**Технологическая карта внеклассного мероприятия**

**«Моя семья-моё богатство»**

**Тема:** Моя семья-моё богатство

**Дата проведения**:21.02.2024г.

**Время проведения**: 11:40

**Класс:** 2в МАОУ СОШ№1

**Учитель:** Бурковецкая Олеся Валентиновна (учитель начальных классов МАОУ СОШ №4)

**Цель:** формирование представлений о семье, семейных отношениях, и семейных традициях.

**Задачи:**

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности;

– воспитание морально – нравственных качеств личности, любовь к близким, к родителям.

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;

– формирование эстетических потребностей;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;

- освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции совместной проектной деятельности.

**Ключевые вопросы:** Что такое семья? Что такое дом? Распределение ролей в семье? Как создать доверительные отношения в семье? Традиции?

**Оборудование занятия:** подготовленная учителем презентация, компьютер, проектор, аудиозапись, музыкальная колонка, раздаточный материал (кирпичики дома, тучи, ромашки), солнышко, фигурки (мама, папа, ребёнок) булыжники, зонт, шляпа.

**Ожидаемый результат:**

Осознание учащимися семьи, как важнейшей жизненной ценности. Построение ребятами, в ходе работы, « счасливого дома», который прочно стоит на правилах, традициях и обязанностях семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.** | Под музыкальную композицию «Ветер перемен» входит « Мэри Поппинс» с зонтом в руках и исполняет хореографическую миниатюру.  - Ребята, встаньте прямо, расправьте плечи, приподнимите голову. Я дарю улыбку вам, а вы, надеюсь, подарите свою улыбку мне. Я желаю удачи и думаю, что вам сегодня будет интересно. | Приветствуют учителя. | **Регулятивные**: нацеливание на успешную деятельность  **Личностные:** формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви, эмоционально - нравственной отзывчивости. |
| **2. Определение темы классного часа** | ***(Учитель показывает две одинаковые шкатулки)***  - Вспомните, ребята, что обычно кладут в сундуки в сказках, да и в жизни тоже? (Драгоценности, золото, серебро, украшения и т. п.)  - Посмотрите, в одном из наших сундучков тоже лежат драгоценности. А для чего люди копят, собирают эти богатства?  (Ответы детей)  - Самое главное богатство в жизни каждого из нас, без него нам было бы в жизни очень трудно. А вот, что это за богатство, вы узнаете, если разгадаете ребус. 7я- Правильно, ребята, это семья.  - А что хранится в другой шкатулке, мы с вами узнаем чуть позже.  - Как вы думаете, какая тема нашего классного часа?  - Тема нашего классного часа «Моя семья – моё богатство!» Почему семья для нас является богатством? Об этом и пойдёт речь на нашем классном часе. | Дети предположения  высказывают  Дети слушают  Разгадывание ребуса  Ответы детей | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  **Познавательные:** обработка информации; извлечение необходимой; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  **Коммуникативные**: Формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение |
| **3. Основная часть** | – Ребята! Как вы понимаете, что такое «семья»?  -Куда мы можем обратиться, чтобы узнать значение слова ?  — Мы можем обратиться в толковый словарь.  — Давайте найдём это слово.  -А поможет нам в этом….  -У каждой семьи есть дом.  - Но что такое дом? (**учитель читает стихотворение**)  Дом, как известно всем давно,    Это не стены, не окно  Даже не стулья за столом,  Это не дом.  Дом – это там, где вас поймут,    Там, где надеются и ждут,  Где ты забудешь о плохом –  Это твой дом.  -Но строительство дома начинается с закладки фундамента.  -Что же будет у нас фундаментом, узнаем из древней китайской легенды.  **Учитель:** В давние времена жила одна **семья**, в которой насчитывалось 100 человек. И в ней царили мир, любовь и согласие. Молва долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы **семьи** : *«Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?»*. Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово.  **МА ПО НИЕ НИ**  **-** Какое слово написал старец, вы узнаете, переставив слоги?  -Это и будет фундаментом нашего дома. (**Кирпичики раздать**)  -Какие кирпичики выберем для постройки дома, чтобы **семья**, живущая в этом доме была бы дружной?  Лень, грубость, ложь, жадность, злоба, равнодушие, труд, любовь, ссоры,  Уважение, доверие, доброта, забота, помощь, дружба.  Постройка дома: Фундамент – понимание,  Кирпичики: Любовь. Уважение. Доверие. Доброта. Забота. Помощь. Дружба  Крыша дома: Моя **семья**.  **-**  Вот мы построили ДОМ  Но не всегда все бывает благополучно в семье. Порой набегают и тучи.  **(Дети снимают «тучи», читают надписи на них и откладывают в сторону. Надписи на тучах: лень, грубость, ложь, злость, обида, жадность)**  - Что же нужно делать, как себя вести, чтобы над домом не было таких туч? Давайте определим правила поведения в семье.  **(После обсуждения учитель прикрепляет лучики с надписями: Уважать старших, помогать по дому, делать работу вместе, понимать друг друга, заботиться о ближних, делать приятное)**  - Мы с вами разогнали тучи и выяснили, что погода в доме зависит во многом от вас самих и вашего поведения. Вот уже засияло солнышко.  - У каждого в семье должны быть свои обязанности. А есть ли у вас дома свои обязанности? А вот какие, мы с вами сейчас и выясним.  - Давайте поиграем в игру – “Распределение обязанностей в семье”.  1 группа – мамы  2 группа – папы  3 группа – дети  **Учитель выкладывает на стол дети выбирают и вешают на доску**  **Вопросы для игры:**  1) Готовить обед.  2) Отремонтировать утюг.  3) Собирать портфель.  4) Мыть посуду.  5) Делать уроки  6) Застилать постель.  7) Убирать квартиру.  8) Починить электричество  9) Сделать покупки в магазине.  10) Заботиться друг о друге.  Большую роль в семьях играют ***традиции -***Традиция – это такой праздник или действие, которое мы делаем каждый год!  - Знаете ли вы традиции своей семьи?    - Издавна в русских семьях складывались  замечательные традиции, которые сохранились до наших дней.  -Давайте узнаем о традициях в вашей семье! Я называю традицию, а вы встаёте, если она есть в вашей семье.   * собираться всей семьей в родительском доме в праздники * ходить в кино по выходным * хранить семейные фотографии * сказка на ночь * выезд на пикник * запах пирогов по воскресеньям * субботняя уборка   -Как много семей, в которых есть традиции!  - А можно наш класс назвать семьей? **-**У нас с вами тоже школьная семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, понимание, традиции, тёплое отношение.  **(Психологический тренинг)**  - Соберите в ладони своё  тепло.  - Пусть его будет много.  - Почувствуйте э т о  тепло.  - Поделитесь своим теплом друг с другом. ( Дети прислоняются ладонями друг к другу). | Ответы детей  Ученик работает с толковым словарём В.И.Даля  Дети слушают    Прослушивание аудиозаписи и просмотр картинки «Китайский мудрец»    Ответы учащихся. (На листе было написано слово *«понимание»*) Один из учеников выстраивает части слова «понимание» в правильном порядке  Дети выбирают кирпичики для строительства «Счастливого дома»,  поясняют значение каждого слова. Выходя к доске и прикрепляют кирпичики друг за другом на фундаментом «понимание»    Высказывают своё мнение и приводят аргументы.  Отвечают на вопросы  Работа по группам.  Дети выбирают обязанности своей группы и вывешают на доску под своим членом семьи.  Ответы детей      Дети слушают  Отвечают на вопросы  Выполняют действия по инструкции. | **Познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  **Коммуникативные**: возможность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.    **Познавательные:**  извлекать необходимую информацию из прослушанного.    **Регулятивные**: формирование умения планировать свои действия после прослушивания записи  **Коммуникативные:**  формирование умения слушать, вести диалог, участвовать в обсуждении.  **Личностные:** выражение собственного мнения.      **Познавательные**: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**: строят рассуждения, умение слушать и вступать в диалог;  **Личностные:** Обеспечение высокой активности при выполнении задания.    **Познавательные:** обработка информации; извлечение необходимой информации.    **Регулятивные**: формирование умения планировать свои действия в соответствии с отведённым временем.  **Коммуникативные:**  организация и проведение командной работы.    **Личностные:** выражение собственного мнения.          **Регулятивные:** определять план выполнения действий в ходе работы.  **Коммуникативные:** участвовать в работе пары, умение распределять роли, договариваться.  **Личностные:** ценить и принимать базовые ценности «семья», «добро», «дружба»…. |
| **4. Итог классного часа** | - Наша встреча подходит к концу.  - Так скажите мне, какое богатство хранится во Ответы детей второй шкатулке?  - Пусть ваш дом всегда будет уютным, добрым, гостеприимным. Пусть всегда в нём будет совет да любовь, и вы могли бы с гордостью сказать: "Моя семья - моё богатство".  **-А вы знаете, что Призидентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным 2024 год объявлен годом семьи!** | Ответы детей | **Регулятивные**: закрепление пройденного материала.    **Личностные**: приобретают мотивацию к дальнейшему процессу образования. |
| **6. Рефлексия** | **Ромашковое поле**  **-**Посмотрите на свои парты!  Какой цветок лежит на столе?  -Ромашка, ребята, является символом семьи, любви и верности.  **-** А сейчас, я прошу тех, кому понравилось наше занятие, встать и прикрепить вашу ромашку около нашего «счастливого дома». | Ребята берут со своего стола и прикрепляют ромашку около дома. Таким образом, появляется ромашковое поле. | **Личностные:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. |
| **7.Заключительная часть** | **-**Мне было очень приятно с вами работать.  -Я приглашаю в школьную семью вашу классную маму – Галину Александровну, для совместного фото! | Все выстраиваются для совместного фото. Ребята забирают ромашки себе. |  |
|  | | | |