**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Теряевский детский сад «Ягодка»**

**Ерастова Любовь Вячеславовна**

**Воспитатель**

**1 квалификационная категория**

**Конспект образовательной деятельности (познавательное развитие в подготовительной группе*)***

«Нужные работники — столяры и плотники»

2024 год

**Конспект образовательной деятельности (познавательное развитие в подготовительной группе*)***  
Тема: «Нужные работники — столяры и плотники»  
**Цель**: Формирование представлений у детей о профессиях плотника и столяра, орудиях труда, трудовых действиях, приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов, формирование положительной профессиональной мотивации.  
**Задачи:**  
      
·           Расширять знания об истории возникновения предметов мебели (стола и стула), об их значимости для людей

·           Расширять знания детей об истории плотницкого ремесла ·           Обогащать знания детей о важности и значимости профессий плотника и столяра в историческом прошлом и настоящем.        
·           Способствовать развитию умения сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно – следственные связи между предметами и материалами, умение обобщать и делать выводы, активизировать познавательную деятельность.  
·           Развивать связную речь, навыки словообразования, смекалку, память, логическое мышление, творческое воображение, моторику; активизировать словарь.  
·           Формировать бережное отношение к окружающему миру ;   
·           Способствовать созданию эмоционально позитивной обстановки в группе;  
·           Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, развитие навыка самоанализа (рефлексии).  
          **Форма деятельности: подгрупповая.**  
·           Используемые методы и приемы: словесные (диалог, инструктаж, словесная установка, задание), практические (работа с мнемотаблицами, карточками, выполнение заданий), наглядные (дидактический, демонстрационный и раздаточный материал), стимулирования и мотивации к деятельности (одобрение, похвала, поощрение, мотивирование), саморефлексии, прием обратной связи.  
·           **Приемы организации детей в деятельности:**индивидуальное выполнение заданий, в паре, в подгруппе.  
·           **Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.  
**Предварительная работа:**; чтение художественной литературы по теме:«Кто построил новый дом» С.Баруздин ;«Кем быть?» В.Маяковский, «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Откуда стол пришел?», «Почта» С.Маршак.

Отгадывание загадок о профессиях, рассматривание картинок, иллюстраций по теме.

Сюжетно – ролевые и дидактические игры.

Конструирование из деревянного конструктора.

Беседы о профессиях.  
**Материалы и оборудовании:**презентация «Путешествие в прошлое мебели» (картинки по теме); почтовая коробка - посылка с набором инструментов для плотника и столяра; атрибуты для персонажа Буратино (колпак, нос); картинки к дидактической игре «Путаница», орудия труда разных профессий к дидактической игре «Чьи орудия труда?», игра «Отгадай», игровое упражнение «Продолжи», «Сходства и различия» листы бумаги и карандаши, пластилин.  
**Сценарный план педагогического мероприятия:**  
**1Мотивационно-ориентировочный этап**  
(снятие эмоционального напряжение, развитие способности устанавливать эмоциональный контакт)   
**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Вы хотите сегодня отправиться в интересное путешествие? (Ответы детей).

Сегодня по дороге в детский сад я встретила одного мальчишку и пригласила в гости в нашу группу. Отгадаем, кто это?

Жил в каморке

С папой Карло,

Знал о жизни очень мало.

Всюду нос совал

Он длинный…

Кто же это?

(Буратино)  
**2. Основная часть**   
**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Но где он? Наверное заблудился (раздается стук в дверь, и заходит Буратино с коробкой – посылкой, здоровается с ребятами)  
**Воспитатель.** Здравствуй, Буратино. А, что за коробка у тебя?  
**Буратино.**Мне передал какой - то человек в синей фуражке, с большой сумкой на ремне.  
**Воспитатель.** Ребята, а вы не догадываетесь, кто передал посылку Буратино? (Ответы детей). Правильно, это почтальон. Теперь Буратино будет знать, кто такой почтальон, а посылку мы с вами пока отложим. (Воспитатель предложил присесть Буратино за стол. Но он сел на стол и вместе со столом упал: стол сломал, и сам на всех обиделся).  
**Воспитатель.** Ребята, давайте подскажем Буратино, куда нужно присаживаться? (Ответы детей)  
**Воспитатель.** Правильно, на стул нужно присаживаться, а не на стол. Теперь у нас проблема, ребята. Нам нужно починить стол. Кого можно попросить об этом?  
**Буратино.** Доктора.  
**Воспитатель.** Ребята, скажем Буратино, в чем заключается работа доктора или врача? (Ответы детей)  
**Воспитатель**. Правильно, дети, доктор лечит людей. А какой профессии человек работает с деревом, попробуем отгадать загадки?

**Слайд 1**

С топором, с рубанком

Стучит спозаранку.

По дереву работник

Кто же это? (Плотник)

**Слайд 2**  
Мастер он весьма хороший,  
Сделал шкаф нам для прихожей.  
Он не плотник, не маляр.  
Мебель делает... (столяр)  
**Воспитатель.** Правильно, ребята. А вы знаете, что эти профессии очень древние и нужные для нашего времени. Посмотрите как много предметов из дерева нас окружает, назовем их. (Ответы детей)  
**Воспитатель.** Правильно - это наши столы, стулья, кровати, тумбочки, шкафчики. Как их можно назвать одним словом? (Мебель)  
**Воспитатель.** Молодцы, ребята, конечно, мебель. Как вы думаете, она была всегда у людей?(Ответы детей)

Чтоб узнать это, мы с вами перенесемся в далекое прошлое и посмотрим, какая же мебель была у первобытных людей. Садимся на ковер-самолет, и он нас умчит к первобытным людям, которые жили в пещерах.(Дети рассаживаются на ковре, смотрят на картинки в презентации; воспитатель по очереди комментирует их).  
**Слайд № 3,4**  
Первобытные люди сидят на земле или сидят на корточках и кушают еду, добытую на охоте..  
**Слайд №5,6,7**  
Первобытные люди стали понимать, что удобнее принимать пищу на ровной плоскости, находили камни поровней и ставили их вместо столов.  
**Слайд №8**  
Позднее появились столы и скамейки из дерева. Люди использовали куски стволов.

**Слайд №9**  
Современные столы и стулья  
Постепенно стол усовершенствовался, благодаря умению плотника и мастерству столяра. На Руси стол стал самым главным и важным предметом в доме каждого человека. За столом не только ели, но и беседовали, обсуждали проблемы. Садиться на стол или класть ноги на него, локти ставить, разговаривать во время приема пищи – это считалось самым дурным поведением.

Буратино, мы надеемся, что ты будешь соблюдать правила поведения за столом. (Буратино согласился).  
**Воспитатель.**    
В далекие времена плотника называли рубленником или топорником, ведь основным инструментом плотника был топор.  
**Слайд №9,10,11**  
Строительство деревянных кораблей.  
Было время, когда огромной Русью, правил царь Петр 1. Наша страна в те времена была очень бедной, не велась торговля с другими странами, не было кораблей, чтобы защитить наши границы. Решил наш царь отправиться в чужую страну и научиться строить корабли, чтобы наша страна была могучей державой и никакой враг не смог завоевать нашу землю. Раньше, ребята, корабли строились из дерева. Царь Петр 1 усердно учился ремеслу плотника, столяра. Этому ремеслу он научил многих людей; стали строить корабли и у нас. Россия становилась могучей.

Профессия плотника стала на Руси самой важной, нужной

**Слайд №12,13**  
Плотники строили деревянные дома, мосты, бани, храмы.  
**Воспитатель.** А теперь, ребята, наш ковер – самолет берет курс обратно домой. Понравилось путешествие в прошлое истории? (Ответы детей) Давайте немного отдохнем, вместе с Буратино устроим физкультурную минутку **«Профессии»** проведем.  
Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)  
О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)  
Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)  
Повар варит нам компот, (Мешаем поварешкой)  
Самолет ведет пилот — (Руки – в стороны)  
На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)  
Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)  
И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)  
Каменщик кладет кирпич. (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)  
А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)  
Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)  
Балерина и певец.  
Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)  
Нужно много знать, уметь (Повороты кистями — тыльная сторона ладошки)  
Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)  
И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)  
**Воспитатель.** Ребята, пока мы путешествовали, у нас в группе появился отремонтированный стол и стул. А кто же отремонтировал их?  
**Буратино.** Плотник и столяр.  
**Воспитатель.** Правильно, молодец Буратино!  
**Воспитатель.** А теперь поиграем в игру **«Отгадай». (**По правилам игры, если заданный вопрос воспитателем с правильным ответом, то дети хлопают в ладоши, если с неправильным ответом, то топают ногами)  
Кто работает с деревом? – учитель? (топают); садовод? (хлопают); воспитатель,(топают); плотник? (хлопают); лесник? (хлопают); повар? (топают); столяр? (хлопают); водитель(топают).  
**Воспитатель.** Молодцы, ребята

**Слайд №14**  
Проводится игровое упражнение **«Сходство и различия»** (Ответы детей)  
Сходства: плотник и столяр - строительные профессии; работают с деревом; мужские профессии;  
Различия: плотник и столяр - разные инструменты, материал, изделия.  
**Воспитатель.** Ребята у нас смешались картинки, нужно всё в порядок привести.

Проводится игра **«Путаница»** (играют двое: один ребенок собирает картинки с материалом для плотника (хвойные деревья: кедр, пихта, ель, лиственница), другой собирает картинки для столяра (бревна, брусья, доски, фанерные листы.) и размещают на доске.  
**Воспитатель.** Молодцы, справились. Эти профессии, ребята, взаимосвязаны. Плотник делает бревна, брусья, доски, фанеры, а из них столяр будет мастерить различные изделия.  
Проводится игровое упражнение **«Продолжи»**  
**Воспитатель.** Что изготовляет столяр? (мебель: столы, стулья, шкафы, тумбочки, кровати; двери, карнизы, окна…)  
**Воспитатель.** Что изготовляет плотник? (строит деревянные дома, делает полы, заборы, опоры, столбы…)  
**Ребёнок**

Может делать он буфеты

Стулья, тумбы, табуреты.

В стружках весь его верстак,

Вот работать надо как**!**  
**Ребёнок**  
Плотник думал топором,  
Выдумал из брёвен  
Ароматный светлый дом,  
Дом, как терем, стройный.  
**Ребёнок**  
Нужные работники –  
Столяры и плотники –  
Сработать мебель мудрено:  
Сначала мы берем бревно  
И пилим доски,  
Длинные и плоские.  
**Воспитатель.** Ребята, а давайте с вами подумаем и скажем, какими качествами должны обладать люди этих профессий? (ответы детей)  
**Воспитатель.** Правильно, столяры и плотники должны быть здоровыми, сильными, выносливыми, аккуратными, терпеливыми, внимательными. Иметь хорошее зрение. Вкус. Для того чтобы иметь такие качества, ребята, нужно хорошо учиться, уметь рисовать и чертить.

А какие занятия в детском саду помогут вам стать такими?(Ответы детей)  
**Воспитатель.**  На занятиях по рисованию, аппликации, конструированию, окружающему миру, почти на всех занятиях мы с вами учимся многому тому, что пригодится вам в выборе профессии, когда вы вырастите.  
**Воспитатель.** Ребята профессии плотника и столяра вам понравились? (Ответы детей

Да, это интересные и нужные профессии!  
**Ребёнок**  
Много на земле работы.  
Все попробовать охота,  
Чтоб профессию иметь  
Надо лень преодолеть.  
Очень хорошо учиться,  
Чтоб могли тобой гордиться.  
**Воспитатель.**   
Ребята, а вы хотите быть плотниками и столярами? (Ответы детей). Какие нам инструменты нужны, мы сейчас узнаем.  
Проводится игра **«Чьи орудия труда?»**

 (По правилам игры, дети образуют два круга. По сигналу воспитателя из множества предметов, дети выбирают по одному предмету. Кто выбрал предмет плотника или столяра, те встают во внутренний круг, а кто предметы других профессий - во внешний круг. Дети выстраиваются лицом друг другу (Внутренний круг: топор, топор – киянка, рубанок, пила - ножовка, клещи, стамеска, отвертка, дрель, лобзик; внешний круг: кастрюля, шприц, расческа, кирпич, азбука, гитара, нитки, руль, жезл). Каждый ребенок аргументирует свой выбор: называет орудие труда и профессию.  
**Буратино.** А почему этот молоток весь деревянный?  
**Воспитатель.** Это молоток – киянка, он нужен для сборки изделий, удар киянки мягкий, он не может повредить материалы из дерева, поэтому и применяется при плотницких и столярных работах.  
**Буратино.** А что у нас в коробке лежит?  
**Воспитатель.** Спасибо, Буратино, что напомнил, сейчас мы откроем эту коробку (в коробке оказались инструменты для плотника и столяра).  
**Воспитатель.** Ребята, здесь мало предметов, на всех не хватит, а что - же нам делать? (Ответы детей)  
**Воспитатель.** Правильно, дети, можно нарисовать, слепить (по желанию, дети берут листы, карандаши или пластилин; рисуют или лепят инструменты)  
**3. Заключительная часть педагогического мероприятия. Рефлексивно-оценочный этап (3 минуты).**  
**Воспитатель:**  
**Подведение итогов:** Занятие подошло к концу. Дети подводят итог. Буратино благодарит всех за интересное путешествие в страну знаний о профессиях и прощается с ними, приглашают снова в гости.

**Вывод**

На протяжении занятия дети были активны. Преобладал диалогический стиль общения .На протяжении всей образовательной деятельности сохранялась сюжетная линия, наличие логической связи между этапами.

Я считаю, что выбранная мной форма занятия была достаточно эффективной, динамичной. Поставленные мной задачи выполнены. Занятие своей цели достигло.

**Список литературы:**

1.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа

2.Иванкова В.Н. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок». Издательство: Аквариум – Принт.

3.Воспитание дошкольников в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.

4. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез.

5. Ушакова О.С. Развитие речи у детей 4 – 7 лет //

6. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / под ред. В.В. Гербовой

7» Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина