**Конспект логопедического занятия для детей 2 класса с ФФНР**

**«Дифференциация букв С-Ш в слогах и словах»**

Разработала: Мунтян Елена Михайловна,

учитель-логопед «МБОУ «СОШ №59

имени Г.М. Мыльникова» г. Курск

**Логопедическая тема:** Дифференциация букв С-Ш в слогах и словах.

**Цель:** дифференцировать согласные звуки и буквы С – Ш в устной речи и на письме.

**Задачи:**

**- коррекционно - образовательные:** уточнение и сравнение артикуляции звуков С-Ш, совершенствование навыковдифференциации звуков и букв С-Ш, совершенствование навыков словообразования и словоизменения, обогащать словарный запас паронимами;

**- коррекционно - развивающие:** развитие фонематического слуха, операций звуко-буквенного анализа и синтеза; расширение и уточнение словарного запаса, развитие языкового чутья; развитие мелкой моторики, развитие слухового восприятия, концентрации внимания, памяти.

**- коррекционно - воспитательные:** воспитать уважение друг к другу,прививать усидчивость, взаимопомощь,чувства ответственности.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Приветствую обучающихся.

- Давайте настроимся на работу. Для этого потрем ладошки, потрем щечки, потрем ушки.

**II. Развитие артикуляционной моторики.**

- Подготовим язычок к работе. Выполним артикуляционную гимнастику для язычка.

Возьмите зеркала и выполните упражнения: «Заборчик», «Дудочка», «Грибок», «Чашечка», «Блинчик», «Парусник».

**III. Активизация мыслительных процессов по теме.**

**Активизация познавательной деятельности**

- Приступаем к работе. И первое задание – это загадки.

***Загадки.***

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

- Назовите отгадку по звукам. Какой звук вы слышите на 7 месте? (С)

- Дайте ему характеристику. (Звук С - согласный, твёрдый, глухой, парный)

- Следующая загадка.

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (Лягушка)

- Назовите отгадку по звукам.

- Назовите звук, который слышите на 5 месте? (Ш)

- Дайте ему характеристику. (Звук Ш – согласный, всегда твёрдый, парный, глухой)

**IV. Сообщение темы занятия.**

- Кто мне скажет, о чем мы сегодня будем говорить?

- Какая тема нашего занятия? (Сегодня на занятии мы будем различать звуки и буквы С-Ш).

**Характеристика звуков. Сравнение по артикуляционным и акустическим признакам.**

- А сейчас давайте вспомним, какое положение занимают губы, язык при произношении звука С. Контроль в зеркало.

- Звук С – губы в улыбке, зубы заборчиком, кончик языка упирается в нижние зубки, струя воздуха идёт по серединке, холодная *(контроль рукой)*. Голосовые связки не вибрируют, нет голоса, звук глухой. *(Демонстрация артикуляционного профиля звука С)*

- А сейчас давайте вспомним, какое положение занимают губы, язык при произношении звука Ш. Контроль в зеркало.

- Звук Ш – губы округлены и слегка выдвинуты вперёд, зубы сближены, язык в форме чашечки поднят вверх, выдыхаемая струя воздуха тёплая, звук глухой. *(Демонстрация артикуляционного профиля звука Ш)*

- Давайте подумаем, чем отличается произношение звука С от Ш?

**V. Изучение нового материала.**

**Развитие фонематических представлений и фонематического слуха.**

***Игра “Узнай звук и его место”.***

- Я показываю вам картинки, а вы определяете, какой в этом слове слышится звук и на каком месте он находится. Вы поднимаете соответствующую букву и цифру.

*сад, шаль, кошка, камыш, сом, голос, мышата, лиса, крышка, душ, нос, крошки, пылесос, шишка.*

- Вспомним, какими буквами на письме мы обозначаем эти звуки: “ЭС”, “ША”.

**VI. Закрепление материала.**

**Развитие зрительного внимания и памяти.**

***Упр. «Корректурная правка».***

- Перед вами карточка с буквами. Ваша задача найти среди букв буквы С и Ш. Букву С - обвести в кружок, а букву Ш – зачеркнуть.

***Упр. « Зеркальное письмо».***

Обеими руками одновременно в тетрадях пишем букву С и букву Ш.

***Упр. «Графический диктант»*** (запись букв в тетрадь при помощи стрелок).

- Я называю слова, а вы определяете, какую букву будите писать в слове. Если С - , если Ш - .

*кошка, мешок, краска, собака, санки, машина, камыши, насос, шалаш, кувшин, мост.*

***Упр. «Расшифруйте слова».***

- Перед вами на доске записаны слова, где буквы заменили стрелками. Расшифруйте слова. Прочитайте их.

о ка, ми ка, пыле о , ба ня, куку ка, ма ини т, олны ко.

**Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза**

**Работа на компьютере**

***Игра «Собери слово».***

- У Логоши случилась беда. Он не может попасть на другой берег реки, так как исчез мост. Помогите ему перебраться на другой бере. Для того, чтобы мост появился, вам необходимо составить слова из слогов.

*ши, на, ма, маш, ро, ка, ка, точ, лас, ба, ка, со, ра, ба, бан*

***Игра «Выбери нужную букву».***

- Помогите Логоши вставить буквы С или Ш.

*пу…ок ,руба…кА, с..ы ,выпи…ка, ле…ок, …пали, принё…, деду…ка, ве…на, …палы, …тихи, пе…ок, ви…ня, кра…ка, у…ы, кро…ка.*

**Физминутка**

*- Стоя. “Колечко”.*Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний ... Вначале выполняем каждой рукой отдельно, затем вместе.

*- Ухо-нос.*Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.

**Работа над навыками словообразования и словоизменения.**

***Упр. «Волшебники»***

На доске записаны слова.

- Измените слово, поменяв в нём согласную С на Ш. Прочитайте и запишите получившиеся слова. Букву С обведите треугольником, а букву Ш – квадратом.

сок - … , споры - …, басня - …, каска - …, крыса - …, миска - …, сутки - …

**Работа над лексико-грамматическим строем речи со словами-паронимами.**

***Игра “Наведи порядок”.***

- У вас на столе карточки с предложениями. Прочитайте предложения и скажите, что в них не так. Исправьте ошибки в предложениях. Запишите любые две пары предложений.

Положили в плошку каску. Сочинял писатель башню. На глазах у детворы.  
Надевал пожарный кашку. Рисовал художник басню. Крысу красят маляры.

Сладко спит в берлоге миска. На лицо надета Машка.  
На столе с салатом мишка. Имя нашей кошки маска.

**VI. Рефлексия.**

Заполняют «Градусник настроения».

Как ты мог бы оценить свою работу на занятии?

0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

Какое настроение было у тебя до занятия?

0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Какое настроение у тебя сейчас?

0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Покажи, насколько ты устал?

0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

**VII. Итог занятия.**

-Вы молодцы. Работали дружно, сплоченно, активно. Занятие окончено