровень (высокий уровень мотивации) У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны**. 9 человек(36%)** - второй уровень (хорошая школьная мотивация) Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов успешно справляющихся с учебной деятельностью.

 **1 человек (4%)** - третий уровень (положительное отношение к школе ,но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью).

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Истекший период обучения и тест «Керна - Йерасика», направленный на оценку готовности к школе, показали:

С *высоким уровнем* готовности **15 учеников.** Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут  работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К *среднему уровню* можно отнести **9 учащихся.** Обычно у этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

*Низкий уровень* готовности у **1 учащейся – Кирсанова Анна.** Эти учащиеся затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У них низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

 **В 1 «Б» классе** обучается 23 человека, из них **13 уч. (56,5%)**- первый уровень (высокий уровень мотивации)У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

**6 уч. (26,5%)**- второй уровень (хорошая школьная мотивация) Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов успешно справляющихся с учебной деятельностью.

 **4 уч. (17%),** - третий уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью)

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе ,однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

 Истекший период обучения и тест «Керна - Йерасика», направленный на оценку готовности к школе, показали:

С *высоким уровнем* готовности у **13 уч.** Так как  ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут  работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К *среднему уровню* можно отнести  **6уч.** Обычно у этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

С *низким уровнем* готовности у **4 уч.: Евлантьева Анастасия, Михайлов Кирилл, Пупков Матвей , Смирнова Юнна .**

 Ученики отрицательно или индифферентно относятся к школе; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнение самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; к урокам готовятся не регулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминая и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняют под контролем, без особого желания, пассивны; близких друзей не имеют. Что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

 .

**В 1 «В» классе обучается** 23/2 человек, из них **9 человек (39%)** - первый уровень (высокий уровень мотивации). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

 **9человек (39%)** - второй уровень (хорошая школьная мотивация) Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов успешно справляющихся с учебной деятельностью.

 **4 человека** **(22%)** - третий уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью).

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе ,однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Истекший период обучения и тест «Керна - Йерасика», направленный на оценку готовности к школе, показали:

С *высоким уровнем* подготовки **9 человек.**  Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут  работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К *среднему уровню* я могу отнести **9 человек.** Обычно у этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

 *Низкий уровень*  готовности у **4 учеников –**  **Пьянкин Виктор,Авдеева Полина, Чернова Ангелина , Лучкина Варвара.**

Эти дети затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У них низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

**В 1 «Г» классе обучается** **19** человек, из них **9 человек (47%)** - первый уровень (высокий уровень мотивации). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

  **9человек (47 %)** - второй уровень (хорошая школьная мотивация) Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов успешно справляющихся с учебной деятельностью.

 **1 человек** **(6%)** - третий уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью).

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе ,однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Истекший период обучения и тест «Керна - Йерасика», направленный на оценку готовности к школе, показали:

С *высоким уровнем* подготовки **9 человек.**  Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут  работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К *среднему уровню* я могу отнести **9 человек.** Обычно у этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

 *Низкий уровень*  готовности у **1 учеников –**  **Зарубин Илья.**

Этот ребенок затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У него низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

**Выводы и рекомендации:**

Проведенное исследование позволило выявить детей, которые в первую очередь нуждаются во внимании и помощи педагога и специалистов.

 Педагогам было рекомендовано давать этим детям больше поддержки, демонстрировать веру в их возможности.

В начале сентября был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что

**Результаты стартововй диагностики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы/уровни** | **1 «А»** | **1 «Б»** | **1 «В»** | **1»Г»** | **ИТОГО**  |
| Высокий уровень | 15человек  ( 60%) | 13 человек (56,6 %) | 9 человек (39%) | 9человек(47%) | 46 человек (51%)  |
| Средний уровень  | 9 человек (36%) | 6 человек (26,5%) | 9 человек (39%) | 9 человек(47%)  | 33человек(37%) |
| Низкий уровень | 1 человека (4%) | 4человек (17%) | 4 человек (22%) | 1человек(6%)  | 10 человек(12%) |

 Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ученикам при обучении в 1 классе.

Также в ходе исследований изучалось следующее:

**Внутренняя позиция школьника** – отношение учащихся к [учебной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и школе в целом.

**Мотивация** – желание ребенка учиться.

 **Эмоциональное состояние** – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.

**Школьная тревожность** – уровень школьной тревожности.

 **Работоспособность** – уровень физической энергии.

**Особенности поведения**.

**Результаты исследования:**

**Внутренняя позиция школьника.**

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

- Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравиться учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

- Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

- Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

Внутренняя позиция школьника сформирована в 1 “А” классе у 22 человека, в 1 “Б” – 18человек, 1 “В” – 15. Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. В 1«Г» 16 человек. Им нравиться учиться и ходить в школу.

В 1 “А” классе у 3 человека, в 1 “Б” –4 человека , в 1 “В” – 6 учащихся, в 1 «Г» -2 человека, человек позиция школьника сформирована средне, т. е. эти дети хотят учиться, им нравиться заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

В 1 “А” классе у 1 человека, в 1 “Б” – 1, в 1 “В” – 1 человек,в 1 «Г»- 1 человек позиция школьника сформирована плохо, этим детям не всегда нравиться учиться и ходить в школу, или же нравиться в школе, так как там бывает интересно, можно поиграть, побегать с ребятами на перемене. Они не осознают целей учения, не понимают значения школы, учителя воспринимают только с внешней стороны, бывают проблемы в поведении и несоблюдении школьных правил.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внутренняя позиция** | 1 “А”  |  1 “Б”  |  1 “В” 1»Г»  |
|  Сформирована |  84 % |  78 % |  68 % 84% |
| Сформирована средне |  12% |  17% |  27 % 11% |
| Не сформирована |  4 % |  4 % |  5 % 4% |

**Эмоциональное состояние.**

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

– Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

– Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

– Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в [психологической помощи](https://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эмоциональное состояние** | 1 “А” кл | 1 “Б” кл | 1 “В” кл 1 «Г»кл |
| Положительное | 65 % | 58 % | 47% 55% |
| Нормальное | 35 % |  38 % | 49 % 41% |
| Отрицательное | нет % |  4 % | 4 % 4% |

Эмоциональное состояние детей в школе хорошее, оптимальное для успешной учебной деятельности.

**Особенности поведения***.*

Изучение особенностей поведения первоклассников позволило выявить следующие типы поведения:

- Положительное поведение. У ребенка отсутствуют дезадаптивные формы поведения, все нормы и правила поведения в школе соблюдаются ребенком в полном объеме.

- Нормальное поведение. У ребенка имеются некоторые нарушения в поведении. Данные ученики не всегда реагируют на замечания учителя, могут иметь проблемы во [взаимоотношениях](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) со сверстниками.

- Проблемное поведение. Свидетельствует о серьезности нарушения механизмов личностной адаптации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поведение** | 1 “А” кл | 1 “Б” кл | 1 “В” кл 1 «Г» кл. |
| Положительное | 58 % | 58% | 56 % 56% |
| Нормальное | 42 % | 42% | 44 % 40% |
| Проблемное | - % | -% | - % 4% |

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что большинство из них готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением

**Общий уровень адаптации.**

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравиться, он учиться с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относиться к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

- Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т. е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравиться учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т. е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

- Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | 1 “А” кл | 1 “Б” кл | 1 “В” кл 1 «г» кл |
| Высокий | 55 % | 55% | 42 % 48% |
| Средний | 45 % | 45% | 58 % 52% |
| Низкий | 0 % | 0% | 0 % )% |

 Адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравиться, он учиться с удовольствием. Настроение у детей в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

**Общий вывод:**

 В ходе наблюдения выявлено:

Процесс адаптации проходит удовлетворительно. Преобладает мотивация: положительное отношение к школе с направленностью на внешние атрибуты; учебно-познавательная мотивация

Поскольку большинство детей имеют не высокий, а средний уровень адаптации можно сделать вывод о том, что такая ситуация вызвана скорее не тем, что ребенку в школе плохо, а тем, что ребенку в школе не интересно. Такие дети часто скучают на уроке, им не интересны задания предлагаемые учителем, в связи с этим они отвлекаются

В целом у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравиться учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что большинство обучающихся первых классов успешно прошли адаптацию к школе, но есть дети уровень адаптации, которых на среднем уровне.

**Рекомендации:**

1.Классным руководителям продолжить работу по организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей.

 2.Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

3.Родителям – уделять особое внимание формированию у ребенка качеств самостоятельности, целеустремленности, ответственности

4. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

5. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

6. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.

7.Рекомендовать учителям начальных классов посещение занятий в подготовительных группах МДОУ с целью знакомства с будущими учениками.

8.Одобрить работу педагогов по реализации ФГОС НОО.

Зам. директора по УВР в начальных классах: Л.Л. Лозовая

Учитель-дефектолог: В.А. Ермолаева

Учитель-логопед: Е.В. Ляхова

 ноября 2024г.