**Движущие силы воспитательного процесса. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.**

Движущие силы воспитательного процесса - это основные факторы, которые обеспечивают его эффективность и развитие. Рассмотрим их более подробно:

1. Противоречия в воспитании:

- Противоречие между требованиями общества и актуальным уровнем развития воспитанника. Общество предъявляет определенные нормы и ценности, которые ребенку необходимо усвоить, но его личностные качества и возможности пока не соответствуют этим требованиям.

- Противоречие между новыми знаниями, умениями, навыками, которые ребенок должен приобрести, и уже имеющимися у него установками, привычками.

- Противоречие между коллективными и индивидуальными интересами, потребностями. Ребенок часто сталкивается с необходимостью подчинять личные желания общественным нормам.

2. Мотивация и стимулирование воспитанника:

- Внутренняя мотивация - это осознанное желание ребенка меняться, развиваться, приобретать новые качества. Она возникает при условии, что воспитанник понимает цель и значимость воспитательных воздействий.

- Внешняя мотивация - это использование поощрений, наград, похвалы, соревнования для стимулирования активности ребенка в воспитательном процессе.

3. Активность и самостоятельность воспитанника:

- Активное участие ребенка в воспитательных мероприятиях, его инициатива, творчество, стремление к саморазвитию являются важными движущими силами.

- Самостоятельность в постановке целей, выборе средств их достижения, оценке результатов своей деятельности позволяет воспитаннику развивать личностные качества.

4. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса:

- Согласованность действий родителей, педагогов, значимых взрослых в воспитании ребенка.

- Доверительные, эмоционально-положительные отношения между воспитанником и воспитателем.

Таким образом, успешность воспитательного процесса обеспечивается сложным комплексом объективных и субъективных факторов, противоречий и движущих сил, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы.

Цели воспитательного процесса:

1. Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, нравственной, эстетической, физической сфер человека.

2. Передача социального и культурного опыта, ценностей общества новым поколениям. Ребенок должен освоить систему знаний, умений, навыков, моральных норм, традиций, принятых в данном социуме.

3. Подготовка подрастающего поколения к активному участию в жизни общества, к выполнению социальных ролей и функций. Воспитание должно сформировать социально активную, ответственную личность.

4. Развитие индивидуальности, творческого потенциала каждого воспитанника. Необходимо создавать условия для самореализации, самоопределения личности.

Задачи воспитательного процесса:

1. Умственное воспитание - развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей, формирование научного мировоззрения.

2. Нравственное воспитание - формирование системы ценностей, моральных норм, этических принципов поведения.

3. Трудовое воспитание - привитие трудовых умений и навыков, воспитание ответственного, добросовестного отношения к труду.

4. Эстетическое воспитание - развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в искусстве и жизни.

5. Физическое воспитание - укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств.

Содержание воспитания:

1. Политико-правовое воспитание: формирование гражданственности, патриотизма, правовой культуры.

2. Нравственное воспитание: развитие моральных качеств, этики поведения, культуры общения.

3. Трудовое воспитание: привитие трудовых умений, навыков, воспитание ответственного отношения к труду.

4. Эстетическое воспитание: развитие художественного вкуса, творческих способностей, приобщение к культурному наследию.

5. Экологическое воспитание: формирование бережного отношения к природе, экологического сознания.

6. Физическое воспитание: укрепление здоровья, развитие физических качеств, привитие навыков ЗОЖ.