|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 городского округа Щёлково | |
| 141131, Московская область, городской округ Щёлково, село Трубино, строение 42 | Тел. 8(496)255-80-16 [shel\_school27@mosreg.ru](mailto:shel_school27@mosreg.ru) |

УРОК МАТЕМАТИКИ В 3 « Б» КЛАССЕ

Марафон- путешествие «Волшебная математика»

Учитель 3 «Б» класса

Майбродская М.М.

**Дата проведения-26.11.2024г.**

**Тема: Закрепление. Решение текстовых задач.**

**Цель:**

1. Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.
2. Проверить знания таблиц умножения и деления.
3. Развивать логическое мышление, умение анализировать**.**
4. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умение сравнивать числовые выражения.

**Задачи:**

учебная - формировать умения выполнять умножение и деление 2-значного числа на 1-значное; совершенствовать умения решать простые и составные текстовые задачи;

развивающая - развивать вычислительные навыки; умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, логически мыслить; обогащать математическую речь;

воспитательная - воспитывать у учащихся коммуникативные навыки труда: культуру общения ,доброжелательность.

здоровьесберегающая - создать на уроке условия для сохранения здоровья детей (динамическая пауза, смена деятельности);

коррекционная - организовать дифференцированный подход на определённых этапах урока.

**Формировать УУД:**

- Личностные УУД:  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

-  Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы  совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Решать задачи по аналогии.

**Методы обучения**:  наглядный, словесный, проблемно-поисковый.

**Формы работы:** индивидуально, игровая деятельность, фронтально.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:**презентация , тест на карточке(на каждого ребёнка), фишки, смайлики разного цвета на каждого ребёнка, учебник «Математика» М.И. Моро, Г.В. Бельтюкова.

**Ход урока.**

1. **Психологический настрой.**

**( 1 слайд).**

**-**Ребята, какое сейчас время года?

- Сколько времён года вы знаете?(4)

- А сколько у каждого времён года месяцев?(3)

-Какое арифметическое действие вы применили?(деление)

-Ребята, как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?

( решению примеров , задач и т.д.)

- Вы знаете, что можно путешествовать в любое время года?

**(2 слайд).**

- Сегодня урок я начну словами французского философа, великого путешественника Ж.Ж. Руссо (1712–1778 гг.): “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.

– Удачи! В добрый путь за знаниями!

**(3 слайд)**

- Сегодня, ребята, мы отправимся в марафон-путешествие в страну «Волшебная математика» на корабле.

-Как вы понимаете значение слова марафон?

(спортивное соревнование на самой большой дистанции или в течение длительного времени. Лыжный, конькобежный м. М. по спортивной ходьбе.)

**(4 слайд)**

А  **девизом**  урока будет:

Смело иди вперед. Не стой на месте.

Чего не сделает один, сделаем вместе.

**(5 слайд).**

-Но, чтобы попасть на корабль нужен входной билет. Этот билет мы получим ,если быстро и точно посчитаем устно.

**(6 слайд).**

**Устный счет**

* **9х6**
* **7х9**
* **8х9**
* **81:9**
* **63:9**
* **56:8**
* **5х8**

- Молодцы! Вы на борту корабля под названием «математика».Теперь вы путешественники.

Поплыли дальше и доплыли до острова «**Тренажёр»**.

**(8 слайд).**

2 **Актуализация знаний, умений и навыков.**

-А как вы понимаете значение слова тренажёр? (это тренировочные упражнения).

Чтобы посмотреть этот остров, нам нужно быстро написать математический диктант.

Создание проблемной ситуации.

Запишите только ответы:

1. 7 умножить на 4.

2. 9 увеличить на 4.

3. 27 разделите на 3.

4. 63 уменьшите в 9 раз.

5. Найдите произведение чисел 10 и 6.

6. Чему равно частное чисел 40 и 4.

7. Запишите число, которое находится между числами: 78 и 80.

8. Сыну 6 лет, а папе 48. Во сколько раз папа старше сына?

-Проверяем правильность ответов. У кого нет ни 1 ошибки? (получает фишку)

**(9 слайд).**

-Жители этого острова нас дальше решили проверить.

**А) Сравни.**

49:7 < 54:6

0х23 < 23+0

**Б) Сумма каких трёх чисел в строке равна числу, указанному в скобках?**

**Подчеркни эти числа.**

35,18,21,17,19 **(73)**

44,10,12,36,40 **(92)**

-Проверяем правильность ответов. У кого нет ни 1 ошибки? (получает фишку).

**(10 слайд).**

**-**А сейчас я вам загадаю математическую загадку:

-Что означает 7 и Я?( семья)

-Что такое семья?

Семья-это мои родители, сестры, братья, я ,бабушки ,дедушки.

Школа-это мой второй дом. Значит наш класс- моя вторая семья, а Маргарита Михайловна наша вторая мама. В семье делимся счастьем, радостью. Чтобы мы были счастливыми, должен быть мир во всем мире, природа должна быть чистой. Мы все являемся частью природы. Поэтому мы должны беречь природу.

**(11 слайд).**

Вот что говорил о природе М.Пришвин:

«Рыбе вода, птице воздух,

зверю лес, степи, горы.

А человеку нужна родина.

И охранять природу

значит охранять родину.»

-А что можем мы сделать, что в наших силах?

-Плывем дальше. Заодно и отдохнем.

**Музыкальная физкультминутка.**

3 **Операционный этап**.

**(12 слайд)**

-Доплыли до острова **«Исследование».**

1) Укажи порядок действий и вычисли.(**Работаем у доски).**

20+( 15:3)-8= 17 (40-22):6х7=21

12:6+12:2= 8 80:(4х2)х9=90

2) Отправляемся в путь дальше.

-Дельфины вам передали тест. Вам необходимо этот тест выполнить . В тетрадях пишем только букву правильного ответа.

**Тест ( по карточкам)**

1.Как можно представить в виде произведения двух

множителей число 24 ?

а) 8  \* 2         б) 7  \* 3      в) 8 \*  3

2.Какое число делится на 6 ?

 а) 46     б) 42      в) 28

3.Частное каких чисел равно 4 ?

 а) 36 и 6      б) 24 и 6       в) 2 и 2

4.Найди числа , произведение которых равно 12 ?

 а) 6 и 3     б) 2 и 7     в) 3 и 5    г) 6 и 2

5.На сколько надо разделить 48, чтобы получить 6 ?

 а) на 8    б) на 7     в) на 6

-Молодцы! Оцените свою работу. **(13 слайд) (ответы)**

**(14 слайд).**

-Доплыли до острова «**Загадка».**

( На доске ребусы. Нужно отгадать слова).

**(15 слайд).**

* Ребусы. Какие числа и слова записаны в ребусах?

(5 · 20) ЛБ (столб) (50 · 2) ЛИЦА (столица)

(5 · 8) А (сорока) (7 · 1) Я (семья)

**(16 слайд)**

**Реши задачи:**

**1**) Разложили 72 книги в 9 коробок поровну.

Сколько книг было в одной коробке? (8)

**2)** В подарочном наборе было 12 шоколадных конфет, а желейных – в 2 раза больше.

Сколько всего конфет было в подарочном наборе? (36)

**-Молодцы! Вот мы и заканчиваем наш марафон. У кого больше фишек? ( награждение медалями).**

**Рефлексия.**

Чему учились на уроке?

Что было трудным?

Над чем нужно поработать?

-А теперь оцените свою работу на уроке.

-У вас на партах лежат смайлики трех цветов. Если вы считаете, что поработали на отлично, покажите смайлик зеленого цвета.

-Если вы работали хорошо, покажите желтый смайлик.

-А если вы считаете, что могли бы лучше работать, но сегодня не получилось, покажите красный смайлик.

-Напишите домашнее задание: стр. 48 ,№ 95,98( рабочая тетрадь).

**(Слайд 17)**

Спасибо за урок.