**Использование технологий развития полимодального восприятия в коррекции речевых нарушений**

Проблема индивидуализации обучения, особенно актуальная при работе с детьми с речевыми нарушениями, одна из главных проблем современной педагогики, проявляется в недостатке методов ее решения. Чтобы успешно вести обучение, педагогу необходимо знать основные характеристики учащихся, прежде всего предпочитаемый ими способ воспринимать, запоминать, перерабатывать и использовать материал. Объединение свойств познаваемых предметов и явлений и создание их целостного образа происходит на основе полимодального восприятия. Полимодальность восприятия - психологическое образование, отражающее структурность восприятия во всех модальностях сенсорно-перцептивного опыта.

Сегодня известно, что различия между людьми по характеру сенсорно-перцептивной организации зависит от природных предпосылок и от факторов обучения и воспитания. В своих работах еще Л.С. Выготский (1928) и С.Л. Рубинштейн (1969) подчёркивали, что индивидуальные свойства восприятия проявляются в индивидуальных способах познания мира. Человек познаёт окружающую действительность в зависимости от структуры полимодальности перцепции. Эта избирательность, проявляющаяся уже в детстве, создаёт основу для индивидуализации процесса коррекции речевых нарушений у детей.

В настоящее время к традиционному списку модальностей, который включает слуховую (аудиальную), зрительную (визуальную), вкусовую, гаптическую (осязательную) и обонятельную модальности добавлены висцеральная (восприятие деятельности внутренних органов) и кинестетическая. Модальность, предпочтительная для восприятия и переработки информации и используемая чаще других, называется *доминантной*или*ведущей модальностью*. Современные исследователи установили тот факт, что обучение успешнее при опоре на доминирующую модальность восприятия обучаемого. При этом важно параллельно развивать и ресурсные модальности. Особенности полимодальности восприятия, обусловленные его внутренней иерархией и структурой оказывают влияние на процесс развития речи. Соответственно, изменения в полимодальности перцепции способны повлиять на результаты коррекционно-развивающего процесса.

Сегодня структура полимодального поля перцепции ребенка может быть изучена с помощью методики различения трех основных сфер сенсорного опыта Л.Д. Столяренко, а также с помощью специальных опросников и схем наблюдения, описанных в литературе (Т.Н. Бандурка,  *Ванюхина Г.А.*,*Сиротюк, А.Л,*.*Гриндер М,* *Сотникова И.Д.). Возможно проведение н*аблюдения за разномодальными проявлениями детей в невербальном и вербальном выражении в процессе познавательной деятельности.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что РЕЧЬ полимодальна. Поэтому в ходе коррекционного процесса перед педагогом встают дополнительные важные задачи:

* Обучение детей сознательному управлению собственной перцептивной деятельностью.
* Развитие умения создавать целостный полимодальный образ предмета или явления.
* Индивидуализация процесса взаимодействия c учащимися с нарушениями речи, учитывающая структуру полимодальности его восприятия, позволит избежать и диагностических ошибок, возникающих в результате организации процесса без учета индивидуальных особенностей полимодальной организации перцепции детей. Например, ребенку с ведущей зрительной модальностью значительно легче приступить к описанию сюжетной картинки, чем ребенку с доминирующим эмоционально-чувственным каналом восприятия.

Большую практическую значимость приобретают выводы Ванюхиной Г.А, которая подчеркивает, что состояние речевых способностей, умений и навыков детей зависит от уровня развития их сенсорно-перцептивной системы. Особенно хочется обратить внимание на положение о необходимости развития субдоминантных модальностей и целенаправленном структурировании полимодальной информации, воспринимаемой детьми.

Следует особо отметить, что современные логопедические технологии способны обеспечивать полимодальный режим обмена информацией.
Например, они позволяют специалистам учитывать в своей работе особенности автоматизации звуков у детей с разной доминантной модальностью. Обращение к полимодальным основам обеспечит учет в коррекционно-развивающем процессе индивидуальных особенностей познавательной сферы ребенка, создавая оптимальные условия усвоения и передачи информации. В данной ситуации особое значение приобретает разработка специальных методов и приемов.

* Образы – ассоциации звуков должны подбираться индивидуально и вызывать у ребенка положительные эмоции. Так, например у некоторых детей образ комарика, привязываемый к звуку [з], вызывает отрицательные эмоции и, как следствие, отвлечение внимания, а, порой, и утрату интереса к заданию. Индивидуализация звуковых ассоциаций в ходе совместного их поиска с ребенком позволяет, с одной стороны, актуализировать собственный уникальный опыт ребенка, с другой – развивать аудиальную модальность, которая часто является у детей с нарушениями речи ресурсной.
* Сосредоточение на работе и положении органов артикуляции на этапе постановки звуков эффективнее и острее зачастую воспринимается ребенком с закрытыми глазами, то есть временное отключение визуального канала перцепции позволяет ребенку продуктивнее и точнее управлять органами артикуляции.
* Временное отключение зрения ребенка также целесообразно и при работе по развитию фонематического восприятия, а также при дифференциации звуков (в традиционной методике предлагается закрывать экраном лицо логопеда), так как создает более благоприятные условия для восприятия отдельных звуков или звуковой оболочки слова, позволяя ребенку сконцентрироваться именно на слушании.
* Работа по составлению рассказов описательного характера, проводимая по модели «Вижу – слышу – ощущаю – чувствую» должна проводиться с учетом структуры полимодальности восприятия обучаемого и учитывать необходимость развития ресурсных модальностей, путем актуализации соответствующей лексики.

Таким образом, при обучении учащихся с нарушениями речи целесообразно учитывать структуру полимодальности восприятия и опираться на доминантную модальность перцепции того или иного ребенка, параллельно развивая ресурсные модальности.

Литература.

1.*. Гриндер, М. НЛП в педагогике : исправление школьного конвейера / М. Гриндер,*

*Л. Ллойд; пер. с англ. – М. : Общегуманитистические исследования, 2001.*

*2. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2003.*

*3. Ванюхина Г.А Экспериментальная диагностика ведущей сенсорно-перцептивной модальности у детей с ОНР*

*4. Ананьина О.В. Особенности автоматизации звуков с разной доминантной модальностью.*