Департамент образования и науки Кемеровской области

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кабинет реализации программ профессиональной переподготовки

**Проектная деятельность школьников как способ достижения результатов образования по географии**

Выпускная работа

|  |  |
| --- | --- |
| Работа допущена к защите «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022­­­­­­­­г  Работа защищена  « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г  с оценкой «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  Председатель АК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Члены комиссии 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Исполнитель: слушатель группы «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: география»  Бородулина Мария Николаевна  Научный руководитель:  Петунин Олег Викторович доктор пед.наук, профессор. |

Кемерово 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Введение |  |
| Глава 1. Теоретические основы проектной деятельности школьников как способа достижения результатов образования по географии. |  |
| 1.1. Характеристика результатов образования по географии в основной школе и способы их достижения |  |
| 1.2. Проектная деятельность школьников: организационно-методические аспекты |  |
| Глава 2. Практика реализации проектной деятельности школьников как способа достижения результатов образования по географии |  |
| 2.1. Особенности проектной деятельности школьников по географии |  |
| 2.2. Разработка и реализация школьниками проектов по географии |  |
| 2.3. Результативность проектной деятельности школьников по географии |  |
| Заключение​​​​​​​ |  |
| Список литературы |  |

**Введение**

Проектная деятельность является актуальной темой в современном обучении. Применение метода проекта повысит эффективность и качество процесса обучения, научит учащихся работать и мыслить самостоятельно, повысит интерес к предмету, разовьет творческую активность детей, их коммуникативные способности, умения планировать работу, доводить ее до конца.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Её можно использовать в педагогических целях при работе с учащимися практически любого возраста. Среди множества современных инновационных педагогических подходов, отличающихся от "классического формирования знаний, умений и навыков", особое место занимает организация проектной деятельности, которая дает больше возможностей для реализации развивающего и личностно-ориентированного подходов [2, С.175].

В наше время, когда наблюдается небывалый рост объёма информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. Наиболее доступной для решения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская и проектная деятельность, себя и к себе в этом мире.

«Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI в., как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества» [3, С.95]. Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения.

В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у школьников учебно-познавательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая над проектом, школьники учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи.

Внедрение проектной деятельности учащихся на уроках организованно с ориентацией на личность каждого ребенка. Уроки проводятся в системе развивающего обучения школьников. Комплексно используют современные педагогические технологии, приоритет отдаю самостоятельной познавательной деятельности учащихся – проектной деятельности. Школьники воспринимают уроки с удивлением, восторгом, ожиданием нового. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности.

Разработки по направлению проектирования как основного вида учебной деятельности принадлежат М. Б. Павловой, М. Б. Романовской, В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцеву, И. А. Сасовой и др.[5, С.55] В основе проектной деятельности лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Несмотря на наличие имеющейся в распоряжении учителей - предметников методической литературы, где отражены общеизвестные положения и алгоритм проектной деятельности, при использовании этого метода на практике возникает ряд вопросов, которые необходимо учитывать: возрастные особенности учащихся, содержание и уровень подготовки учащихся к выполнению работ, виды и тематика проектов, характер координации, степень самостоятельности учащихся, методика проверки знаний и умений на различных этапах выполнения проекта и др.

**Цель исследования:** заключается в анализе теоретико-педагогических основ, содержательные и организационные условия реализации проектной деятельности учащихся на уроках географии в основной школе.

**Объект исследования:** проектная деятельность учащихся основной школы.

**Предмет исследования:** применение и условия организации проектной деятельности учащихся на уроках географии в основной школе.

**Гипотеза исследования:** организация проектной деятельности учащихся основной школы на уроках географии будет результативной, если:

- выявлены теоретико-педагогические основы организации проектной деятельности школьников;

- реализуются методические требования, предъявляемые к проектной деятельности учащихся на уроках географии;

- результаты проектной деятельности учащихся грамотно оцениваются и вносятся коррективы в организацию проектной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования решались следующие **задачи:**

1. Выявить теоретико-педагогические основы организации проектной деятельности школьников.

2. Охарактеризовать специфику организации проектной деятельности на уроках географии в основной школе.

3. Проанализировать классификации проектов и способы организации проектной деятельности на уроках географии.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**: метод теоретического анализа, изучение и обобщение материалов нормативных документов, наблюдение, метод обработки и анализа полученных данных.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные данные могут быть использованы при организации проектной деятельности в основной школе на уроках географии в виде методических рекомендаций.

**Структура работы:** работа состоит введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего .. наименования, ..таблиц, …рисунков.

**Глава 1. Теоретические основы проектной деятельности школьников как способа достижения результатов образования по географии.**

* 1. **Характеристика результатов образования по географии в основной школе и способ их достижения**

Важнейшей задачей современной школы является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Необходимо вооружить детей обобщенными способами учебной деятельности, которые обеспечивали бы успешный процесс обучения и способствовали развития личности. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [25, С.30].

ФГОС второго поколения представляет собой систему требований:

* к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* к структуре образовательной программы;
* к условиям реализации программы.

Одной из главных особенностей стандарта является нацеленность на результат. Основными группами результатов обучения являются личностные, предметные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные).

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен[20, С.36].

Современная образовательная ситуация характеризуется переходом от традиционной к личностно-ориентированной педагогической парадигме. Одним из ее ведущих основоположений является принцип самоценности личности ребенка. Сущность данного основоположения заключается в признании конкретного ребенка исходным моментом и одновременно главной целью и результатом педагогического процесса. Акцент в образовательном процессе ставится на создание условий для личностного самоосуществления, сохранение и развитие в ребенке его индивидуального образа.

Наиболее значимой задачей образования становится направленность педагогического процесса на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта, а основным путем при этом выступает творческая созидающая деятельность детей в разнообразных сферах организуемой педагогом школьной жизни.

Проектная технология – это одна из инновационных технологий, которые могут решить ряд задач, стоящих перед современной школой: стимулировать творческую деятельность учащихся, осуществлять связь с жизнью, способствовать деятельностному освоению действительности[24, С.32].

В обучении следует делать упор на решение реальных проблем, т.к. приобщение к ним вызовет активное отношение учащихся, что способствует их сознательному и эффективному участию в социальных процессах. Исследовательская свобода учащихся является существенным элементом методики проектного обучения. От учителя требуется основательное знание каждого из учеников, затем основательные знания каждого предмета, которому он обучает в смысле его научного содержания, и умения, время и энергия для того, чтобы организовать его вокруг индивидуальных и социальных интересов[15, С.127].

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

• понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

• приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

• формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования[15, С.39].

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

• умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;

• умение пользоваться современными информационными технологиями;

• владеть научными географическими понятиями;

• видеть проблемы и ставить вопросы;

• анализировать информацию, классифицировать и группировать её;

• наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности, должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии[19, С.39].

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по - знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях[20, С.41].

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации[20, С.35].

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

С позиций современной дидактики в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги- практики обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи[20, С.37].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (collaborative or cooperative learning) методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути[16, С.120].

* 1. **Проектная деятельность школьников: организационно-методические аспекты**

Для работы с проектной деятельностью выделяют следующие обязательные условия успешного формирования проектной и учебно-исследовательской компетентности школьников. К ним относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности[35, С.128].

Создание условий для проектной и учебно-исследовательской деятельности – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Данные элементы образовательной инфраструктуры помогут обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели[36, С.192].

Если рассматривать проектную деятельность как педагогическую технологию, то мы можем выделить основные характеристики педагогической технологии:

* целевая направленность - теоретические позиции;
* система действий учителя и ученика;
* критерии оценки и качественно новый результат.

Суть проектного обучения состоит в том, что учащиеся в процессе работы над проектом постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов и т.д.

Проектная деятельность опирается на следующие правила и принципы:

1. в команде нет лидеров, все члены команды равны;

2. команды не соревнуются;

3. все члены команды должны получать удовольствие от выполнения общей работы/исследования;

4. каждый участник проектной работы должен вносить вклад в общую работу;

6. ответственность за конечный результат несут все участники проекта.

Взаимодействие учителя и учеников во время выполнения проектной работы можно проследить в таблице представленной ниже.

Таблица № 1 - Система действий учителя и учеников можно выделить на всех стадиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание этапа | Деятельность учителя, учащихся |
| 1 | Организационно-подготовительный | - Совместный поиск проблемы,  - выбор темы и ее обоснование,  -обобщение и систематизация ранее изученного | Совместное обсуждение и выбор темы проектов |
| 2 | Формирование творческих групп | -Составление плана предстоящей работы,  -определение критериев качества | Учащиеся определяют свои роли и группируются |
| 3 | Подготовка к исследовательской работе | -Формулировка вопросов,  -заданий для команды,  - отбор литературы | Работа в группах |
| 4 | Обсуждение форм выражения |  | Межгрупповая дискуссия |
| 5 | Разработка проектов | -Консультация для учащихся,  - стимуляция деятельности | Учащиеся осуществляют поисковую деятельность |
| 6 | Оформление результатов | Создание экспертной группы | Оформление результатов |
| 7 | Презентация | Презентация готовой работы/экспертиза | Учащиеся докладывают о своей работе |
| 8 | Рефлексия | Оценка деятельности | Обсуждение результатов, что получилось, а что нет |

При выполнении проектной деятельности принято выделять следующие этапы:

1. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия: формулировка задачи.
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.
3. Самообразование и актуализация знаний.
4. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
5. Исследование: решение отдельных задач, компоновка материала.
6. Обобщение результатов и выводы.
7. Анализ успехов и ошибок. Коррекция[38, С.50].

Виды проектов, которые можно использовать на уроках разнообразны, выделяет следующие четыре основные категории проектов:

1. информационный и исследовательский проект;

2. обзорный проект;

3. продукционный проект (наиболее распространенный на уроках технологии);

4. проекты-инсценировки или организационные проекты.

Разнообразны проекты и по объему. Можно выделить 3 вида учебных проектов:

* Краткосрочные (2-6 часов).
* Среднесрочные (12-15 часов).
* Долгосрочные, требующие времени для поиска материала, его анализа и т.д. [44,С. 61].

По своему содержанию проекты делятся на:

* монопредметным;
* межпредметным;
* надпредметным.

По включенности в учебные планы проект может быть:

* итоговым - когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала;
* текущим - в этом случае часть содержания учебного курса выносится на самообразование и проектную деятельность [34, С.113].

Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в образовании школьников. Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

В целом, в основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной, социальной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Преимущество метода проекта по сравнению с другими очевидно: каждый ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде, в процессе общения, коммуникации. У участников проекта формируются различные компетентности, при этом И.С. Сергеев указывает, что внешне компетентности проявляются, как правило, в форме умений, среди которых одно из главных – коммуникативное, которое проявляется в сотрудничестве над решением проблемы»[38, С.45].

В проектной деятельности школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

• мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся: обсуждают, предлагают собственные идеи);

• планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

• информационно-операционный (обучающиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

• рефлексивно-оценочный (обучающиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности)[40, С.313].

Учитель может влиять на отношение учащихся к проектной деятельности посредством методическим приемов. Многие школьники считают первый и последний этап проектной деятельности более трудными по сравнению с технологическим этапом. Однако, несмотря на субъективные трудности, исследовательский и заключительный этапы выступает как более важные и более интересные. Данные факты указывают на развивающий положительный эффект проектной деятельности, которая вызывает повышенную познавательную активность детей, широкий спектр интересов к содержанию учебной деятельности, несмотря на субъективную трудность тех или иных учебных задач.

Проект, как комплексный и многоцелевой метод обучения, имеет большое количество видов и разновидностей. По содержанию И. С. Сергеев выделяет следующие виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный проект, творческий и ролевой проект.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие[42, С.320].

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, дети берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть: внутриклассными; внутришкольными; региональными; межрегиональными; международными.

По продолжительности различают мини-проекты, краткосрочные проекты, недельные и годичные проекты. Мини-проекты могут укладываться в один урок или менее. Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеурочной деятельности и дома. Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Чаще всего весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняется во внеурочное время.

В самой презентации результата проекта заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта.

Проектная технология позволяет формировать такие личностные качества, которые развиваются, лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально[34,C. 29]. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда учащийся участвует в совместной трудовой деятельности. К таким качествам можно отнести:

* умение брать ответственность за выбор, решение,
* умение разделять ответственность,
* умение анализировать результаты деятельности,
* способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время и т.п. интересам своего дела).

Задача педагога заключается в том, чтобы в процессе выполнения проектов реализовалась логическая цепочка от выбора темы проекта и его формы выполнения (индивидуальная или групповая) на основе сформировавшегося у ученика интереса до рефлексии по поводу полученных результатов. А затем на основе проведенной работы – вновь к заинтересованности в выполнении нового творческого задания (проекта) и снова к выбору [34, C. 94].

Для ученика проектная деятельность – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат проектной деятельности для учащихся – найденный способ решения проблемы, носит практический характер, и значим для самих открывателей.

Для учителя проектная деятельность – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность[45].

Организация проектной деятельности способствует формированию культуры и навыков общения, как с ровесниками-участниками проекта, так и с педагогом-консультантом или другими субъектами деятельности. В настоящее время учителя используют различные классификации педагогических проектов: по содержанию, целям, объему работы, степени вовлеченности учебных дисциплин и т.д. Важными аспектами формирующейся самостоятельности и ответственности в деятельности ученика становятся акты целеполагания, планирования, волевого выбора, практической реализации, процессуальной и итоговой рефлексии. Проектная деятельность характеризуется равенством субъектов взаимодействия, отсутствием соревновательных мотивов, положительным эмоциональным фоном деятельности, субъектной самореализацией, значимостью вклада каждого из участников проекта для коллективного результата деятельности ответственностью за коллективный результат. Таким образом, проектная деятельность – это деятельность, которая направлена на развитие мышления, коммуникативных умений, умений работать в группе. Опора в образовательном процессе на проектную деятельность, позволяет развивать универсальные учебные действия школьников в процессе общения с учителем и сверстниками.

**Глава 2. Практика реализации проектной деятельности школьников как способа достижения результатов образования по географии**

**2.1. Особенности проектной деятельности школьников по географии**

Среди предметов основной школы в настоящее время география – один из предметов, который формирует у школьников социально-ориентированное и комплексное представление о земле как о планете людей. Знания по географии формируют не только общую культуру, но и необходимые в жизни практические умения. На современном этапе образования, необходимо целенаправленно активизировать мыслительную и познавательную деятельность учащихся в процессе обучения, гарантированно обеспечивать планируемые результаты. Поэтому встает вопрос поиска и подбора новых методов, нестандартных технологий обучения, позволяющих подготовить учащихся на более высоком уровне. В таких условиях внедрение в практику преподавания географии личностно ориентированных педагогических технологий весьма актуально. Одна из таких технологий – проектная деятельность или метод проектов[49, С.159].

Применение метода проектов в обучении географии представляет собой активный творческий процесс, поиск, совместную работу учащихся, учащихся и учителя, позволяющий найти оптимальное решение поставленной проблемы, предложить интересный вариант развития события. Проектный метод способствует реализации проектно-ориентированного обучения, при этом результатом любой проектной деятельности должен стать какой-либо авторский «продукт», идея, замысел (обязательно защищаемый автором). Разнообразие учебных проектов позволяет организовать и реализовывать проектную деятельность весьма уместно, применительно к каждому разделу и теме.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в реальной жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Метод проектов – замечательное дидактическое средство, позволяющее воспитывать личность в соответствии с требованиями современной жизни. Проектный метод обучения окончательно не отказывается от традиционных моделей обучения, но предоставляет ученику право выбора, тем самым позволяет ему самостоятельно строить свою личность[51, С.203].

Внедрение в педагогическую практику технологии проектной деятельности позволяет осуществлять всестороннее развитие личности учащегося, при этом реализуются следующие актуальные задачи:

* выявление талантливых детей;
* активизация учебного процесса;
* формирование у учащихся интереса к научной работе;
* формирование навыков публичного выступления;
* формирование профессиональной ориентации учащихся старших классов;
* повышение уровня научной и методической работы.

Главным достоинством проектной деятельности является создание в школе новой образовательной среды, позволяющей детям попробовать себя в различных направлениях учебной и внеучебной деятельности, а также совершенствовать универсальные умения. Метод проектов позволяет повысить мотивацию к изучению географии; научиться комплексно воспринимать учебные предметы как необходимую совокупность знаний; научиться принимать решения самостоятельно и поверить в собственные силы[51, С.205].

Но наряду с положительными сторонами проектной деятельности нельзя не назвать и некоторые ее недостатки. Например:

* требование более сложной системы оценивания;
* увеличение умственной нагрузки;
* возможность риска неудачного выполнения работы;
* увеличение объема работы учителя;
* нарастание напряжения к сроку сдачи работ;
* повышение эмоциональной нагрузки.

Проведенное исследование метода проектов подтвердило, что:

1) проектная деятельность - очень важный инструмент для самостоятельного углубленного изучения конкретных тем по географии и выделенных учителем проблем;

2) методический аппарат данной технологии находится на стадии совершенствования, что позволяет учителям включаться в данный процесс и предлагать собственные подходы, что подчеркивает новизну метода;

3) обязательным условием осуществления проектной деятельности является наличие у учащихся хорошей базы знаний и навыков, предусмотренной новыми образовательными стандартами.

В связи с этим отметим, что метод проектов в ближайшее десятилетие будет активно использоваться учителями современных школ как инновационных, так и традиционных, а результаты такой деятельности помогут еще не одному поколению школьников учиться справляться не только с учебными задачами, но и применять полученные навыки в реальной жизни[53, С.32].

**2.2. Разработка и реализация проектной деятельности школьников по географии**

Работа над проектом направлена на приобретение практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений.

Разработка проекта осуществляется под руководством учителя по выбранной теме, и придерживаться основных этапов и критериев.

Основные этапы разработки проектов по географии:

1.Постановка цели проекта. Грамотно сформулировать цели – особое умение. С постановки целей начинается работа над проектом. Именно эти цели являются движущей силой каждого проекта, и все усилия его участников направлены на то, чтобы их достичь.

Формулировке целей стоит создать специальные усилия, потому что от тщательности выполнения этой части работы наполовину зависит успех всего дела. Сначала определяются самые общие цели, затем постепенно они все больше детализируются, пока не спустятся на уровень максимально конкретных задач, стоящих перед каждым участником работы. Если не пожалеть времени и усилий на целеполагание, работа над проектом в этом случае превратится в пошаговое достижение поставленных целей от низших к высшим.

1. Выбор темы проекта. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других — выдвигаться учителями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих - тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы. Чаще, однако, темы проектов, особенно рекомендуемые органами образования, относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни. Так достигается вполне естественная интеграция знаний[59, С.111].

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2) Определение цели, объекта и предмета, формулирование гипотезы и задач.

Цель должна быть значимой в исследовательском, творческом плане, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Цель – это желаемый результат, заданный конкретно и определенный во времени в соответствии с необходимостью и возможностью его получения. Цель по смысловой широте должна соответствовать проблеме и теме проекта. При постановке цели, как правило, используются глагольные существительные (изучение, составление, разработка, решение и др.) [59, С.117].

Объект и предмет являются важными элементами методического аппарата проекта. Объект – это процесс, явление или предмет, порождающие проблемную ситуацию и взятые исследователем для изучения. Предмет – значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта. Объект по смыслу должен быть шире предмета. Но они не должны быть слишком удаленными друг от друга по смысловой широте.

Гипотеза, как правило, выдвигается в проектах исследовательского типа. Гипотеза – (от греч. hypothesis - основание, предположение) это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. В процессе исследования гипотеза может корректироваться, претерпевать изменения.

По познавательным функциям гипотезы могут быть:

– описательными – это предположение о том, что тому или иному исследуемому явлению присущи те или иные определенные свойства;

– объяснительными – это предположение о том, что послужило стимулом появления объекта исследования.

По объекту исследования гипотезы делятся:

– на общие – это научно обоснованное предположение о причинах, законах и взаимосвязях природных и общественных явлений, а также закономерностях психической деятельности человека.

– частные – это научно обоснованное предположение о причинах, происхождении и взаимодействиях части объектов, выделенных из класса рассматриваемых объектов природы, общественной жизни или психической деятельности человека[61, С.44].

К гипотезе выдвигаются следующие требования:

– неочевидность;

– простота формулировки (соответствие критерию простоты);

– непротиворечивость;

– доступность проверке.

Всякая гипотеза состоит из следующих элементов:

1) основание гипотезы – исходные данные – совокупность фактов или обоснованных утверждений, на которых основывается предположение;

2) форма гипотезы – совокупность умозаключений, которые являются результатом обработки исходных данных и ведут от основания гипотезы к основному предположению;

3) предположение (гипотеза в узком смысле слова) – выводы из фактов и утверждений, выражающих содержание гипотезы;

4) процедура проверки гипотезы, превращающая предположение в достоверное знание или опровергающая его.

Задача проекта – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Они формулируются в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. Задачи служат средством реализации цели и носят инструментальный характер.

К задачам предъявляются следующие требования:

1) использование при формулировании глаголов (изучить, рассмотреть, разработать…);

2) жесткая нумерация и закрытость перечня;

3) последовательность: от теории к практике;

4) количество задач связано с объемом работы;

5) наличие связи между задачами, структурой работы и гипотезой;

6) меньшая смысловая широта задач по отношению к цели проекта.

3) Планирование работы над проектом.

После утверждения темы проекта составляется предварительный план разработки проекта, представляющий собой перечень этапов проектной работы, сроков ее выполнения, видов деятельности по разработке итогового проектного продукта. Определяется примерная структура проекта[61, С.48].

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах). В ходе решения какой-либо проектной проблемы учащимися приходится привлекать знания и умения из разных областей: химии, физики, иностранного и родного языков.

Перед началом работы над проектным исследованием необходимо составить подробный план, включающий этапы, приведенные в таблице ниже:

Таблица № 2 – План работы над проектом.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Описание |
| 1-й этап | Прежде всего, необходимо отобрать учеников, которые умеют работать с текстом книги, подбирать и обобщать информацию, делать выводы, анализировать.  И выделить не только активных, уверенных в себе детей, с удовольствием демонстрирующих свои интеллектуальные умения, но и не забывать и таких учеников, которых называют интеллектуально пассивными. Как правило, такие дети обладают широкой эрудицией, конструктивным складом ума, но при этом боязливы и инертны. |
| 2-й этап | Поиск темы и определение целей работы. Тема проекта должна предполагать его будущую значимость для практики, а его результаты представляли бы интерес для общественности. Учитель всегда может предложить несколько оригинальных тем по тем или иным проблемам, которые могут лечь в основу долговременного проекта. Но сначала учащиеся должны самостоятельно определить тему. Главное:  – научить учащихся не только ставить перед собой цели, но делать это логически обоснованно, с высокой степенью результативности, потому что это определяет последовательность выполнения работы, помогает выявить и установить причинно-следственные связи между всеми ее частями.  Самостоятельный выбор темы и определение задач, при минимальной помощи учителя, вызывает в детях самоуважение и придает им уверенность. |
| 3-й этап | После определения тем и целей проектов важно установить последовательность выполнения работы. Чтобы она была проделана успешно, опять необходим контроль со стороны учителя, потому что ученики часто не понимают, как выстроить план действий, как поставить задачи. |
| 4-й этап | Ученики определяют источники информации, с которыми им предстоит работать. Выбор материала неограничен. Здесь и научно-популярная литература, справочники, словари, периодическая печать, Интернет, документы. |
| 5-й этап | После определения темы, целей, рабочих гипотез, задач и источников информации, распределения задач и обязанностей внутри группы приступают к выбору отчета на будущей презентации и представлении. Для этого необходимо точно рассчитать сроки составления развернутого плана, подведения предварительных итогов, предоставления черновика работы и наглядного материала и т.д.  Здесь же необходимо обговорить и критерии оценки проекта, включающих в себя соответствие содержания заявленным целям, задачам и темам, структуру работы и ее оформление, качество и эмоциональность подачи материала и т.д. Обговорив все это, можно приступать к исследованию. |
| 6-й этап | Проектам свойствен исследовательский характер. Он требует изучения информации, ее анализа и выявления противоречий или недостающих сведений. Работа в группе возможна благодаря самостоятельным инициативным усилиям отдельных учеников при полном подчинении личных интересам групповым. При работе в группе ученики не только дополняют друг друга, но и создают здоровую конкуренцию, повышая качество самого проекта. Объединенные в группы учащиеся демонстрируют единство, целостность, сплоченность – качества, формирующие личность. По моему мнению, для достижения максимального результата группа должна состоять не более чем из трех человек, так как основных направлений в работе обычно не более трех.  Самое главное - определить линию поведения с каждым учеником. Но при этом важно учитывать, что в группах происходит свое стихийное формирование и распределение ролей. Все, как правило, происходит по принципам организованной креативной технологии: кто-то берет на себя роль определяющего проблему человека, другие – исследователя-аналитика, третьи - генератора идей или критика. Роли в группе закреплены не жестко.  В ходе работы учитель подсказывает лишь общие направления и указывает на главные ориентиры - «маршруты». |
| 7-й этап | После обсуждения различных вопросов и вариантов ответов на них, придя к определенному заключению, авторы проекта приступают к завершающей фазе работы. Проект только тогда можно считать оконченным, когда результаты проделанной работы будут внятно и логично изложены в письменном виде. Но до окончательного его завершения еще далеко. На устранение шероховатостей требуются доработки. Откорректированный проект готов к защите  Первичные защиты проектных работ перед главными соревнованиями, по моему мнению, необходимы. Часто бывает, что прочитанный текст проекта предстает перед слушателями серым, запутанным, скучным. В этом случае появляется время для его доработки, доведения его до совершенства. |
| 8-й этап | Промежуточная оценка не менее важна, чем итоговая. Во многих школах существует школьная экспертная комиссия, куда входят учителя и ученики.  Для того чтобы проект смогли оценить все присутствующие на защите, им предлагают анкету с вопросами, разработанными заранее, на которые нужно ответить. |
| 9-й этап | Результат работы по выполнению проекта никто не оценит лучше самих участников. Как правило, это происходит при откровенном разговоре по завершении проекта. Такой разговор может позволить учителю довольно верно судить об изменениях в мышлении, произошедших в умах участников. Он может быть своеобразным подведением итогов и подготовкой к следующему проекту. |

При оценивании и обсуждении проекта можно предложить рассмотреть следующие вопросы.

1. Насколько удачным оказался проект?

2. Изменился ли я (он, она) в процессе работы?

3. Интересно ли мне (ему, ей) было работать над этой проблемой?

4. Интересно ли мне (ему, ей) было работать с этими людьми?

5. Хотелось бы продолжить работу в том же составе группы над другим проектом?

6. Хотелось бы изменить процесс работы над проектом? Почему? И др.

Заключительный этап залучается в:

1) Оформление результатов проекта.

Написание отчетов, докладов, подготовка мультимедийной презентации, оформление продукта и других результатов проектной деятельности.

2) Предварительная защита проекта.

В результате предварительной защиты проекта возможна доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

3) Подготовка и публичная защита проекта.

Подготовка необходимых документов, предъявляемых при защите проекта. Оформление доклада, презентации, итогового продукта. Регламент проведения защиты реализованного проекта должен быть сообщен обучающимся заранее[63, С. 37].

Доклад для защиты проекта должен представлять собой краткое изложение сути проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости.

Защита проекта рассматривается согласно ФГОС СОО и примерной ООП СОО как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися метапредметных результатов образования.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь[65, С.268].

Публичная защита проекта.

При защите необходимо разъяснить актуальность и значимость проекта, определить полезность проделанной работы, представить готовый продукт.

В защите проектной работы целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.). В данном событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии.

**2.3. Результативность проектной деятельности школьников по географии**

Проектный метод обучения позволяет отойти от авторитарности в обучении,  он ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью данного метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Социальный эффект от реализации проектной деятельности при работе с учащимися:

* развитие информационной, социальной  и коммуникативной компетентностей учащихся;
* создание предпосылок для формирования умений работы над проектами и исследовательской деятельностью у учащихся;
* осознание ценности творческого открытия учащимися;
* высокая активность и результативность участия в исследовательской, проектной деятельности;
* повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования школьников[36, С.192].

Результативностью также можно считать рост числа учащихся, занимающихся во внеурочное время научно-исследовательской и проектной деятельностью.

В начале работы над проектом обговариваются параметры и критерии оценки проектной деятельности. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться совместно с учащимися[34, С.92].

Основные требования при оценивание результативности проектной деятельности согласно ФГОС СОО:

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект; при этом должны учитываться целесообразность и уместность этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую должны входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Под критерием оценивания проектной работы школьника понимается обобщенная оценка процессов и результатов данной деятельности. Критерии, таким образом, – степень проявления качества проектно-исследовательской работы школьника. Они позволяют объективно проверить результативность осуществления данной деятельности[34, С.92].

Показатели результативности проектной работы – это значимые количественные характеристики степени проявления того или иного критерия. Под показателями чаще всего понимается количественная характеристика, измеритель чего-либо. Это количественная характеристика одного или нескольких свойств работы, входящих в её качество, рассматриваемая применительно к определённым условиям её создания и эксплуатации или потребления.

Основные показатели при оценивание проектной деятельности:

* оценка результата деятельности;
* оценка процесса деятельности;
* оценку оформления результатов деятельности;
* оценка презентации результата деятельности [13].

В таблице представлены критерии и показатели по данным позициям оценивания.

Таблица № 3 – критерии и показатели оценивания проектной деятельности обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии | Показатели |
| 1 | Функциональность | наличие (или отсутствие) соответствия назначению; |
| степень широты возможной сферы использования и др. |
| 2 | Эстетичность | наличие (или отсутствие) соответствия формы и содержания; |
| наличие (или отсутствие) учета принципов гармонии, целостности, соразмерности и др. |
| 3 | Эксплуатационные качества | уровень удобства; |
| степень простоты и безопасность использования и др. |
| 4 | Оптимальность | наличие (или отсутствие) учета сочетания размеров и других параметров; |
| уровень эстетичности; |
| степень функциональности и др. |
| 5 | Экологичность | отсутствие (или наличие) вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта и др. |
| 6 | Новизна | наличие (или отсутствие) своеобразия, необычности и др. |

Для оценивания оформления и выполнения проектной работы так же разрабатываются критерии оценивания и показатели, приведенные в таблице № 4.

Таблица № 4 – Критерии оценивания оформления проектной работы обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии | Показатели |
| 1 | Соответствие техническим стандартам оформления | соблюдение (или несоблюдение) размеров шрифта, отступов; |
| соблюдение (или несоблюдение) требований ГОСТ к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы и др. |
| 2 | Соответствие структурным стандартам оформления | наличие (или отсутствие) титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, списка литературы |
| 3 | Дизайн | наличие (или отсутствие) композиционной целостности текста, продуманной системы выделения; |
| художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков |
| 4 | Наглядность | наличие (или отсутствие) графиков, схем, макетов и др. |

При оценке защиты( презентации) обучающимся проектной работы комиссия учитывает следующие критерии:

* Качество доклада: наличие (или отсутствие) системности, композиционной целостности в докладе; степень полноты представления процесса, подходов к решению проблемы; наличие (или отсутствие) четкости, ясности формулировок и др.
* Ответы на вопросы: наличие (или отсутствие) понимания сущности вопроса и адекватность ответов; степень полноты, содержательности, но при этом краткости ответов на вопросы; наличие (или отсутствие) аргументированности, убедительности и др.
* Личностные проявления докладчика: наличие (или отсутствие) уверенности, владения собой; степень настойчивости в отстаивании своей точки зрения; наличие (или отсутствие) культуры речи, поведения; степень удержания внимания аудитории; наличие (или отсутствие) импровизационности, находчивости; наличие (или отсутствие) эмоциональной окрашенности речи и др.[34].

Таким образом, для того чтобы проектная работа школьников выполняла в полной мере все педагогические функции необходимо добиваться объективного оценивания результатов данной работы обучающихся. Этому должна способствовать четкая и ясная система критериев и показателей оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Эти методы обучения интересны детям, так как дают им возможность раскрыть свой потенциал, проявить себя в различных видах деятельности, способствуют реализации творческих способностей, учат  общаться в коллективе.

Заключение​​​​​​​

**Список литературы**

1. Африна, Е.И. Исследовательская деятельность формирует общеучебные умения / Е. И. Африна// Народное образование. - 2014.-№5. - С.164-170.
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с.
3. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова,И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
4. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова - 2005. - № 1. – С. 56-59.
5. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П. Беспалько. - М: Институт ПО Министерства образования России, 1995. – С.54-71.
6. Бондаревская, Е.Н. Ценностные основания личностно-ориентированного образования / Е.Н. Бондаревская// Педагогика. – 1995.- № 4. С. 29.
7. Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. - 2016.-№3. - С.25-28.
8. Воровщиков, С.Г. Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России "Думай глобально-действуй локально" / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова// Эксперимент и инновации в школе. - 2014.-№1. - С.9-23.
9. Вульфсон, Б.Л. Джон Дьюи и советская педагогика/ Б.Л. Вульфсон// Педагогика. – 2007.- № 9-10. С.99-105.
10. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Книга для учителя/ Л.С. Выготский. – 3-е изд. - М: Просвещение, 1991. – С.70-89.
11. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
12. Девяткина, В. Проектирование учебно-технологической игры/ В. Девяткина// Журнал «Школьные технологии».- № 4. – 2006. С. 121-125.
13. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№2. - С.11-27.
14. Игнатьева, Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Игнатьева Галина Александровна: Нижегород гуманит. центр – Н. Новгород: НГЦ, 2005.-294 с.
15. Ильина, А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А. В. Ильина// Научно-теоретический журнал ЧИППКРО. - 2011.-№11. - С.127-132.
16. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.
17. Карачев, А.А. Метод проектов и развитие творчества учащихся / А.А. Карачев// Школа и производство. – 1997. - № 2. – С. 50-55.
18. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.П. Дубенского - Омск: ОмГУ,2005. – С.15-23.
19. Кругликов, Г.И. Творческие проекты учащихся / Г.И. Кругликов// Школа и производство. – 2008. - №2. - С. 39.
20. Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015.-Вып.2. - С.35-41.
21. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2014.-№8. - С.130-136.
22. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№5. - С.133-142.
23. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. - 2016.-№4. - С.42-53.
24. Лобанова, Т. Ю., Лобанов А. А. Проектная деятельность как способ повышения познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности школьников // Информатика в школе. – 2015. - №4.- С.32-38.
25. Лукоянова, Т.В. Метод проектов, как один из новых методов в педагогике //Современные проблемы науки и образования. – 2009. - №6. - С.30-41.
26. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. И.В.Муштавинской, О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой; ГОУ ДПО СПб АППО. - 264с.
27. Лысова, Н.В. Проектная деятельность в обучении географии. // География в школе. – 2005. - № 2. - С.21-26.
28. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - М. : "Академия", 2011. - 144с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.С.138-140. - 15б.
29. Монахов, В.М. Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях / В. М. Монахов, Т. М. Ерина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.-№4. - С.28-39.
30. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование : от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. - М. : 5 за знания, 2007. - 160с. - Библиогр. с.147-151.
31. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // методист. –2004. -- № 3. – с. 44 – 48
32. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. // Пахомова Н.Ю.– М.: АРКТИ, 2003. [Режим доступа]: http://www.allbest.ru/ 55
33. Пахомова, Н.Ю. Что такое метод проектов?/ Н.Ю. Пахомова// Школьные технологии. – 2004. - №4. – С.93-96.
34. Индивидуальный проект старшеклассника в контексте требований ФГОС среднего общего образования [Текст]: методическое пособие / О. В. Петунин, М. Г. Петякшева, Л. Ю. Карпова, Л. М. Швачунова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – 92 с.
35. Подругина, И.А. Проектная деятельность старшеклассиков на уроках [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / И. А. Подругина, О. В. Сеафонова. - М. : Просвещение, 2013. - 128с.
36. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова // М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
37. Понизовская, Л.И. Педагогическое сопровождение составления и реализации учащимися индивидуальных проектов самосозидательной деятельности / Л. И. Понизовская// Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2013.-№1. - С.64-70.
38. Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№8. - С.45-51.
39. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№9. - С.100-110.
40. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Ресурсы образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования : материалы II международной научно-практической конференции, 30 ноября - 01 декабря 2017 года / [сост. Ю.Ю.Баранова, Е.А.Солодкова, В.А.Першукова]. - Челябинск : РЦОКИО, 2017. - 313с.
41. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы I межрегианальной научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : Взгляд, 2010. - 279 с. - 2б.
42. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы III межрегианальной научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 320 с.
43. Региональные модели сопровождение и поддержки и перспективных детей [Текст] : материалы VI Международной научно-практической конференции. Челябинск, 12 апреля 2016 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2016. - 240с. - 2б.
44. Региональные модели сопровождение и поддержки одаренных и перспективных детей [Текст] : материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск, 28 апреля 2015 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2015. - 260с. - 2б.
45. Региональные модели сопровождения и поддержки и перспективных детей [Текст] : материалы IV Международной научно-практической конференции. Челябинск-Киев, 17 апреля 2014 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; ИОР НАПН Украины; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 380с. - 2б.
46. Рогачева, Е.Ю. Влияние педагогики Джона Дьюи на теорию и практику образования в ХХ веке: автореферат дис. доктора пед. Наук: 16.09.2006 / Е.Ю. Рогачева. – М., 2006.
47. Рогачева, Е.Ю. Педагогика Джона Дьюи в ХХ веке: кросс-культурный контекст/ Е.Ю. Рогачева.- Владимир: ВГПУ, 2005.
48. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы: Научно-методическое пособие для повышения квалификации работников образования. // Романовская М.Б. -М.:АПК и ПРО, 2002.
49. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе : методическое пособие / М. Б. Романовская. - М. : Центр "Педагогический поиск", 2006. - 160с. - Библиогр.: с.159-160.
50. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков ; ред.М.А.Ушаков. - М. : "Сентябрь", 2003. - 204 с.
51. Самородский, П.С. Основы разработки творческих проектов: книга для учителей / П.С. Самородский.- Брянск: БГПУ, 2009. - С.203-205.
52. Семке, А.И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке// Завуч. - 2016.-№7. - С.68-78.
53. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2004 г – C.31-33.
54. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. – 1994. - №5. – С. 56-61.
55. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ "Академический лицей" г. Магнитогорска) [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / [авт.: Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др. ; под ред. З. В. Возговой]; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2016. - 68 с. - файл.
56. Слободчиков, В.И. Психология человека/ В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995.
57. Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов : Материалы VI областной научно-практической конференции 10 декабря 2008 года / под ред. Ф.А.Зуевой. - Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2009. - 214с.
58. Старостина, Л.С. Развитие творческих способностей у школьников / Л.С. Старостина// Журнал «Завуч» - № 6. – 2012. – С. 94-99.
59. Субботина, Н.М. Исследовательские проекты в практике школы/ Н.М. Субботина// Библиотека журналов «ДШ» . - № 7. - 2011. С. 110-121.
60. Технология вариативного обучения : учебно-методическое пособие / [А.В.Давиденко, Н.П.Домась, Е.А.Журба и др.];под ред. В.В.Пикан. - М. : УЦ Перспектива, 2008. - 144с.
61. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.
62. Факторович, А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 113с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. - С.109-113.
63. Хатунцев, Ю.Л. Метод проектов и экологическое образование / Ю.Л. Хатунцев, С.В. Балдина// Наука и школа. - 1998. - № 1. – С. 37-41.
64. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. - С.288-289.
65. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.
66. Шимко, Е.А. Технология профильного обучения как основа образовательного сотрудничества средней и высшей школ /Е.А. Шимко // Профильная школа. – 2010. - №5. – С. 46-51.
67. Щенев В.А. Урок географии в системе личностно ориентированного обучения // География в школе. - 2005. - №5. стр. 37 – 46
68. Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков// Народное образование. - 2014.-№6. - С.151-159.
69. Юдин, В.В. «Сколько технологий в педагогике?» / В.В. Юдин// Школьные технологии. - № 3. – 2009. – С. 111-118.
70. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский // Школа и производство.- 1996.- № 1. – С. 58-64.