**«Технология развития личности ребенка «Клубный час» как средство реализации ФГОС ДО»**

Современная социальная ситуация в сфере дошкольного образования обусловлена Стандартом, базирующемся на главном принципе - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в развитии человека. В настоящее время приоритетом являются не знания, умения и навыки ребенка, а он сам, его достижения и успехи, которые становятся личностным приобретением ребенка.

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка:

* формирование **позитивного отношения** к деятельности человека, к окружающей среде.
* **умение взаимодействовать** с окружающими людьми, достигать **общих интересо**в,
* выстраивать свое поведение и деятельность, **учитывая потребности и интересы других.**

*.*

Полноценное социального развития детей требует предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения сокружающими.

Важной составляющей процесса социализации дошкольника является развитие коммуникабельности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Отношения с другими людьми зарождаются и интенсивно развиваются в детском возрасте. Следует отметить, что в настоящее время нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу, так как лучший друг для современного ребенка – это компьютер или гаджет, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом.

Без полноценного общения ребенок не сможет социально адаптироваться в обществе, также это отразится на интеллектуальном развитии и формировании личности в целом. Общение со сверстниками занимает важное место в жизни ребёнка: от того, насколько успешно оно складывается, зависит темп развития ребёнка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям.

В  общении со сверстниками  он учится выстраивать отношения по определённым правилам. Осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений. Живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

 Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

 Основная цель педагогов нашего дошкольного отделения –– это создание среды, в которой должны быть оптимальные развивающие условия для каждого воспитанника, соответствующие особенностям каждого ребенка, что ориентирует воспитательно-образовательный процесс на поиск вариативных форм работы с детьми и личностно-ориентированных технологий, направленных на реализацию Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

К числу таких технологий, по- нашему мнению, следует отнести технологию развития личности ребенка «Клубный час» (автор Н.П.Гришаева). Данная технология впервые в нашем ДО была применена в прошлом 2016-17 учебном году .

 Суть данной технологии заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Наш интерес к данной технологии был вызван тем, что она не требовала специальной подготовки воспитателей и привлечения дополнительных материальных средств и ресурсов. Основная цель «Клубного часа» – поддержка детской инициативы, что в свою очередь помогает заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Для успешного внедрения данной технологии в образовательный процесс была продумана и осуществлена поэтапная работу со всеми участниками открытого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, сотрудники).(Таблица №1)

**Этапы реализации технологии «Клубный час»**

**Таблица №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Ожидаемый результат |
| I мотивационно-подготовительный | **Педагоги:*** изучение педагогами сущности и методики проведения «Клубного часа»;
* (консультации, просмотр видеороликов);
* обсуждение и определение тематики «Клубных часов», перспективное планирование на полугодие в соответствии с тематическим планированием детского сада;
* определение типов, длительности и периодичности клубных часов;
* разработка правил поведения детей во время «Клубного часа»:
* определение групп- участников «Клубного часа».

**Дети:*** проведение  беседы«Что такое Клубный час»;
* изучение правил поведения во время «Клубного часа» с использованием пиктограмм;
* организация и проведение экскурсий по группам и помещениям ДОУ.

**Родители:*** информирование родителей о проведении в ДОУ «Клубного часа» (родительское собрание, консультация).
* предоставление возможности участия родителям в работе «Клубного часа» («Мастер-класс»)

**Сотрудники:*** изучение и организация безопасного маршрута перемещения детей в пределах здания
 | Теоретическое изучение, принятие и осознание необходимости применения технологии развития личности ребенка «Клубный час» в образовательном процессе ДОУФормирование мотивационной готовности к новому виду деятельностиУстановление доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями, педагогами.Взаимодействие сотрудников и детей, как субъектов открытого образовательного пространства, на основе личностно-ориентированной технологии. |
| II организационно- деятельностный | **Дети:*** Ввести детей в ситуацию «Клубный час».
* установление штрафных санкций за несоблюдение правил поведения
* проведение инструктажа непосредственно перед проведением «Клубного часа».

**Педагоги:*** организация и осуществление совместной деятельности с детьми
 | формирование коммуникативной и социальной компетентности детей.Владение организационно – методическим инструментарием педагогической технологии «Клубный час» |
| III рефлексионно-результативный |  **Педагоги:*** Обмен мнениями на педагогическом часе

**Дети:*** Проведение «Рефлексивного круга».
 | Повышение профессиональной компетентности педагоговФормирование рефлексивных умений. |

Опыт использования технологии в воспитательно- образовательном процессе показал, что детям очень нравится «Клубный час». Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей обязательно отвести их в дошкольное отделение в день его проведения. Родители к «Клубному часу» изначально отнеслись нейтрально, но, отметив положительную эмоциональную реакцию своих детей и очевидную пользу для детского развития, стали с большим интересом и вниманием относится к данному мероприятию.

В новом учебном году мы планируем, наряду с «Клубным часом», использовать такие технологии эффективной социализации, как «Дети-волонтеры» и «Проблемные педагогические ситуации».

Комплексное использование этих технологий в педагогическом процессе ДО будет способствовать эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально- коммуникативного развития , заявленных во ФГОС ДО.