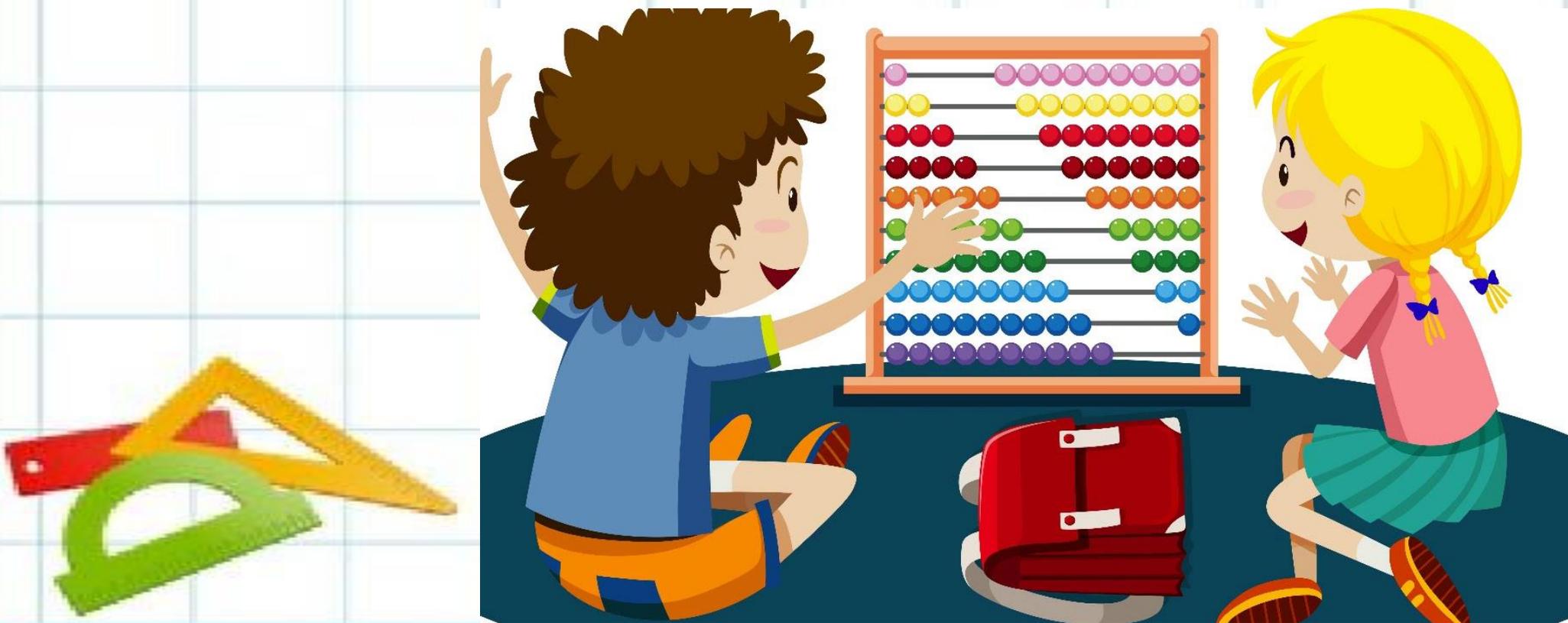


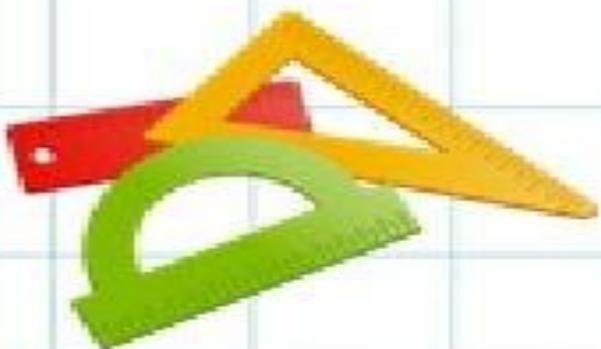


Презентация для родителей
**«Математика в
подготовительной группе»**

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызывать определенные трудности во время школьного обучения. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума.



При подготовке к школе важно помочь ребёнку усвоить элементарные математические представления, потому что это закладывает основы математических знаний и навыков, которые будут необходимы для успешного обучения в школе.



При обучении детей основам математики и информатики
важно, чтобы к началу обучения в школе они имели
следующие знания:

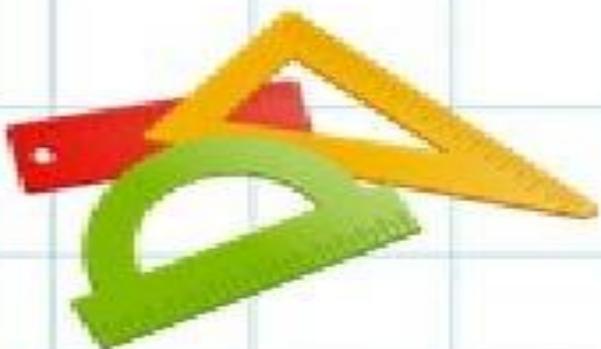
Количество и счет

Величина

Форма

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

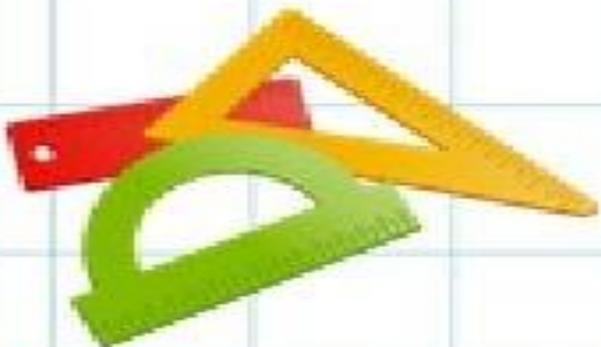


Основу из основ математики составляет понятие числа. Однако число, как, впрочем, практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить ребенку, что такое число, цифра.



Количество и счет

- ✚ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✚ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- ✚ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.



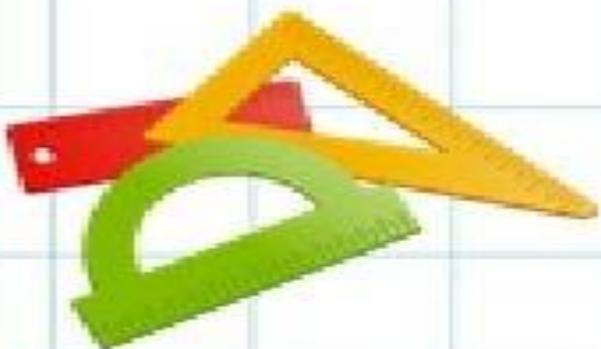
✚ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

✚ Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

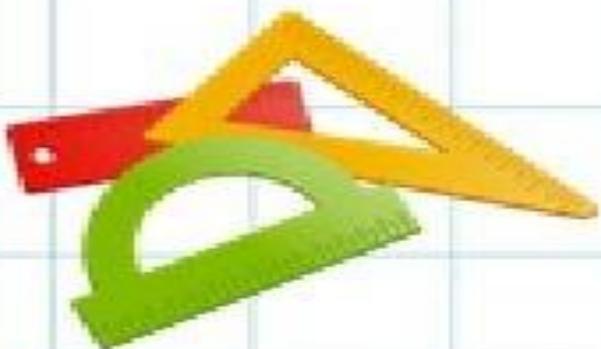
✚ Знакомить с числами второго десятка.

✚ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

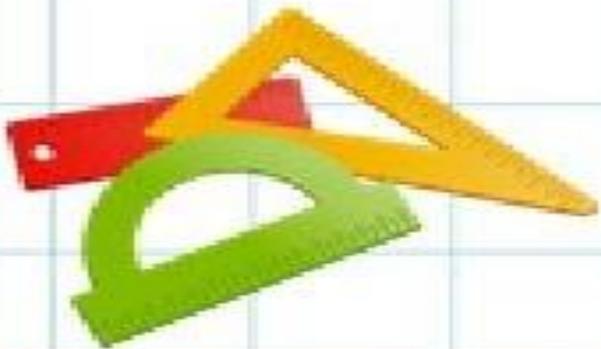
✚ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.



- ✚ Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- ✚ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✚ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ✚ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

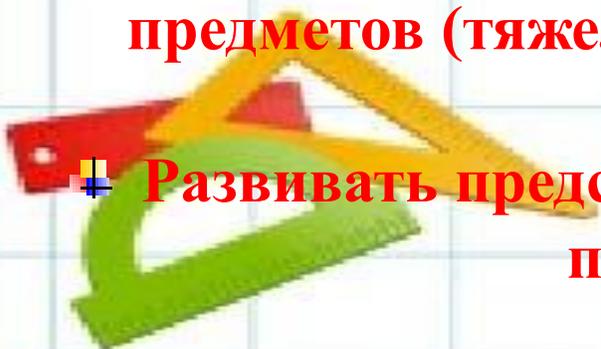


Одной из задач воспитательно-образовательной работы в детском саду является формирование представлений о величине предметов и способах ее измерения. Величина предмета - это его относительная характеристика, которой можно дать количественную оценку. Количественная оценка величины называется измерением. Величина является свойством предмета, воспринимаемым различными анализаторами: зрительным, тактильным и двигательным. Познание величины осуществляется, с одной стороны, на сенсорной основе, а с другой - опосредуется мышлением и речью.



Величина

- ✚ Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ✚ Делить предмет на 2-8 и более равных частей, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ✚ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- ✚ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ✚ Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- ✚ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.



Одним из важных аспектов развития математических представлений у дошкольников является изучение основ геометрии. В ходе знакомства с геометрическими фигурами, ребенок приобретает новые знания о свойствах предметов (форме) и развивает логическое мышление.

Важно не просто изучать фигуры, а исследовать их свойства, уметь выполнять с фигурами некоторые преобразования или перемещать их мысленно в пространстве. У дошкольника преобладает наглядно - образное мышление. Развитие этого мышления происходит именно в тот момент, когда ребенок формирует умение мысленно перемещать предметы в пространстве.



Форма

- ✚ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- ✚ Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- ✚ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.



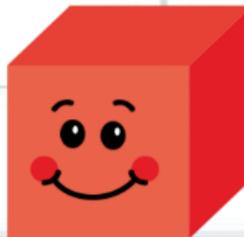
Конус



Цилиндр



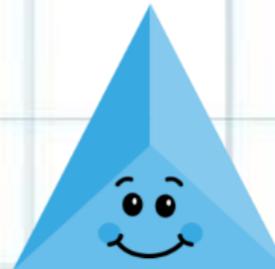
Сфера



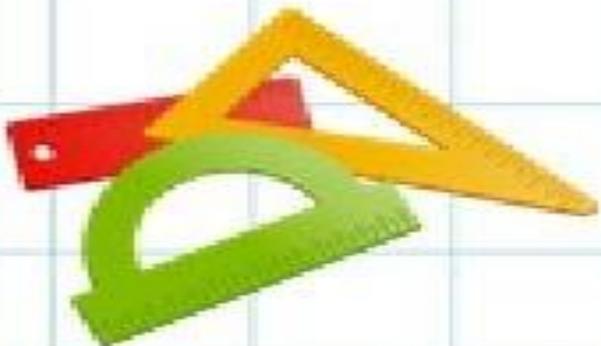
Куб



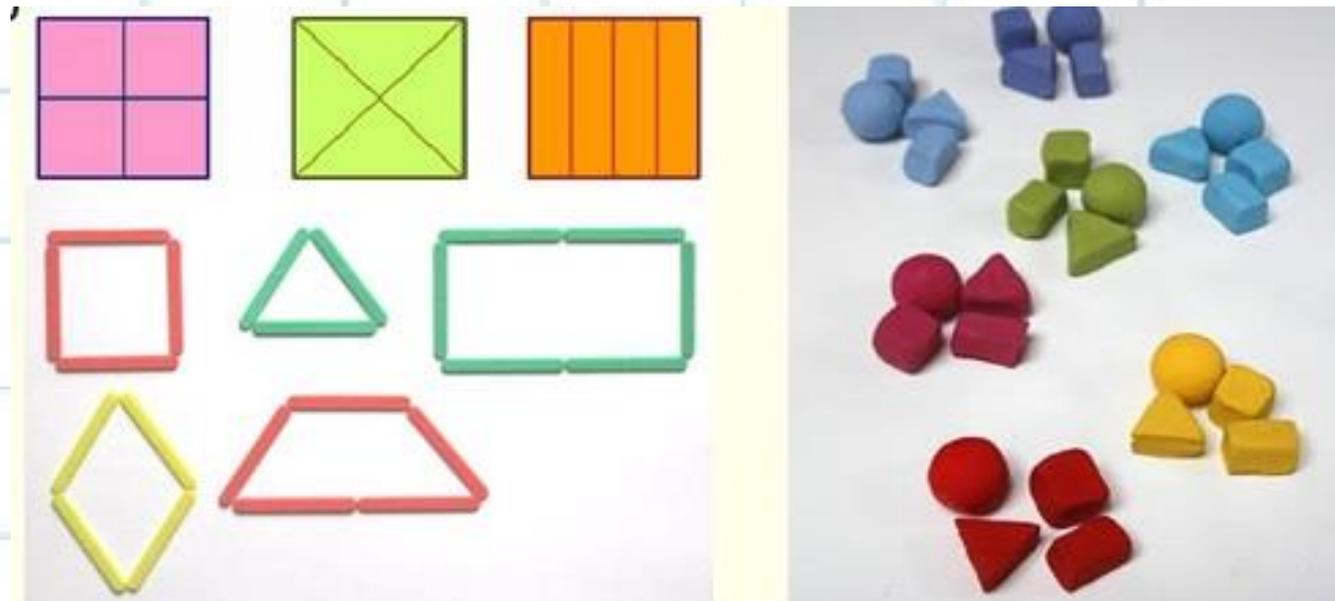
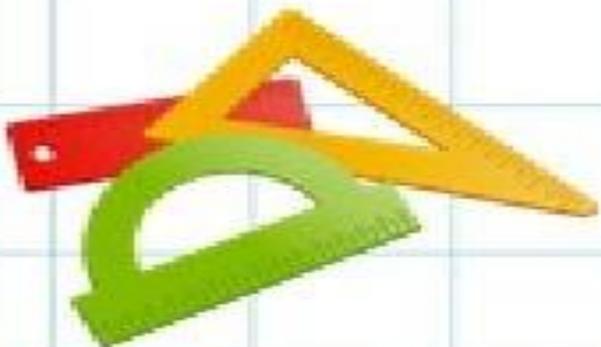
Призма



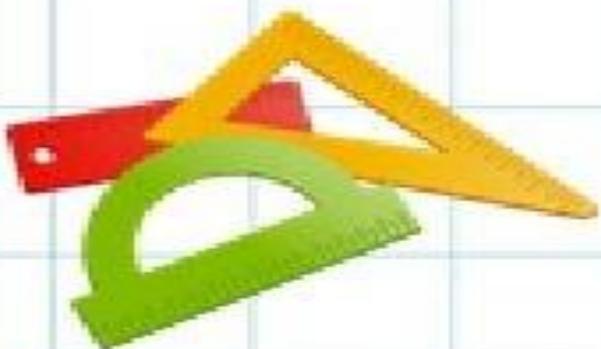
Пирамида



- ✚ **Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.**
- ✚ **Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.**



Формирование у детей дошкольного возраста определённого запаса элементарных математических представлений, способствует наиболее успешной учёбе в школе. Одной из важнейших задач обучения дошкольников является ориентировка в пространстве. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве. В старшем дошкольном возрасте просто необходимо обратить большое внимание на развитие ориентировки детей на листе бумаги. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.



Ориентировка в пространстве

- ✚ Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- ✚ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ✚ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).



С проблемой времени мы сталкиваемся ежедневно, ежеминутно. Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени.

Ориентировка во времени — это навык, который помогает детям ориентироваться в окружающем мире и лучше понимать последовательность событий и длительность временных интервалов.

Детям уже в раннем возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени:

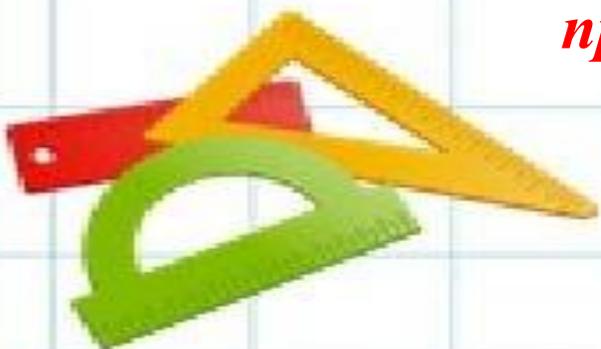
планировать деятельность во времени (сначала — потом);

менять темп (быстро — медленно) и ритм (часто — редко) своих действий в зависимости от наличия времени;

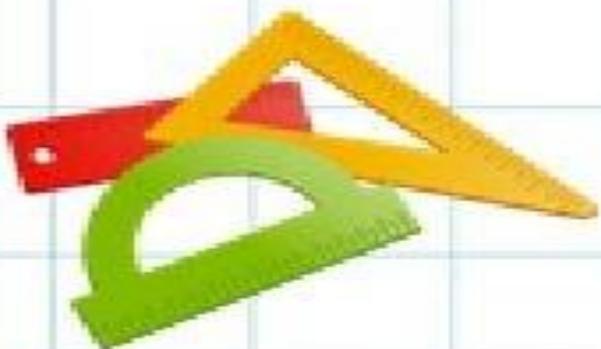
правильно обозначать в речи временные понятия;

определять время по часам;

измерять временные промежутки и др.

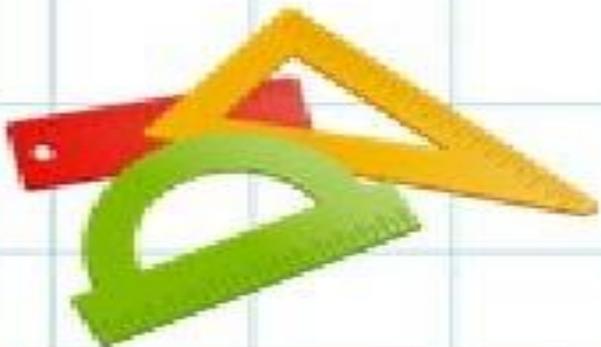


Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, что необходимо ребенку в повседневной жизни и при обучении в школе.



Ориентировка во времени

- ✚ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✚ Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- ✚ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- ✚ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.





Спасибо за внимание!
Выражая уверенность
в дальнейшем сотрудничестве, желаю
Вам здоровья, оптимизма и благополучия!