**Стратегии формирования профессиональных навыков у студентов**

**при изучении иностранного языка**

И.Г. Ходотова

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

преподаватель

В условиях глобализации и интеграции медицины в международное сообщество знание иностранного языка становится неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов в области медицины. Оно открывает доступ к новым знаниям, научным исследованиям и современным технологиям в области медицины. Стратегии формирования профессиональных навыков у студентов-медиков при изучении иностранного языка включают в себя различные подходы, направленные на развитие коммуникативной компетенции и специализированной лексики.

Знание иностранного языка, особенно английского, является важным аспектом современной медицинской практики. Многие научные публикации, исследования и учебные материалы доступны только на иностранных языках. Это создает необходимость в том, чтобы студенты-медики имели уверенные навыки чтения и понимания специализированной литературы.

Несмотря на значимость изучения иностранных языков, студенты-медики сталкиваются с рядом проблем при обучении. Во-первых, многие студенты имеют недостаточную мотивацию к изучению языка. Медицина требует больших усилий при освоении основ наук, и изучение языка часто воспринимается как дополнительная нагрузка.

Во-вторых, студенты часто сталкиваются с трудностями при изучении специализированной медицинской терминологии. Понимание и использование профильно-ориентированных текстов на иностранном языке требует не только языковых навыков, но и глубоких знаний в области медицины. Важно, чтобы обучение иностранному языку было адаптировано под специфику медицинского образования.

В-третьих, недостаток практики общения на иностранном языке также является значительным барьером. Большинство студентов имеют ограниченный опыт личного общения, что не помогает им уверенно чувствовать себя в реальных медицинских ситуациях.

Чтобы повысить уровень владения иностранным языком у студентов-медиков, необходимо применять различные стратегии. Одной из самых эффективных является интеграция языкового обучения в учебный процесс. Например, на занятиях можно использовать аутентичные медицинские тексты и видеоматериалы, что позволит студентам одновременно изучать язык и углублять свои знания в медицине, развивать критическое мышление и анализировать информацию на иностранном языке. При изучении раздела «Анатомия и физиология человека», на своих занятиях я активно использую видеоматериалы, которые способствуют формированию умений правильного произношения и написания анатомических терминов на английском языке.

Интеграция междисциплинарных подходов, связанных с изучением медицины и языка также способствует более глубокому пониманию предмета. Например, в нашем колледже на занятиях по иностранному языку, студенты, изучая общепрофессиональные и клинические дисциплины, а также профессиональные модули, учатся на английском языке заполнять медицинскую документацию, описывать симптомы различных заболеваний, составлять памятки для медработника по уходу за больными, рассказывать об оказании первой помощи при травме, ушибе, отравлении, кровотечении, солнечном ударе.

Другая стратегия заключается в организации практических занятий, которые могут включать ролевые игры и симуляции. Акцент на практическом применении языка в медицинском контексте позволяет студентам не только освоить термины, но и научиться эффективно общаться с пациентами и коллегами.Такие упражнения помогают студентам развивать навыки общения и уверенность в своих силах. Использование ситуационных задач и ролевых игр способствует созданию условий, приближенных к реальным, что может значительно повысить уровень языковой подготовки.

Примером может служить занятие со студентами 2 курса специальности «Сестринское дело», в ходе которого проводилась ролевая игра на тему «Деятельность медсестры в поликлинике». Цель занятия – погружение студентов в профессиональную практическую ситуацию. Будущие медсестры продемонстрировали навыки монологической и диалогической речи и  освоили новые лексические единицы.

Знание языка требует понимания культуры, связанной с ним. Это особенно актуально для медицинских работников, которые будут взаимодействовать с пациентами из разных стран и культур. Поэтому студенты должны изучать не только язык, но и его культурные особенности. Включение элементов культуры в курс изучения языка может повысить интерес студентов и ускорить процесс овладения новым языком.

Одним из подходов к изучению языка и культуры является аудирование, которое помогает сформировать произношение, приблизиться к носителям языка посредством имитации особенностей звучания речи. Слушая различные акценты и интонационные оттенки, обучающиеся могут адаптироваться к разнообразным стилям общения, что делает их более уверенными и подготовленными к реальным ситуациям.

Чтобы выявить успешность внедрения обучающих стратегий, необходимо регулярно проводить оценку результатов. Эффективные методы оценки могут включать тестирование, изучение успеваемости студентов и обратную связь. Таким образом, можно выявить не только уровень владения иностранным языком, но и степень готовности студентов к практическому применению полученных навыков.

Студенты, прошедшие обучение с использованием активных методов, как правило, показывают более высокие результаты в ситуациях, требующих практической языковой подготовки.

Изучение иностранного языка – это необходимый элемент подготовки студентов-медиков, который способствует формированию их профессиональных навыков. Эффективные стратегии преподавания, направленные на интеграцию языка в медицинский контекст, а также использование интерактивных методов и технологий, могут значительно повысить уровень языковой подготовки. Культурный подход и оценка результатов являются важными составляющими успешного процесса обучения. В конечном итоге, формирование языковых навыков у студентов влияет не только на их карьеру, но и на качество медицинского обслуживания, которое они будут оказывать в будущем.