**Тема урока: Л.Н.Толстой «Акула»**

**Тип урока:** **урок  УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

**Цели**:

* Познакомить учащихся с произведениями Л.Н. Толстого “Акула, его сюжетом (формирование умений устанавливать последовательность событий в тексте).
* Совершенствование навыка выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.

**Задачи:**

***-***формировать умение работать с текстом;

**-**развивать речь, эмоциональную сферу, воображение, умение работать в парах, группах.

-воспитывать чувства сопереживания, умения оценивать свои поступки и других людей.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
* формирование умения анализировать. Оценивать прочитанное с целью подготовки к пересказу;

*Метапредметные:*

* формирование умения выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией;
* строить монологическое доказательное высказывание;
* формирование способности принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
* совершенствование работы в парах, группах.

*Личностные:*

формирование нравственных чувств, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

формирование умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения.

**ХОД УРОКА**

* 1. **Организационный момент.**

Улыбнитесь друг другу, пожелайте соседу хорошего урока. Посмотрите на наших гостей, улыбнитесь им. Ребята, я тоже рада вас видеть и желаю вам хорошего настроения на протяжении всего урока. Садитесь.

2. **Речевая разминка. СЛАЙД 1**

Ребята, посмотрите на экран. Перед нами речевая разминка.

**Прочитайте глазками, шёпотом, с удивлением**.

Вёз корабль карамель.

Наскочил корабль на мель.

И матросы три недели

Карамель на мели ели.

**3. Актуализация опорных знаний**

#### - Дети, а вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Но перед нашим дальним путешествием давайте повторим то, что мы с вами уже знаем.

С творчеством какого писателя мы познакомились на прошлом уроке? (Л.Н. Толстой)**Вырезанный портрет на доску**

**Какие тайны мы раскрыли на прошлом уроке? СЛАЙД 2-4**

**Ясная Поляна –** деревня, в которой провёл детство. Усадьба Тульской губернии

**5** – в семье Л.Н. Толстого было 5 детей; Лев Толстой 4 ребёнок

**1852** -  Л.Н. Толстой написал первую повесть Детство;

**82** – Л.Н. Толстой прожил 82 года.

**Спорт** – писатель всю свою жизнь занимался спортом, до глубокой старости.

**Азбука** – Л.Н. Толстой написал азбуку для крестьянских детей, которых сам обучал в созданной им школе.

**4. Постановка темы и задач урока.**

Молодцы. Сегодня на уроке мы познакомимся с новым литературным произведением Л.Н.Толстого. Назвать его вам поможет моя загадка:

ПОВЕШАТЬ КАРТИНКУ НА ДОСКУ

В бинокль злюку разгляжу  
И капитану доложу,  
Знают все прекрасно,  
С ней играть опасно!  
Зубы острые ,как нож,  
Лучше ты её не тронь!

Кто такая акула? Что вы знаете об акулах? Где можно встретить акулу? СЛАЙД 5

**Видеофрагмент(** Акула – хищница, обитает в морях, это очень древнее существо. Пасть акулы усажена несколькими рядами острых зубов. Самая опасная - белая акула. Ее называют "белая смерть”. Но не все акулы хищники. Многие питаются медузами, мелкой рыбёшкой.)

- Кто может сформулировать тему урока? ВЫВЕШАТЬ ТЕМУ НА ДОСКУ

– А какие задачи мы поставим перед собой на уроке? ( Мы познакомимся с содержанием рассказа, будем обсуждать прочитанное, говорить о содержании произведения, о его героях, их поступках, рассуждать, анализировать и делать выводы)

**5. Работа по теме урока**

А*) Рассказ об Африке.*

- Сегодня мы отправимся в путешествие к берегам Африки. Кто может показать на карте материк Африка? Слайд 6

Африка, второй по величине материк после Евразии. По Африке протекает самая длинная река в мире – Нил. В Африке есть самая большая пустыня - Сахара. Африка это теплый материк. В Африке находятся слоны, носороги, зебры, гиппопотамы, множество птиц, в том числе и страусы, фламинго, в том числе и акулы.

А какой транспорт необходим нам для путешествий ? учитель раздаёт кораблики

Плавание на кораблях было долгим, по нескольку месяцев, на корабле придумывали различные развлечения, иногда их обитатели попадали в самые невероятные ситуации. Что из этого вышло, мы сегодня и узнаем.

**Ребята, мы с вами поговорили, о таком материке, как Африка. А теперь отправляемся в морское путешествие и посмотрим, как описывает Африку Лев Николаевич Толстой в своем рассказе “Акула”**

**- Можно ли по названию определить, будет ли оно серьезным, шуточным, смешным, поучительным?**

**-Подтвердились ли ваши предположения, мы узнаем после его прослушивания.**

*Б) Первичное чтение.*

Откройте учебник на с .152, возьмите карандаши. В процессе чтения, помечайте непонятные слова.

Чтение первого отрывка учителем.

«Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. День бы прекрасный, с моря дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась: стало душно и точно из топленной печки несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

Перед закатом солнца капитан вышел на палубу, крикнул: «Купаться!» - и в одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, и они вздумали плавать наперегонки в открытом море.

Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! Поднатужься!».

- Кто такой артиллерист? (-Служащий артиллерии, человек, который стреляет из пушки)

-Кем приходится старый артиллерист одному из мальчиков? (-Отцом)

- Как вы думаете, какие чувства испытал артиллерист? (Старый артиллерист любуется мальчиком, ему нравится, что его сын такой ловкий, шустрый, подвижный, как ящерица, ему нравится, что он хорошо плавает)

Чтение второго отрывка подготовленным учеником.

«Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула» - и все мы увидали в воде спину морского чудовища. Акула плыла прямо на мальчиков.

- Назад! Назад! Вернитесь! Акула! – закричал артиллерист. Но ребята не слыхали его, плыли дальше, смеялись и кричали еще веселее и громче прежнего.

Артиллерист, бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей».

- А теперь что испытывает артиллерист? (Артиллерист находится в шоке, это высшая степень страха и ужаса)

- Когда матросы и артиллерист увидели акулу, что бы вы предложили им сделать? (Развернуть корабль на акулу, спустить лодку, поплыть артиллеристу самому за мальчиками)

-Давайте узнаем, что же произошло дальше?

Чтение третьего отрывка подготовленным учеником.

«Матросы спустили лодку, бросились в нее и, сгибая весла, понеслись что было силы к мальчикам; но они были еще далеко от них, когда акула уже была не дальше двадцати шагов.

Мальчики сначала не слыхали того, что им кричали, и не видали акулы; но потом один из них оглянулся, и мы все услыхали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны».

-Что сделали мальчики, когда увидели акулу? (Они пронзительно закричали)

- В каком состоянии человек пронзительно кричит? Расскажите. (Они испытывают страх, панику)

- Давайте узнаем, что произошло дальше.

Чтение четвертого отрывка учителем.

«Визг этот как будто разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он повернул хобот, прилег к пушке, прицелился и взял фитиль.

Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и мы увидали, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Что сделалось с акулой и с мальчиками, мы не видали, потому что на минуту дым застлал нам глаза».

- Почему упал и закрыл лицо руками артиллерист? Что он чувствовал?

«Но когда дым разошелся над водою, со всех сторон послышался сначала тихий ропот, потом ропот этот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон раздался громкий, радостный крик.

Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море.

По волнам колыхалось желтое брюхо мертвой акулы. В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль».

**В чем проявилась находчивость артиллериста? (мгновенная реакция артиллериста спасает жизнь мальчикам, меткое попадание уничтожает акулу).**

**5. Физкультминутка**.

А над морем – мы с тобою! ТЯНЕМСЯ

Над волнами чайки кружат, МАХИ РУКАМИ

Полетим за ними дружно, МАХИ РУКАМИ

Брызги пены, шум прибоя, МАШЕМ РУКАМИ В ЛИЦО

А над морем – мы с тобою ШАГАЕМ

(Дети машут руками, словно крыльями)

Мы теперь плывём по морю ПЛЫВЁМ

И резвимся на просторе. БЕЖИМ

Веселее загребай ГРЕБЁМ РУКАМИ

И дельфинов догоняй.

*В) Первичное восприятие  текста.*

- Как называется произведение которое мы прочитали, кто автор? К какому виду литературного жанра относится произведение? Это, ребята, рассказ.

Кто является главным героем рассказа? Каким оказался старый артиллерист? Какова тема произведения? (Находчивость

#### *Г) Словарно-лексическая работа.* карточка на кораблике слайд 7

. - При чтении произведения вам встретились незнакомые, новые слова. Объясним значения этих слов *(соединение стрелками), На обратной стороне кораблика записаны слова, дети выделяют. Ученики показывают на доске.*

|  |  |
| --- | --- |
| Фитиль  Артиллерист  Палуба  Якорь  Сахара  Ропот  Хобот | - конструкция, предназначенная для удержания корабля на одном месте  -горящий шнур для поджигания пороха  -военнослужащий в огнестрельных войсках  - часть судна  -пустыня в Африке  -недовольство, выражаемое негромкой речью  -упирающая в землю задняя часть пушки |

Д) Анализ прочитанного.

1) Анализ прочитанного. Выборочное чтение.

**Давайте проведем анализ о прочитанном тексте**

**- Где происходило событие, о котором говорится в произведении?**

Ответ: *Событие происходило у берегов Африки.*

**- Зачем матросы устроили купальню? Прочитайте.**

Ответ: *…к вечеру погода изменилась: стало душно и точно из топленной печки несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.*

**- Кто находился на корабле?**

Ответ: *Два мальчика.*

- **Найдите и прочитайте**, как мальчики оказались в открытом море.

Ответ:*… Мальчики первые прыгнули в воду, но им было тесно в парусе, и они вздумали плавать наперегонки в открытом море.*

**- Как отнёсся старый артиллерист к забавам сына и его това­рища?** **Найдите и зачитайте.**

Ответ: *Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палу­бе и любовался своим сынишкой. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! Поднатужься!»*

**- Как понимаете выражение «Не выдавай! Поднатужься!»?**

Ответ: *Это значит не поддаваться, поста­раться победить, обогнать.*

**- С чем сравнивает автор артиллериста? Почему автор использует это сравнение?** (*С полотном, потому что артиллерист от испуга стал бледный как белая ткань*)

**- Ребята, почему, когда матросы пытались спасти мальчиков, старый артиллерист стоял, не предпринимая ничего?** (*Его сковал страх за детей, за сына*)

- Действительно, когда человеку очень страшно, впервые секунды впадает в оцепенение, не может ничего сделать, особенно когда это касается самого близкого и родного человека.

**- Когда он стал действовать? Зачитайте это эпизод.** (*с. 154. …но потом один из них оглянулся, и мы все услыхали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны. Визг этот как будто разбудил артиллериста…).*

**- Что он сделал? (***Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он повернул хобот, прилег к пушке, прицелился и взял фитиль).*

**- Объясните выражение «сорвался с места».** (В*незапно, стремглав без предупреждения отправиться куда-либо.*

**- Кто главный герой произведения?** (*Артиллерист).*

**- Что можно сказать об этом человеке, какой он?** (*сильный, храбрый, смелый, мужественный, находчивый, решительный.)*

**Работа в паре. Характеристика героев слайд 8**

*. Подчеркни слова, подходящие для характеристики артиллериста.*

Неуверенный, храбрый, отважный, простодушный, хвастливый, сдержанный, ворчливый, наивный, спокойный, злой.

*4.Подчеркни слова, подходящие для характеристики мальчиков.*

Злые, ловкие, подвижные, легкомысленные, недовольные, агрессивные, счастливые, ленивые.

- Какие ребята в начале произведения? (Весёлые, озорные, радостные, беззаботные.)

- Артиллерист ? (Радостный, любовался сыном.)

- Как изменилось настроение при появлении акулы? (Артиллерист – шок, оцепенение, страх; мальчики – испуганные, беззащитные.)

- А в конце произведения какое настроение?

Молодцы, ребята. Давайте определим какое же качество подходит для главного героя. Для этого разгадаем кроссворд. Слайд 9

**Групповая работа по произведению. Работа в группах.**

- Перед вами кроссворд, где, словом в выделенных клеточках является одно из качеств главного героя. Разгадайте его и скажите, какое слово у вас получилось.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X | X | X | X | 1 м | а | л | ь | ч | и | к | и | X | X | X | X | X | X | X | X  X |
| X  X | 2 п | а | р | у | с | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | 3 ж | а | р | к | а | я | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X  X | X | 4 я | щ | е | р | и | ц | а | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  X |
| X | X | X | 5 с | т | р | а | х | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | 6 а | р | т | и | л | л | е | р | и | с | Т |
| 7 ч | у | д | о | в | и | щ | е | X | X | X | X | X |
| X | X | X | 8л | о | д | к | а | X | X | X | X | X |

**1**. Кто решил поплавать в открытом море?

**2**. Где устроили купальню матросы?

**3**. Какая погода установилась вечером?

**4**. С кем автор сравнил плавающих мальчиков?

**5**. Какое чувство охватило людей на корабле при виде приближающейся акулы?

**6**. Кто был отцом одного из мальчиков?

**7**. Как по-другому автор назвал акулу?

**8**. На чем матросы бросились спасать мальчиков?

Получилось слово МУЖЕСТВО. Артиллерист свои смелым поступком спас жизнь двух мальчиков. Он проявил мужество.

**. Парная работа над сюжетом произведения**. Слайд 10

- На сколько смысловых частей можно разделить это произведение? *(5)*

- Давайте восстановим сюжет этого произведения и разложим карточки с эпизодами и названиями частей в правильном порядке.

*Купальня на парусе.(1) Мальчики в открытом море.(2) Акула.(3) Выстрел.(4) Дети спасены.(5*

На парте лежат картинке, дети расставляют в правильном порядке, после проверяют у доски.

**7. Подведение итогов урока.**

С каким рассказом познакомились на уроке? Кто его автор?

Для чего Л.Н.Толстой написал своё произведение? Что автор хотел донести до читателя(**Никогда не теряться в различных ситуациях, стараться найти правильное быстрое решение ,дорожить близкими, думать перед тем, что что-то сделать, предпринять.)**

**-- Чему нас научила история, описанная в рассказе? *(Никогда не теряться в различных ситуациях, стараться найти правильное быстрое решение, дорожить близкими, думать перед тем, что что-то сделать, предпринять)***

**- Почему тогда рассказ назван “Акула”? *(Акула-причина ситуации, в которой артиллерист повёл себя решительно, по-геройски.)***

**- Подумайте, какая из пословиц на экране подходит под главную мысль этого рассказа?**

**Слайд 11**

***Делу время, потехе час.***

***От глупого риска до беды близко.***

***Смелому всегда удача.***

- У каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает, как поступить, что же ему делать дальше.

- Какими качествами должен обладать человек, чтобы принять правильное решение? *(Ответы детей) решительность, смелость, храбрость, ловкость*

- Если в вашей жизни тоже наступит такой момент, я советую вам быть смелыми, решительными, мужественными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение, как это сделал в рассказе его главный герой.

**- В чем же тогда заключается основная мысль рассказа?** (*в том, что эти черты характера (решительность, находчивость, самообладание) помогают человеку в экстремальных ситуациях*).

**-Наше путешествие благополучно закончилось. Мы возвращаемся в свой порт-класс, радостные, что все закончилось хорошо.**

**- Сегодня мы прочитали о решительном и мужественном человеке, который своим смелым поступком спас жизнь двух мальчиков.**

**8. Рефлексия.** Ребята, перед вами лежит карточка. Рефлексия урока. Отметьте галочкой вариант, который подходит вам.

**Оценивание учащихся. Проговорить кому 5,4.**

**9. Домашнее задание.  Стр 151-155 читать**