Конспект непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Тема: «Ремонт книг» Возрастная группа: подготовительная группа

Воспитатель: Свинтуковская Мария Анатольевна г. Салехард

**Цель:** пробудить в детях желание совершать хорошие поступки, делать добрые дела.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- продолжать обучать детей практическим навыкам «ремонта книг»;

- продолжать учить правильно, выбирать оборудование и подклеивать книги;

**Развивающая:**

- продолжать развивать мелкую моторику;

**Воспитательная:**

- воспитывать желание совместно трудится со сверстниками;

- воспитывать бережное отношение к книге;

**Коррекционные задачи:**

- развивать регулирующую и коммуникативную функции речи.

- развивать глазомер, тактильные ощущения, зрительно–двигательную координацию.

**Предварительная работа:** экскурсия в библиотеку, рассматривание книг, беседа о детских писателях, обыгрывание стихотворения.

**Вид труда:** ручной труд

**Форма организации трудовой деятельности**: коллективная

**Методы и приёмы:** показ, объяснение, игровые приемы, практическая деятельность

**Оборудование:**(демонстрационный и раздаточный материал): книги, клей, кисти, ножницы, бумага, салфетки, клеенка.

**Словарная работа:** обложка, страницы, иллюстрации, корешок, книга

**Интеграция с другими видами деятельности:** игровая, двигательная, познавательная, художественно-литературная деятельность

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть**

**Организационный момент**

Придумано кем-то просто и мудро

При встречи здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым доверчивым

Доброе утро длится до вечера!

- Ребята улыбнитесь друг другу.

В: Ребята, отгадайте загадку.

В: - Что за добрые друзья живут в доме у меня?

Они стоят в шкафу на полках

В переплётах толстых, тонких,

Друзья рассказывают мне

Что происходит на земле.

- О чём эта загадка? (ответ детей)

- А у вас дома есть книги?

- Ребята, а где живут книги в нашей **группе**? Правильно, в книжном уголке.

***-***У нас в книжном уголке много различных книг. Ребята, как вы думаете, зачем нам книги? (ответы детей)

**II. Основная часть** (реализация поставленных целей.)

В: - Правильно ребята книга нам поможет многое узнать, путешествовать и т.д.

В: - Ребята, а вы знаете, как нужно обращаться с книгами? (ответы детей)

В: - Ребята, я хочу вас познакомить с двумя книжками подружками.

(Девочки обыгрывают стихотворение)

*Две книжки.*  
Однажды встретились две книжки.  
Разговорились меж собой.  
«Ну, как твои делишки?» - одна спросила у другой.  
  
«Ох, милая, мне стыдно перед классом:  
Хозяин мой обложки вырвал с мясом,  
Да что обложки… Оборвал листы.  
Из них он делает кораблики, плоты и голубей.  
  
Боюсь, листы пойдут на змей, тогда лететь мне в облака.  
А у тебя целы бока?»  
«Твои мне не знакомы муки. Не помню я такого дня,  
Чтобы, не вымыв чисто руки, сел ученик читать меня.  
  
А посмотри-ка на мои листочки: на них  
Чернильной не увидишь точки.  
Про кляксы я молчу – о них и говорить-то неприлично.  
Зато и я его учу не как-нибудь, а на отлично».  
  
В басне этой нет загадки, расскажут напрямик,  
И книжки и тетрадки, какой ты ученик. (С. Ильин)

*Входит младший воспитатель и приносит посылку. Говорит, что почтальон просил передать посылку детям в группу.*

*Открывают и видят письмо и различные книги, требующие ремонта.*

*Воспитатель читает письмо: «Ребята, мои книги стали не красивыми. Странички рваные, обложки отваливаются. Я не знаю, почему они стали такими.  Мне известно, что в вашей****группе****очень дружные и трудолюбивые дети. Прошу вас помогите моим книгам»*

*(Дети вместе с воспитателем рассматривают книги)*

В: - Ребята, как вы думаете, почему книги стали такими? Как мы можем помочь заболевшим книгам? (ответы детей)

В: - Ребята я предлагаю вам у нас в **группе для больных книг открыть больницу**. Мы с вами сейчас полечим **книжки**. Чтоб добрые дети их долго читали. Вы согласны? (ответы детей)

В: - Я буду книжным доктором, а вы, моими помощниками. (дети и воспитатель надевают шапочки)

В: - Но прежде, чем мы приступим к лечению книг, поиграем в игру.

**Физкультминутка**

Игра: «Можно и нельзя»

Воспитатель читает стихотворные строки, а дети произносят «Да» и хлопают в ладоши, если «Нет» - топают ногами.

Книга самый лучший друг

Это знают все вокруг (да)

Книгу можно прочитать (да)

Руками грязными листать (нет)

Если нравится картинка

Рви ее из серединки (нет)

Книгу бережно держи,

В нее закладку положи (да)

С горки прокатись на книжке,

А потом предложим Мишке? (нет)

Ручку в руку ты возьми

На страницах напиши (нет)

Книгу в воду не бросай

Береги и уважай (да)

В: - Но для того, чтобы лечить **больные книжки**, нужно знать, что у них болит. Давайте, вспомним, как устроена книга.

Первая обложка - защищает книгу от повреждений и придаёт ей нарядный вид. Она подскажет кто автор книги, как она называется.

Второе - страницы на них напечатан текст книги. Чем **больше страниц**, тем толще книга.

Третье рисунки, картинки в книгах ещё называют иллюстрациями. Книгу с иллюстрациями читать интереснее.

Четвертое корешок - основная часть книги. Он скрепляет все страницы и обложку книги.

В: - Так из каких же частей состоят книги? (ответы детей)

В: - А теперь пришла пора вылечить наши **книжки**, поставив им диагноз.

Если **книжка заболела**, выпали страницы,

Её вылечит всегда «**Книжкина больница**».

*Воспитатель объясняет, что на каждом столе лежит оборудование для "ремонта" книг, дети перечисляют его. Дети по четыре человека садятся за столы, предварительно договариваясь, кто, чем будет заниматься (сгибать полоски бумаги, вырезать полоски, мазать клеем полоску, приклеивать полоску к книге).*

*В процессе работы воспитатель подходит к каждому ребенку, обращает внимание на то, что труд вместе помогает выполнить работу быстрее и очень хорошо.*

- Не рвать книги.

- Не рисовать и не писать на страницах.

- Не загибать страницы.

- Не брать книги грязными руками.

- Не читать во время еды.

*Дети по парам садятся за столы, предварительно договариваясь, кто, чем будет заниматься (сгибать полоски бумаги, вырезать полоски, мазать клеем полоску, приклеивать полоску к книге).*

*В процессе работы воспитатель подходит к каждому ребенку, обращает внимание на то, что труд вместе помогает выполнить работу быстрее и очень хорошо. помогает в сложной ситуации.*

**Гимнастика для глаз**

**ЛУЧИК СОЛНЦА**

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.*(Моргают глазками.)*

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

*(Делают круговые движения глазами.)*

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.*Отводят взгляд влево.)*

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.*(Отводят взгляд вправо*

**III Заключительная часть**

В: - Ребята давайте мы посмотрим, как вы потрудились, какие красивые у нас получились книги. Как вы считаете вы справились с заданием? (ответы детей). Вы все хорошо потрудились, сделали доброе дело! Все книжки теперь улыбаются и у нас хорошее настроение.

В: ***-*** Ребята книжки подсохнут, мы их пошлём мальчику Вити. А ещё мы напишем ему письмо, в котором подробно расскажем, как нужно обращаться с книгами, и как можно вылечить книгу, если она заболела.

А заболевшие книжки мы всегда с вами сможем вылечить, ведь теперь в нашей группе есть больница для книг.

Давайте споём песенку «Если добрый ты».

Список используемой литературы:

1. Куцакова, Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет».

2.Интернет-ресурсы.