Проект «Чистая радость»

Экологическое воспитание дошкольников в Ытык-Кюельском детском саду «Туйаара»

Авторы: Березовская Жанна Михайловна, воспитатель,

Ефимова Зоя Васильевна,

воспитатель***.***

Концепция проекта: «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок».

(Х.К. Андерсен)

Ытык-Кюельский детский сад «Туйаара» работает с 1941 г.. С тех времен внимание обращалось на воспитание здорового ребенка, здоровой семьи. Весь накопленный опыт сейчас сосредоточен на проекте «Чистая радость», что охватывает чистую экологическую среду, чистые взаимоотношения, чистое здоровье.

Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн. Я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире, писал В. Бианки

Проект «Чистая радость» работает по четырем основным направлениям:

1. Экосистема зданий и сооружений детского сада.
2. Семейное эко-воспитание
3. Экологические игры
4. Экология вокруг нас

Цель проекта: воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к миру природы, любознательность.
2. Активизировать творчество.
3. Повышать компетентные способности, личностные качества ребенка

По проекту эффективными формами взаимодействия педагогов, родителей с детьми являются такие формы, в которых малыши получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

В разделе «Экосистема зданий и сооружений детского сада» ведутся работы:

* ландшафтный дизайн игрового участка;
* дизайн здания;
* проектирование макета продуманной системы будущего детского сада.

На игровых участках детского сада проведены реконструкции, летом 2017 г., к году Экологии все работы будут завершены: будут установлены новые игровые площадки, посажены кустарники, деревья, обновлены зоны экологической тропы (сезонные). Ежегодно проводится акция «Посади свой цветок».

Дизайн зданий – это воспитательная, развивающая среда, все тематические зоны доступны и детям, и родителям. Есть зона экологического воспитания, музеи, игровые зоны также экологически безопасны и способствую развитию ребенка.

По проекту «Чистая радость» разрабатывается макет совершенно нового здания детского сада. Здание должно быть экологически безопасным, каждый уголок обучать и воспитывать, дать ребенку начальные знания экологического образования.

В разделе «Семейное эко-воспитание» включены направления работ:

* традиции и обычаи якутского народа в поведении человека на природе;

-охота и рыбалка;

* одежда и быт;
* мудрость предков в сосуществовании с северной суровой природой.

Семейное воспитание обязательное условие полноценного развития ребенка. Народные традиции воспитания и обучения ребенка это прежде всего: пример родителя, его отношение к природе, уважение к традициям и обычаям.

В разделе «Экологические игры»:

* разработка дидактических игр по экологии;
* кружок «Умелые ручки» (поделки из бросового материала);
* эко-сказка «Скоро сказка сказывается…»

Педагогами разработана немало дидактических игр и игрушек, экосказок по эковоспитанию, «Угадай, кто это?», «Собери пазл», «Я ребята не хрю-хрю, я ребята хря- хря-хряк» и др.

В кружке «Умелые ручки» дети мастерят различные поделки из природного материала и отходов, пишут доклады на НПК дошкольников.

Раздел «Экология вокруг» охватывает организацию всех дней, посвящённых экологии: Всемирный день кошек, День земли, День леса, День воды, День птиц, День здоровья, День подснежника, День без табака, День охраны окружающей среды, День реки Лена.

Традиционно ежегодно детский сад отмечает экологические дни. Самым содержательным является День здоровья, день птиц. На неделе здоровья детям ставятся инсценировки по сказкам «Мойдодыр», «Федорино горе», родителям даются рекомендации как одевать ребенка по сезонам. Проводится десант «Мое здоровье в моих руках» по организациям с. Ытык-Кюель, где проводится антропометрические измерения, измерения АД, веса, выводится ИМТ, эта акция всегда проходит с большим успехом, с юмором.

На День без табака традиционно идем к школьникам, ведем беседы.

Общая работа для достижения цели идет под словами Леонардо да Винчи «Благая природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться.»

Традиционными формами по экообразованию являются: НОД, беседы, игры, инсценировки, создание стенгазет с рассказами о любимых питомцах, разработка презентаций, фоторепортажей и др. Работа ведется по сетевому взаимодействию, принимают участие организации села: станция юных натуралистов, общественная организация «Далбар эбэлэр», музей Хадаайы и др.

Сетевое взаимодействие по экологическому воспитанию:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Станция | Общественные | музей | Отделение | Центр | ЦУБ |
| юных | организации | Хадаайы | эколгоии | дополнительного | Таттинского |
| натуралистов |  |  | в | образования | района, |
|  |  |  | Таттинском | «Сатабыл», | РПН в |
|  |  |  | районе | школы села | Таттинском |
|  |  |  |  |  | районе |

Экологические даты, отмечаемые в детском саду:

* + Всемирный день кошек
  + День земли
  + День леса
  + День воды
  + День птиц
  + День здоровья
  + День подснежника
  + День без табака
  + День охраны окружающей среды
  + День преклонения к речке Таатта ( День реки Лена)

После внедрения проекта в детском саду стали традиционными следующие ежегодные акции:

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя здоровья | Тематические мероприятия: Мойдодыр, Снеговик заболел,  Карлсону плохо, спортивные состязания, веселые старты, утренняя зарядка с родителями |
| Десант «Мое здоровье  в моих руках» | Десант отправляется по организациям с. Ытык-Кюель и проводит моментальный скрининг здоровья: рост, вес, объем груди, сила руки, АД и др. По итогам определяются самые  здоровые, и кому желательно бы беречь здоровье.  В школах проводятся лекции, дидактические игры «Мои легкие» |
| День без табака |
| Посади свой цветок | Сажаем дома, на скверах с.Ытык0-Кюель, на территории  детского сада |
| Наведем чистоту во  дворе | Наводим дома, участвуем на субботниках в скверах с.Ытык-  Кюель, на территории детского сада |

По итогам накопленного опыта в плане создание технопарка:

Технопарк для дошкольников «Хочу все знать»:

1. Экоцентр
2. Игра-центр
3. Душа-центр
4. Я-центр
5. Техноцентр
6. Центр искусства
7. Центр ручного труда
8. Библиотека
9. Музей
10. Центр природы
11. Центр профессий и рабочих мест: LITTLE CRAFTSMAN (аналог WS)

**Литература**

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. - N 2. - С. 34-39.
3. Экологическое воспитание в семье// Вестник экологического образования в России.

– 2016. - N 2(80).

1. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.
2. Корзун А. В. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогики // Ребенок в детском саду. – 2006. - N 4. - С. 28-35.
3. Максимова М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука.

- 2010. - N 2. - С. 79-83.

1. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию //Современная школа.- 2005.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ст.гр.. Ср.гр..// М. Изд. М-С.2016

1. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.
2. Якуты Опыт этнографического исследования, . Серошевский В.Л.// т. 1, СПБ, 1896.
3. Программа «От рождения до школы. Авт. Васильева и др., 2014.

11. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия для детей 5 лет, 6 лет. // С-Пб. Детство –пресс, 2011.

11. Экологическое окно. Метод.реком. // М. Тв.центр. 2008.

10. Яриго Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2010. - N 4.

- С. 32-37.