**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

***Технологическая карта образовательной деятельности***

**ФИО педагога:** Любина Л. В.

**Дата проведения:** 20.11.2024

**Тема:** Путешествие в Страну Волшебного электричества

**Возрастная группа:** 6 – 7 лет

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Вид образовательной деятельности:** Познавательное развитие

**Тип образовательной деятельности:** комплексная

**Формы организации:** групповая

**Планируемый результат:** сформировано представление о статическом электричестве

**Предварительная работа:**

Беседа о правилах пользования электроприборами;

Рассматривание картинок «Электроприборы»

**Цель:** сформировать представления детей о статическом электричестве

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Развивающие задачи:**  способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления;  способствовать овладению практического взаимодействия с окружающими предметами;  развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;  развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;  **Воспитательные задачи:**  вызывать чувство уважения и гордости к достижениям человека;  воспитывать интерес к познанию окружающего мира;  умение работать в коллективе.  **Обучающие задачи:**  познакомить с новым понятием «статическое электричество»;  дать представление о том, где «живет» электричество;  познакомить с причиной появления статического электричества;  закреплять правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами;  познакомить с применением статического электричества в быту и на производстве. | Развивать мелкую моторику  Учить правильному произношению «трудных» слов (*статическое, электричество и др.*) |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**Принципы воспитания:**

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом

Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далёких) целей

Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма

Воспитание через взаимодействие

**Принципы обучения:**

Принцип эмоционально-чувственной направленности.

Компетентностный подход.

Принцип интеграции образования.

Принцип развития.

Принципы традиционного обучения

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип прочности знаний;

-принцип сознательности;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип научности;

-воспитывающий характер обучения.

**Методы воспитания и обучения:**

Методы формирования социального опыта детей

Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения

Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе

**Оборудование:**

воздушные шары;

шерстяные варежки;

осьминожек (как султанчик);

расческа;

бумажная змейка;

бумажные снежинки;

пластмассовые палочки;

картинки с изображением правил обращения с электроприборами;

картинки: молния, электрический скат, принтер, покраска деталей машин, воздушный фильтр.

**Список литературы:**

Т. А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2010.

[Веракса Н.Е.](https://www.google.com/url?q=https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39%3D0%26f14_16%3D0%26f14_6%3D%25c2%25e5%25f0%25e0%25ea%25f1%25e0%2520%25cd%252e%25c5%252e%26t%3D12%26next%3D1&sa=D&ust=1601669882462000&usg=AOvVaw3qU07WkGsXLNK-wfJ9qYZq), [Галимов О.П.](https://www.google.com/url?q=https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39%3D0%26f14_16%3D0%26f14_6%3D%25c3%25e0%25eb%25e8%25ec%25ee%25e2%2520%25ce%252e%25cf%252e%26t%3D12%26next%3D1&sa=D&ust=1601669882462000&usg=AOvVaw1ByWDHbrAWetR4-Sid20yY) «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС», Мозаика-Синтез, 2018г

***Ход образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы\* (последовательность) деятельности, задачи** | **Методы воспитания и обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (мотивационный, подготовительный  этап)  Ввести в тему занятия, мотивировать на деятельность. | *Частично-поисковые*  *(эвристические)* | Проблемная ситуация  На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. – Ребята, давайте эти шарики повесим на стену.  – Почему этот шарик висит, а другие падают?  - Хотите узнать? Для этого мы с вами отправимся в страну **«Волшебного Электричества».** Но сначала давайте расскажем, что вы знаете об электричестве. Садитесь на стульчики. | *Дети стоят полукругом. Дети пытаются повесить шарик на стену*  *Предположения детей.*  *Дети садятся на стульчики.* | *Вызвать интерес к проблемной ситуации, желание решить ее* |
| **2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** (содержательный, деятельностный этап)  **Беседа об электричестве**  Расширить представление детей об электричестве  **Повторение правил обращения с электроприборами.**  Закреплять правила безопасного обращения с эл. приборами;  **Знакомство со статическим электричеством.**  Познакомить с новым понятием «статическое электричество»  **Игровой момент**  **Физминутка**  **Экспериментирование**  **Опыт 1.**  **Опыт 2.**  **Опыт 3.**  **Опыт 4.**  **Беседа о статическом электричестве**  **Опыт 5.**  **Рассказ педагога о применении статического электричества в быту и на производстве** | *Методы формирования*  *социального опыта детей*  *Методы*  *наглядные*  *Методы формирования*  *социального опыта детей*  *Метод формирования умений и навыков, применения знаний*  *Метод формирования умений и навыков, применения знаний*  *Метод формирования умений и навыков, применения знаний*  *Метод формирования умений и навыков, применения знаний*  *Методы*  *наглядные*  *практические*  *Методы*  *словесные*  *наглядные* | - Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества?  – Откуда электричество поступает в наши дома? Верно, ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома.  - Для чего нужно электричество? Верно, благодаря электричеству работают ТВ, компьютер, стиральная машина, телефон и т.п.  - Да, дома и в детском саду есть много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться! При неправильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Нужно быть всегда внимательным и осторожным с электричеством. Электричество, при помощи которого работают электроприборы, опасно для человека.  – Ребята, вы знаете правила обращения с электроприборами.  Давайте вспомним правила безопасности. Помогут нам  **картинки** (Примерные)   1. Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д. 2. Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку. 3. Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни. 4. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам. 5. Нельзя вставлять никакие предметы в розетку.   – Как вы думаете, в природе можно встретить электричество?  – Кто во время грозы видел молнию? **Молния – это тоже мощный заряд электричества. Молния рождается в тучах. Туча состоит из капелек воды и кристалликов льда, они трутся друг о друга. А в результате этого трения возникает электрический заряд огромной силы**  и опасный для жизни человека. Нельзя во время грозы прятаться под деревьями. Деревья притягивают молнии, а через них и через землю разряд может попасть в наше тело, причинить большой вред здоровью.  **Есть такие рыбы- электрический скат, в хвосте которого накапливается электрический ток, который он использует для того, чтобы оглушить или убить добычу.**  - Ребята, но есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Оно называется статическое.  - Итак, отправляемся в страну **«Волшебного электричества»**. А помогут нам путешествовать по этой стране вот такие **волшебная рукавички**.  **ВР:** - Здравствуйте, ребята! Мы – сестрички-рукавички! Не простые, волшебные! Мы теплые, мягкие, мы согреваем вас в холодное время года. А еще мы очень  любим гладить других, и тогда происходит настоящее волшебство!  Я вас провожу в страну **«Волшебного электричества».** Подходите ко мне, повторяйте за мной движения.  Ток бежит по проводам, (Бег на месте.)  Свет несет в квартиру нам. (Руки вверх, встать на носочки.)  Чтоб работали приборы, (Кулачками друг о друга стучат.)  Холодильник, мониторы. (Обнять себя подражать, козырёк.)  Кофемолки, пылесос, (Движение рук по кругу, всасывают движения рук.)  Ток энергию принес. (Шаги на месте.)  **ВР:** -Ребята, берите стульчики, проходите и садитесь за столы. Мы оказались в стране **«Волшебного электричества»**  **ВР:** - В этой стране есть свои жители.  - Познакомьтесь: это Осьминожек и зовут его Статик. Он почему-то грустит. Мы, **волшебные рукавички**, можем развеселить любого. *(****ВР*** *гладят его рукавичками*). Посмотрите, осьминожек развеселился! Почему так произошло? Мы зарядили его неопасным статическим электричеством. Осьминожек любит обниматься, он хочет обнять наши руки!  - Ребята, а вы хотите стать волшебниками?  - У вас на столах лежат вот такие снежинки. Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным снежинкам. Что происходит?  А как вы думаете, что может произойти с нашими снежинками, если мы познакомим их со статическим электричеством? Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они помогут снежинкам взлететь. Позовем на помощь **волшебную рукавичку.**  Теперь медленно поднесите палочку к снежинке и потихоньку поднимите ее. Снежинки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и снежинки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их потерли **волшебной рукавичкой**.  - А сейчас вы сможете стать укротителями змей! На подносах лежат спиральки-змейки.  - Возьмите большие белые палочки. Кто скажет, что нужно сделать?  **-**Произошло это от того, что в шерстяных вещах живет электричество. Мы его поймали, когда стали натирать палочку шерстяными варежками, палочки стали электрическими.  Теперь вы знаем, где живет электричество?  А вы знаете, что еще электричество живет у нас в волосах?  Так вот, оказывается, когда мы расчесываемся расческой, в наших волосах появляется электрический ток.  Что происходит с волосами?  Это еще раз доказывает, что в волосах живет электричество.  Ребята, понравилось вам быть волшебниками и играть со статическим электричеством?  - Как вы думаете, где в нашей жизни может использоваться вот такое статическое электричество?  - Я тоже хочу стать волшебником и сейчас покажу вам фокус.  На поднос высыпаю мелкие черные крупинки (на самом деле это молотый перец. С ним нужно обращаться аккуратно. Но может быть любой порошок и даже не черный, а цветной). Можно взять и зарядить статическим электричеством любой предмет, я возьму **пластмассовый шарик**. С помощью волшебных рукавичек заряжаю шарик электричеством и подношу к подносу с порошком. Что происходит? Крупинки порошка прилипли к шарику.  Вот примерно такой прием используется в принтерах.  А еще статическое электричество применяют в работе воздушных фильтров, пылеуловителях, когда мелкие частички из воздуха прилипают на фильтр, таким образом очищается воздух. В чистоте воздуха нуждается не только сам человек, но ещё и очень точные технологические процессы. Из-за наличия большого количества пыли всё оборудование приходит в негодность раньше своего срока.  Еще такое электричество применяют в краскораспылителях.  Окрашиваемые детали, которые перемещаются на контейнере, например, детали машины, заряжают положительно, а частицы краски – отрицательно. Это способствует быстрому их стремлению к деталям. В результате такого технологического процесса формируется очень тонкий, равномерный и достаточно плотный слой краски на поверхности предмета. | *Дети отвечают:*  *Розетки, выключатели, провода и т. д.*  *Дети отвечают*  *Дети рассказывают о правилах безопасности*  *Дети отвечают.*  *Вовлечены в игровой момент.*  *Дети встают в круг*  *Дети выполняют движения*  *Дети предполагают*  *Дети протягивают руки к осьминожке, он «притягивается»*  *Дети отвечают:*  *Ничего не происходит, снежинки лежат спокойно*  *Дети отвечают*  *Дети экспериментируют.*  *Дети отвечают*  *Дети отвечают*  *(в шерстяных вещах)*  *Дети отвечают*  *(Они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны и даже раздается треск)*  *Дети отвечают*  *Дети предполагают*  *Дети рассматривают картинки (принтер, покраска деталей машин, воздушный фильтр)* | *Дети демонстрируют свои знания*  *Стимулирование процесса мышления*  *Дети знают и называют правила*  *Дети делятся своими знаниями*  *Дети знакомятся с новым понятием*  *Вызвать интерес*  *Заряд бодрости*  *Вызвать интерес, эмоциональный отклик*  *Стимулирование мыслительной деятельности детей*  *Стимулирование мыслительной деятельности детей, эмоционального отклика*  *Дети рассказывают из собственного опыта*  *Стимулирование мыслительной деятельности детей*  *Вызвать интерес, эмоциональный отклик*  *Вызвать интерес, эмоциональный отклик* |
| **3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** (рефлексивный этап)  **Опыт 6.** | *Методы*  *репродуктивные и проблемно-поисковые* | - Ребята, понравилось вам в стране **«Волшебного электричества»**? Возвращаемся обратно в детский сад.  - Ребята, а вот и наши шарики. Кто догадался, что нужно сделать, чтобы шарики смогли висеть на стене? Да, нужно потереть их нашей **волшебной рукавичкой**.  **Вывод.** Оказывается, статическое электричество легко получить, если потереть предметы друг о друга. В электричестве и во всех предметах есть заряды – положительные и отрицательные. И при трении предметов друг о друга их заряды передвигаются – притягиваются. В результате трения предметов электрические заряды притягиваются – электризуются. | *Дети высказывают предположение*  *Дети натирают шарики шерстяной варежкой и вешают их на стену.* | *Стимулирование мыслительной деятельности детей* |
| **4. ОТКРЫТОСТЬ** – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах и семье |  | *- Сейчас вы можете взять палочки, расчески, шарики и поиграть со статическим электричеством.* |  |  |