**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томари**

**Тема урока: Текст и предложение**

**Востьянова Валентина Алексеевна,**

учитель начальных классов

**г. Томари 2024 г.**

**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема:** Текст и предложение

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Учебник:** Русский язык 1 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Цели деятельности учителя:

 - дать представление о понятиях текст и предложение, познакомить с функцией предложения;

- обогатить словарный запас.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-опираясь на правила поведения, при поддержке мнения других учащихся, делать выбор;

- умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Предметные:**

- научатся распознавать текст, отдельные предложения из текста; выделять предложения из текста;

- научатся оформлять предложения на письме.

**Метапредметные:**

- учащиеся разовьют свои коммуникативные навыки работая в парах;

- научатся оценивать свою деятельность и деятельность других учеников;

- обогатят словарный запас;

- разовьют художественно-эстетический вкус и воображение.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** учебник Русский язык 1 класс В. П. Канакина, В. Г Горецкий;

 Итоговые комплексные работы (тренажёр для школьников) издательство «Планета»;

 видео –физминутка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Содержание урока** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент | - С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень. Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Будем грамотно писать, На вопросы отвечать.Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:1. На уроке будь старательным,Будь спокойным и … *внимательным.*2. Всё пиши, не отставая,Слушай, … *не перебивая*.3. Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё … *понятно*.4. Если хочешь отвечать –Надо … *руку поднимать*.В стране родного языкаНе всё известно нам пока,Но путешествовать начнёмИ сами до всего дойдём. | Приветствие учителя.Эмоциональный настрой на урок. | Личностные: самоопределение.Коммуникативные планирование, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение функций участников. |
| 2. Мотивационный этап | Чистописание.- Открываем тетради и записываем число.На доске ребус: https://ucarecdn.com/cd0b2c0f-6c0a-405a-a710-d3d3d6c38817/-Отгадайте ребус. **(сторож)**-Назовите первый парный согласный звук в этом слове. (с)- Запишите букву, которую он обозначает.-Какую букву мы сегодня будем прописывать? - Охарактеризуй эту букву и ее звук.-Запишите букву, которая стоит по алфавиту после буквы С. - Запишите в тетрадь заглавную и строчную рядом.- Продолжите таким образом ряд до конца строки. -Выберите самые красивые буквы и обведите их.\*Словарная работа-Какое сочетание букв «спряталось» в середине слова «сторож»?-Назовите словарные слова, в которых встречается это сочетание букв.Слова: ворона, воробей, сорока.-Как можно назвать эту группу слов?Запишите. Поставьте ударение в каждом слове. Разделите на слоги, подчеркните гласные буквы.Составим предложение используя с одно из данных слов и запишем его. Выделим основу. | Записывают в тетрадь, проверяют и оценивают себя.Записывают слова, ставят ударение, делят слова на слоги, подчёркивают гласные буквы.Составляют и записывают предложение с одним из слов. | Личностные: воспитание любви к родному языку.Регулятивные: контроль деятельности при выполнении задания, проверка правильности.Познавательные (синтез –моделирование) развитие умения анализировать познавательный объект.Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог,планирование учебного сотрудничества. |
| 3. Актуализация знаний | - Как называется наш урок*?*-Что означает слово - язык?-А что такое речь?-Какие виды речи вы знаете?-Какую речь называют письменной?-К какой речи отнесём слова чтение, письмо?-К какой речи отнесём слова слушание, говорение?-Из чего состоит наша речь?-Хорошо!О чем мы говорили на прошлом уроке?На доске запись:**У, утята, были, пушистые, утки.**-Это предложение? Почему?-Составьте предложение из данных слов.-Как мы оформляем предложение?  | Поддерживают учебный диалогЗаписывают предложение в тетрадь. | Познавательные: структурирование знаний; умение ориентироваться в своей системе знаний.Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию.Познавательные: строить речевые высказывания в устной форме.Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 4. Постановка учебной задачи, целеполагание  | -Посмотрите на эти две записи и сравните их: чем похожи и в чем их различие?-Обсудите в парах.У утки были пушистые утята.Наступила весна.Собака сидит и зорко охраняет.Светит весеннее солнышко.Бегут ручьи.На деревьях набухли почки. (Сходство – каждая запись состоит из слов.Различие – первая запись отдельные предложения, вторая запись – предложения, связанные по смыслу)-Откройте учебник на стр.9.Прочитайте тему.- Скажите, какая ***тема*** урока? -А теперь попробуем определить ***цели*** урока**.**-Чему мы будем учиться?-Как вы думаете, вторая запись- это группа предложений или текст? Почему? |  Работают в парах.Формулируют задачи урока:-грамотно говорить; -правильно и красиво писать;- дружно работать;Отвечают на вопросы. | Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.Личностные: развитие готовности к сотрудничеству.Познавательные: формулирование познавательной цели.Коммуникативные:совместное определение цели. |
| 5. Решение частных задач | -Что же такое текст? -Из чего состоят все тексты?-Из чего состоят предложения?-Из чего состоят слова?-Сегодня мы будем работать с текстом. | Поддерживают учебный диалогРассуждают | Коммуникативные: взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи. |
| 6.Физминутка7. Практическая деятельность8.Итог урока9.Рефлексия | -А теперь давайте встанем и выполним гимнастику.-*Работа с текстом в Итоговых комплексных работах стр.48.*Сторож У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.-Что мы прочитали? (текст)-Из чего состоит наш текст?-Сколько предложений в тексте?-А что такое предложение?-Как мы выделяем предложения в устной речи?-Как правильно будем оформлять предложения при письме?-Что именно помогло определить это?-Можем ли мы сказать, что предложения связаны между собой по смыслу?-В тексте все предложения связаны по смыслу.1.-Как называется текст? –Почему автор предложил такой заголовок?-А как бы назвали этот текст вы?Объясните ваш выбор.2.-Кого автор назвал сторожем? Подчеркни.3.-Подчеркни верное окончание предложения.Предложенный текст-это…сказка рассказ научная статья-Докажи свой ответ.4.-Сейчас мы с вами объединимся в группы по четыре человека.-Перед вами лежат листы

|  |
| --- |
| Лисица |
| Собака и утки у воды |
| Утка с утятами |
| Собака и утки на лугу |
|  Утята в воде |

-Прочитайте ещё раз текст.-Пронумеруйте, как развиваются события в тексте.-Группы, сообщите о готовности поднятием рук «домиком».Подводит учащихся к выводу, что такое текст, из чего он состоит, из чего состоит предложение.Наводящими вопросами обращает внимание на продукт собственной активности, осмысление деятельности:- Что вы узнали нового? - Пригодятся ли нам эти знания? - Что вы чувствовали на уроке? - Всегда ли вы могли сами справиться с заданием?- Вы- молодцы! - Спасибо за сотрудничество.-Какие задания сегодня у вас вызвали затруднение?-Оцените свою работу.-Продолжите предложение:**Самым интересным для меня на уроке было….****Я научился…..****Теперь я хотел бы ещё узнать…**-И я ухожу с урока с хорошим настроением: Меня порадовали ваши ответы. Я довольна вашей работой. | Работают с текстом в тренажёрахПоддерживают учебный диалогРаботают над заголовком текстаНаходят в тексте ответ на поставленный вопросВыбирают верный ответ из предложенногоОбъясняют свой выборРаботают в группах постоянного составаЧитают по цепочке каждая группаМысленно отвечают на вопросы, по желанию делятся своими мыслями.Проводят анализ учебной деятельности. | Личностные: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.Регулятивные: коррекция, выбор действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные: построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблемы, поиск и оценка альтернативных способов.Коммуникативные: развитие умения организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции.Познавательные: развитие умения анализировать познавательный объект;строить речевые высказывания в устной форме.Регулятивные: осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: контроль процесса и результата деятельности.Познавательные: установление причинно-следственных связей.Коммуникативные: оценка действия.Личностные:установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Регулятивные:оценка собственной деятельности.Познавательные:рефлексия, контроль и оценка процесса.Коммуникативные:умение с достаточной и полнотой выражать свои мысли,владение монологической и диалогической формой речи. |