**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томари**

**Тема урока: Текст и предложение**

**Востьянова Валентина Алексеевна,**

учитель начальных классов

**г. Томари 2024 г.**

**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема:** Текст и предложение

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Учебник:** Русский язык 1 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Цели деятельности учителя:

- дать представление о понятиях текст и предложение, познакомить с функцией предложения;

- обогатить словарный запас.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-опираясь на правила поведения, при поддержке мнения других учащихся, делать выбор;

- умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Предметные:**

- научатся распознавать текст, отдельные предложения из текста; выделять предложения из текста;

- научатся оформлять предложения на письме.

**Метапредметные:**

- учащиеся разовьют свои коммуникативные навыки работая в парах;

- научатся оценивать свою деятельность и деятельность других учеников;

- обогатят словарный запас;

- разовьют художественно-эстетический вкус и воображение.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** учебник Русский язык 1 класс В. П. Канакина, В. Г Горецкий;

Итоговые комплексные работы (тренажёр для школьников) издательство «Планета»;

видео –физминутка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Содержание урока**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент | - С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень.   Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Будем грамотно писать,  На вопросы отвечать.  Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:  1. На уроке будь старательным,  Будь спокойным и … *внимательным.*  2. Всё пиши, не отставая,  Слушай, … *не перебивая*.  3. Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё … *понятно*.  4. Если хочешь отвечать –  Надо … *руку поднимать*.  В стране родного языка Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём. | Приветствие учителя.  Эмоциональный настрой на урок. | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные планирование, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение функций участников. |
| 2. Мотивационный этап | Чистописание.  - Открываем тетради и записываем число.  На доске ребус: https://ucarecdn.com/cd0b2c0f-6c0a-405a-a710-d3d3d6c38817/  -Отгадайте ребус. **(сторож)**  -Назовите первый парный согласный звук в этом слове. (с)  - Запишите букву, которую он обозначает.  -Какую букву мы сегодня будем прописывать?  - Охарактеризуй эту букву и ее звук.  -Запишите букву, которая стоит по алфавиту после буквы С.  - Запишите в тетрадь заглавную и строчную рядом.  - Продолжите таким образом ряд до конца строки.  -Выберите самые красивые буквы и обведите их.  \*Словарная работа  -Какое сочетание букв «спряталось» в середине слова «сторож»?  -Назовите словарные слова, в которых встречается это сочетание букв.  Слова: ворона, воробей, сорока.  -Как можно назвать эту группу слов?  Запишите. Поставьте ударение в каждом слове. Разделите на слоги, подчеркните гласные буквы.  Составим предложение используя с одно из данных слов и запишем его.  Выделим основу. | Записывают в тетрадь, проверяют и оценивают себя.  Записывают слова, ставят ударение, делят слова на слоги, подчёркивают гласные буквы.  Составляют и записывают предложение с одним из слов. | Личностные: воспитание любви к родному языку.  Регулятивные: контроль деятельности при выполнении задания, проверка правильности.  Познавательные (синтез –моделирование) развитие умения анализировать познавательный объект.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог,  планирование учебного сотрудничества. |
| 3. Актуализация знаний | - Как называется наш урок*?*  -Что означает слово - язык?  -А что такое речь?  -Какие виды речи вы знаете?  -Какую речь называют письменной?  -К какой речи отнесём слова чтение, письмо?  -К какой речи отнесём слова слушание, говорение?  -Из чего состоит наша речь?  -Хорошо!  О чем мы говорили на прошлом уроке?  На доске запись:  **У, утята, были, пушистые, утки.**  -Это предложение? Почему?  -Составьте предложение из данных слов.  -Как мы оформляем предложение? | Поддерживают учебный диалог  Записывают предложение в тетрадь. | Познавательные:  структурирование знаний;  умение ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию.  Познавательные: строить речевые высказывания в устной форме.  Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 4. Постановка учебной задачи, целеполагание | -Посмотрите на эти две записи и сравните их: чем похожи и в чем их различие?  -Обсудите в парах.  У утки были пушистые утята.  Наступила весна.  Собака сидит и зорко охраняет.  Светит весеннее солнышко.  Бегут ручьи.  На деревьях набухли почки.  (Сходство – каждая запись состоит из слов.  Различие – первая запись отдельные предложения, вторая запись – предложения, связанные по смыслу)  -Откройте учебник на стр.9.Прочитайте тему.  - Скажите, какая ***тема*** урока?  -А теперь попробуем определить ***цели*** урока**.**  -Чему мы будем учиться?  -Как вы думаете, вторая запись- это группа предложений или текст? Почему? | Работают в парах.  Формулируют задачи урока:  -грамотно говорить;  -правильно и красиво писать;  - дружно работать;  Отвечают на вопросы. | Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Личностные: развитие готовности к сотрудничеству.  Познавательные: формулирование познавательной цели.  Коммуникативные:  совместное определение цели. |
| 5. Решение частных задач | -Что же такое текст?  -Из чего состоят все тексты?  -Из чего состоят предложения?  -Из чего состоят слова?  -Сегодня мы будем работать с текстом. | Поддерживают учебный диалог  Рассуждают | Коммуникативные:  взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи. |
| 6.Физминутка  7. Практическая деятельность  8.Итог урока  9.Рефлексия | -А теперь давайте встанем и выполним гимнастику.  -*Работа с текстом в Итоговых комплексных работах стр.48.*  Сторож  У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.  -Что мы прочитали? (текст)  -Из чего состоит наш текст?  -Сколько предложений в тексте?  -А что такое предложение?  -Как мы выделяем предложения в устной речи?  -Как правильно будем оформлять предложения при письме?  -Что именно помогло определить это?  -Можем ли мы сказать, что предложения связаны между собой по смыслу?  -В тексте все предложения связаны по смыслу.  1.  -Как называется текст?  –Почему автор предложил такой заголовок?  -А как бы назвали этот текст вы?  Объясните ваш выбор.  2.  -Кого автор назвал сторожем? Подчеркни.  3.  -Подчеркни верное окончание предложения.  Предложенный текст-это…  сказка рассказ научная статья  -Докажи свой ответ.  4.  -Сейчас мы с вами объединимся в группы по четыре человека.  -Перед вами лежат листы   |  | | --- | | Лисица | | Собака и утки у воды | | Утка с утятами | | Собака и утки на лугу | | Утята в воде |   -Прочитайте ещё раз текст.  -Пронумеруйте, как развиваются события в тексте.  -Группы, сообщите о готовности поднятием рук «домиком».  Подводит учащихся к выводу, что такое текст, из чего он состоит, из чего состоит предложение.  Наводящими вопросами обращает внимание на продукт собственной активности, осмысление деятельности:  - Что вы узнали нового?  - Пригодятся ли нам эти знания?  - Что вы чувствовали на уроке?  - Всегда ли вы могли сами справиться с заданием?  - Вы- молодцы!  - Спасибо за сотрудничество.  -Какие задания сегодня у вас вызвали затруднение?  -Оцените свою работу.  -Продолжите предложение:  **Самым интересным для меня на уроке было….**  **Я научился…..**  **Теперь я хотел бы ещё узнать…**  -И я ухожу с урока с хорошим настроением: Меня порадовали ваши ответы. Я довольна вашей работой. | Работают с текстом в тренажёрах  Поддерживают учебный диалог  Работают над заголовком текста  Находят в тексте ответ на поставленный вопрос  Выбирают верный ответ из предложенного  Объясняют свой выбор  Работают в группах постоянного состава  Читают по цепочке каждая группа  Мысленно отвечают на вопросы, по желанию делятся своими мыслями.  Проводят анализ учебной деятельности. | Личностные: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.  Регулятивные: коррекция, выбор действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблемы, поиск и оценка альтернативных способов.  Коммуникативные: развитие умения организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Аргументация своего мнения и позиции.  Познавательные: развитие умения анализировать познавательный объект;  строить речевые высказывания в устной форме.  Регулятивные: осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: контроль процесса и результата деятельности.  Познавательные: установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные: оценка действия.  Личностные:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Регулятивные:  оценка собственной деятельности.  Познавательные:  рефлексия, контроль и оценка процесса.  Коммуникативные:  умение с достаточной и полнотой выражать свои мысли,  владение монологической и диалогической формой речи. |