



**Учебно-методический комплект по
формированию устной связной речи
с помощью опорных схем**



**Составитель: Мучкина М.А.
Должность: учитель**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы"

Методический комплект

«Опорные схемы в формировании и развитии устной связной речи
обучающихся с умственной отсталостью»

Составитель: Мучкина Марина Анатольевна
Должность: учитель

2024 г.

Пояснительная записка.

Многофункциональный наглядный комплект отвечает требованиям для реализации задач по развитию связной речи и словесного творчества обучающихся с умственной отсталостью формирование и развитие связной устной речи на уроках «Окружающий природный мир» и во внеурочное время деятельности.

Реализует цели образовательной области «Окружающий мир» с учётом всех возможностей детей и является частью комплексной коррекционно-развивающей работы.

Является одним из вариантов наглядного материала для реализации метода моделирования в работе по формированию у детей навыков связной речи (рассказывания). При создании комплекта выбрана тема.

Тема: Формирование и развитие устной связной речи у обучающихся с умственной отсталостью, с помощью опорных вопросов для оптимизации процесса развития речевой деятельности.

Цель: Разработать и апробировать учебно–дидактические материалы по формированию и развитию связной устной речи у детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью

Задачи:

Комплект способствует решению ***конкретных образовательных задач:***

- развитие связной речи и обогащение словаря;
- формирование навыков составления рассказов на основе наглядного моделирования;
- автоматизация звуков;
- развитие мелкой моторики;

Интегрировано решаются задачи:

- ✚ развитие высших психических функций; (память, внимание, мышление, воображение);
- ✚ развитие личностного и творческого потенциала детей;
- ✚ формирование социально-коммуникативных навыков детей.
- ✚ единство развития речи с развитием познавательных процессов.

Представленный в комплекте практический материал структурирован по темам курса «*Окружающий мир*» и иллюстрирован цветными изображениями предметов (явлений), «готовыми» авторскими мнемотаблицами.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки учащийся воспроизводит текстовую информацию.

Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания.

Наводящими вопросами педагог побуждает ученика к исследовательским действиям для выделения признаков предмета.

Алгоритмизированная форма организации самостоятельного речевого высказывания составляет опору и выступает системообразующим каркасом, структура которого используется при составлении рассказов по другим разделам методического пособия, лексическим темам. Ученик знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Это достигается использованием унифицированных символов, обозначающих различные признаки.

Например:

- ✚ - цвет – учащийся указывает на цветовые пятна;
- ✚ - человек – для чего объект нужен человеку, и каким образом человек о нем заботится (если это живое существо или растение), или как человек использует его (если это неодушевленный предмет);
- ✚ - контур из деталей предмета – обозначаются детали предмета, учащийся должен назвать, из каких частей состоит предмет;

- ✚ - силуэт предмета со знаком вопроса внутри – учащийся называет материал, из которого сделан предмет и его составные части (у машины кузов из металла, колеса – резиновые, сиденья - кожаные);
- ✚ - рука – какие действия совершают с этим предметом, что можно приготовить (например: из яблок можно сварить яблочный компот, варенье, испечь яблочный пирог);
- ✚ - форма – какую форму имеет сам предмет или его части (колеса, яблоки – круглые; огурец - овальный);
- ✚ - знак вопроса – название предмета или объекта (это – яблоко, это – морковь)

Для разностороннего гармоничного развития речи, можно использовать следующие приемы:

- систематичность проведения игр и упражнений. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением. В связи с этим отработка одного навыка проходит по нескольким разделам;
- последовательность – (от простого к сложному). Недопустимо начинать со сложных видов упражнений, так как это может вызвать негативизм у обучающегося, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием;
- все игры и упражнения должны проводиться по желанию обучающегося, на положительном эмоциональном фоне. Для любого человека, независимо от его возраста, значим результат. Поэтому любое достижение должно быть утилитарным и оцененным;
- если обучающийся постоянно требует продолжения игры, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания.

Во всем должна быть мера.

Все игры и упражнения проводятся с обучающимися в интересной, непринужденной игровой форме, помогают развивать мелкую моторику рук, их речь, внимание, мышление, а также доставляют им радость и

удовольствие.

Методы и формы обучения:

наглядные;

словесные с опорой на наглядность;

словесные без опоры на наглядность;

практические игровые;

Технологии обучения: здоровьесберегающая образовательная технология.

Примечание: технология органично встраивается в коррекционно-развивающий процесс и используется в организации непосредственно образовательной деятельности, т.к. предполагает различные виды (динамические паузы, гимнастику для глаз и др.).

Игровые технологии.

Примечание: применение на коррекционно-развивающем занятии сказочного героя, игр по формированию лексико – грамматических категорий , игры в мяч способствует созданию устойчивого интереса к деятельности, положительных эмоций.

Информационно-коммуникативные технологии.

Примечание: технология применяется на коррекционно – развивающих занятиях с целью развития речи, обогащения словарного запаса.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данного комплекта будет наблюдаться положительная динамика в речевом развитии ребенка.

Улучшится владение устной речью, проявится инициатива в общении, простейшие навыки вести беседу и желание выражать свои мысли, обучающиеся смогут задавать вопросы, делать простые выводы, передавать по вопросам учителя содержание прочитанного, составлять простое предложение по картинке или простой рассказ по серии сюжетных картинок.

Комплект содержит схемы (опорные картинки) и вопросы к ним.

Предлагаемые в комплекте опорные схемы призваны обучить

учащихся созданию речевого плана высказывания. Комплект состоит из 21 цветной схемы - картинок и 21 плана в виде вопросов, 4 картинка- задания, относящиеся ко временам года.

Материал подобран от простого к сложному.

Адресат комплекта

Комплект рассчитан на детей младшего школьного возраста с 7-10 лет с недоразвитием связной речи.

Сроки и этапы работы комплекта

Коррекционные занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Максимальная продолжительность одного занятия - 40мин.

Возможна индивидуальная форма проведения.

Методические рекомендации к комплекту

Комплект содержит опорные картинки и вопросы к ним. Предлагаемые в пособии картинки призваны обучить учащихся созданию речевого плана высказывания. Комплект состоит из основных комплектов- картинок: 1 формата А-9+ схемы вопросов для педагога и по 6 картинок формата А-12 для каждого учащегося. По мере усвояемости материала и необходимости, комплект дополняется по мере необходимости.

Примерные схемы вопросов:

Занятие № 1. Осень.

Цель:

1. Развивать умение сравнивать, анализировать.
2. Формировать навыки ориентирования по временам года – осень.
3. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.

Оборудование:

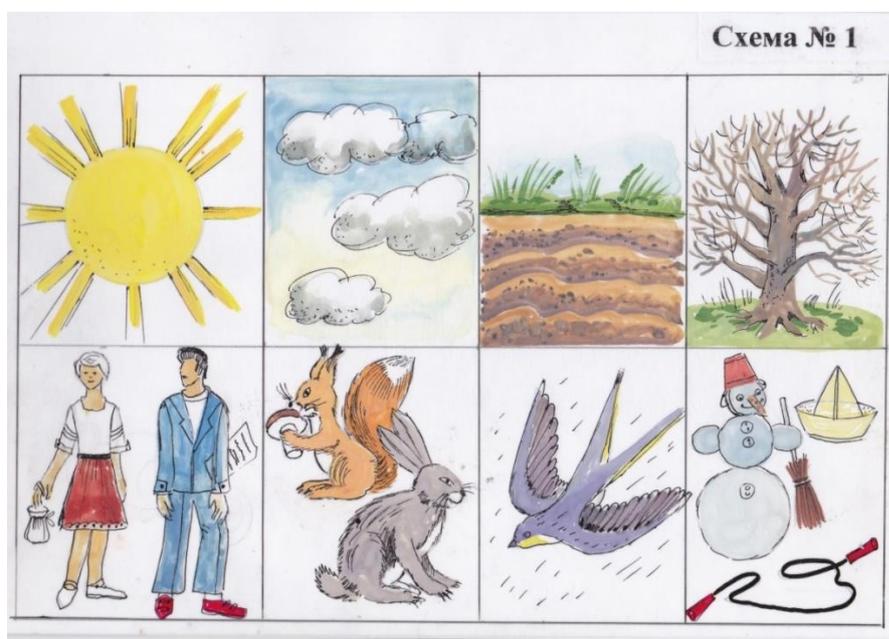
- Карточка № 1.

Выполняется в устной форме, с помощью учителя.

Схема № 1 рассказа о временах года.

Вопросы:

- 1) Какое солнце осенью?
- 2) Какое небо?
- 3) Какая земля?
- 4) Что стало с деревьями?
- 5) Чем занимаются люди?
- 6) Что происходит в жизни зверей?
- 7) Что происходит в жизни птиц ?
- 8) Чем занимаются дети?



*Практико-ориентированное задание: обучающемуся выдаются отдельные карточки (птица, дерево, солнце и др.) и предлагается наложить их на соответствующие картинки.

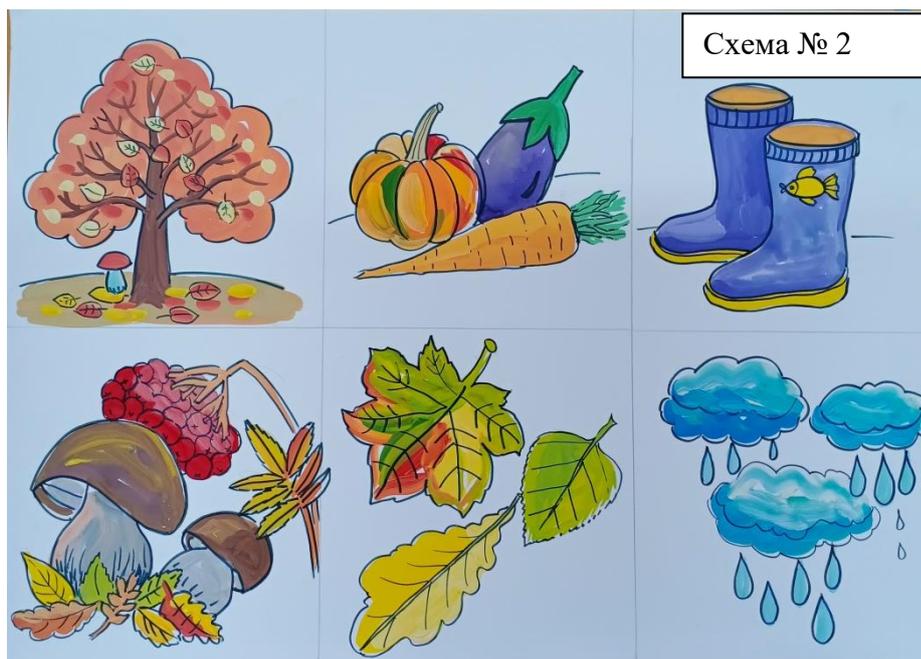
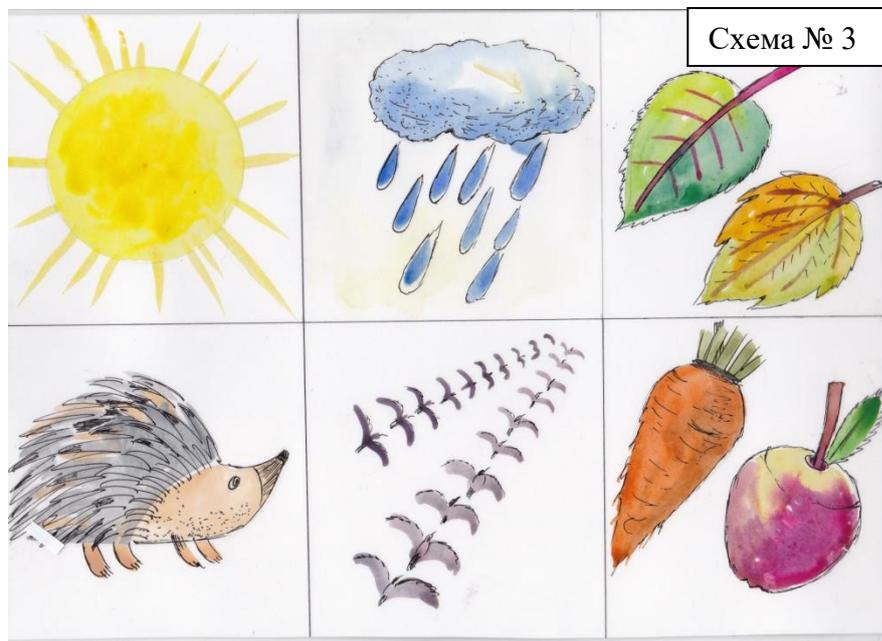


Схема № 2 Вопросы об осени:

- Какое время года изображено?
- Какие овощи собирают осенью?
- Что надевают дети осенью в дождливый день?
- Что собирают в лесу осенью?
- Что происходит с листьями осенью?
- Что собирают в лесу осенью?
- Куда улетаются птицы?
- Чем занимаются люди осенью?



Задание: выбери картинки, относящиеся к осени.



Практико-ориентированное задание: обучающемуся предлагается нарисовать и раскрасить картинку «Дождик»

Занятие № 2. Зима.

Схема № 4 рассказа о зиме.

Цель:

1. Развивать умение сравнивать, анализировать.
2. Формировать навыки ориентирования по временам года – зима.
3. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.

Оборудование:

- Карточка № 2.

Выполняется в устной форме, с помощью учителя.

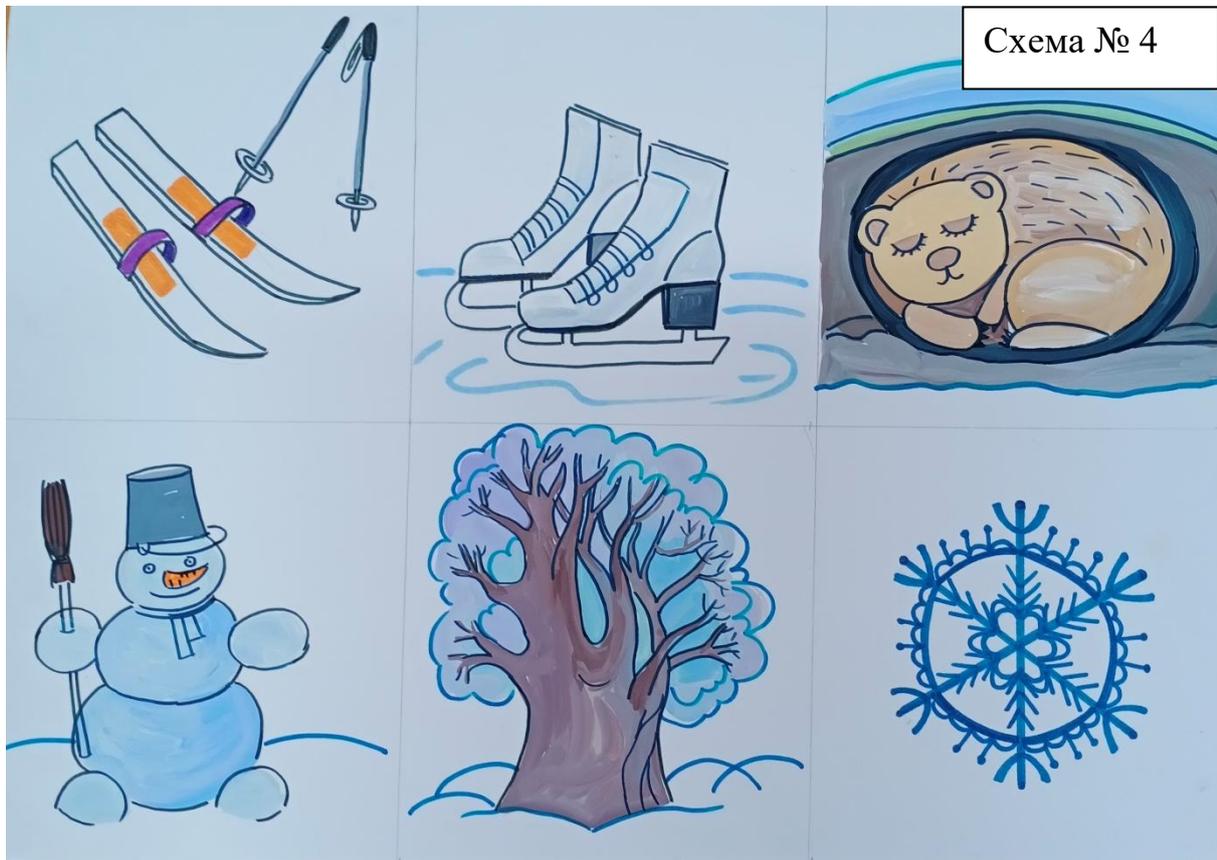
Вопросы:

1. Что такое зима? (Время года.)
2. Сколько зимних месяцев? Назови их. (с помощью учителя)
3. С какого месяца зима начинается?
4. Какая погода бывает зимой?
5. Какого цвета больше всего на картинке?
6. Как ведут себя животные зимой?

В народе говорят: если на полях много снега, то будет много хлеба.

- А кому зимой снег помогает прятаться? (Зайчикам)
- Вам нравится, когда зимой выпадает много снега?
- Вы любите ходить на прогулку зимой?
- Во что можно поиграть зимой?
- На чём можно покататься зимой?
- Какое время года изображено на картине.
- Расскажите, какой был день, когда дети вышли на прогулку.
- Придумайте, где дети гуляли (сквер, парк, двор)
- Расскажите, чем заняты дети.

Схема № 4



*Практико-ориентированное задание: из предложенных (дополнительных) картинок выбрать с изображением зимы. (зимние забавы, новогодняя ёлка и др.).



Задание: выбери картинки, относящиеся к зиме.

Занятие № 3. Весна.

Цель:

1. Развивать умение сравнивать, анализировать.
2. Формировать навыки ориентирования по временам года – весна.
3. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.

Оборудование:

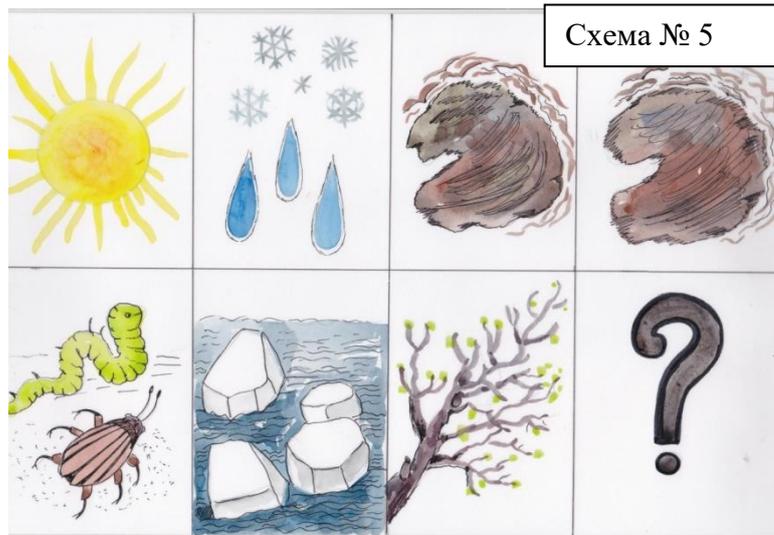
- Карточка № 4.

Выполняется в устной форме, с помощью учителя.

Схема № 5 рассказа о весне.

Вопросы:

1. Как светит солнце?
2. Как часто идут дожди и падает снег?
3. Что происходит с землёй?
4. Что происходит с насекомыми?
5. Что происходит на реках?
6. Что появляется на деревьях? Когда это бывает?
- 7.-Что происходит с деревьями с наступлением весны? (Деревья оживают, набухают почки, распускаются листья)
- 8.-Что происходит с цветами, травой с наступлением весны? (Появляются первые цветы, зеленеет трава и т. д.)
- 9.Что происходит с птицами с наступлением весны? (Прилетают перелетные птицы, весной птицы выводят птенцов)
- 10.- Какие изменения происходят в жизни животных весной? (Медведь, еж, пробуждаются ото сна, весной у животных появляются детеныши)
- 11-Каков труд людей весной? (люди перекапывают землю, высаживают овощи и т. д.)
- 12- За что ты любишь весну?



*Практико-ориентированное задание: обучающемуся предлагаются карточки с незаконченным рисунком (жёлтый круг, ветка дерева и др.) с предложением дорисовать используя цветные карандаши. В ходе выполнения задания обучающийся должен правильно выбрать карандаш нужного цвета. При необходимости помочь с выбором.



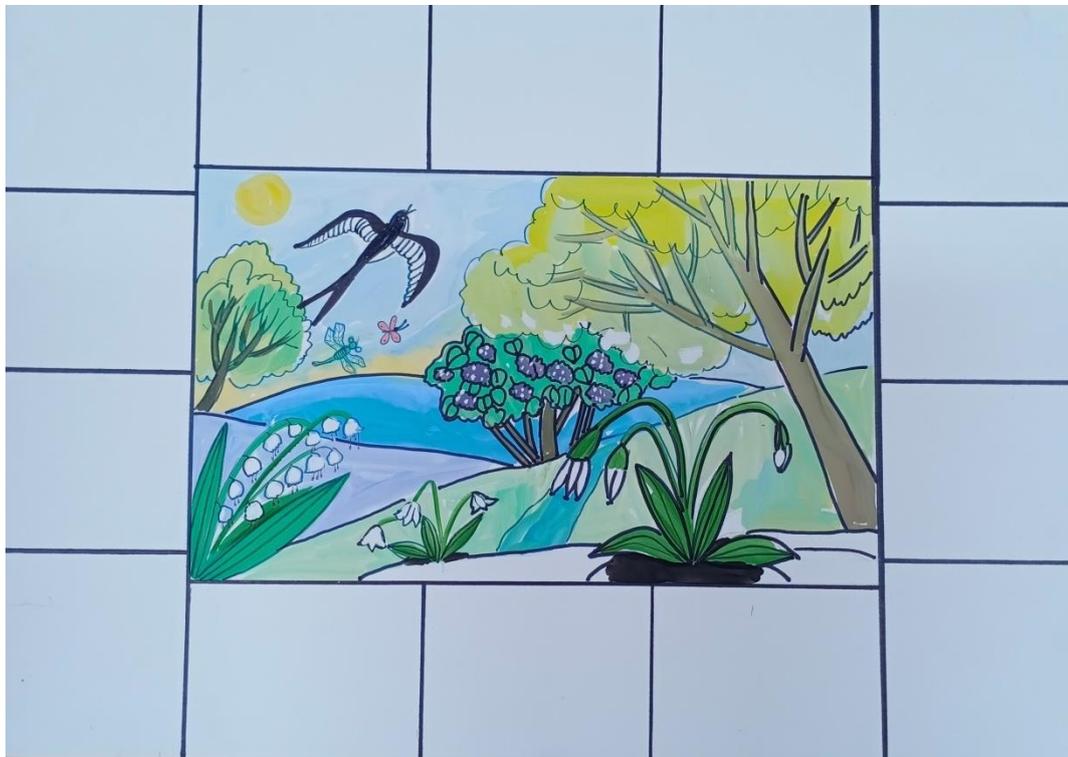
Что происходит с цветами, травой с наступлением весны? (Появляются первые цветы, зеленеет трава и т. д.)

Как часто идут дожди и падает снег?

Что происходит с птицами с наступлением весны? (Прилетают перелетные птицы, весной птицы выводят птенцов)

Какие изменения происходят в жизни животных весной? (Медведь, еж, пробуждаются ото сна, весной у животных появляются детеныши)

Какие изменения происходят в жизни животных весной? (Медведь, еж, пробуждаются ото сна, весной у животных появляются детеныши)



Задание: выбери картинки, относящиеся к весне.

Занятие № 4. Лето.

Цель:

1. Развивать умение сравнивать, анализировать.
2. Формировать навыки ориентирования по временам года – лето.
3. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.

Оборудование:

- Карточка № 6.

Выполняется в устной форме, с помощью учителя.

Вопросы:

1. Какая погода летом? Какое солнце, небо, природа?

2. Какую носят одежду в летнее время?
3. Как ведут себя птицы?
4. Как ведут себя животные?
5. Уличные детские забавы.
6. Какая погода летом.
7. Какое солнце, небо, природа.

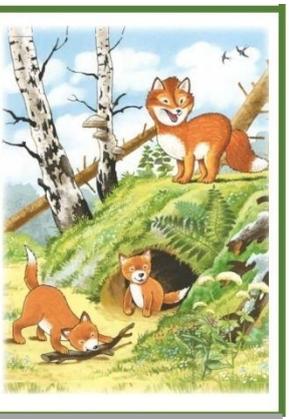
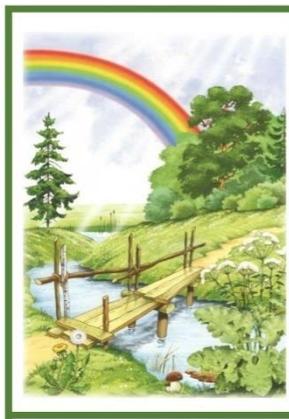
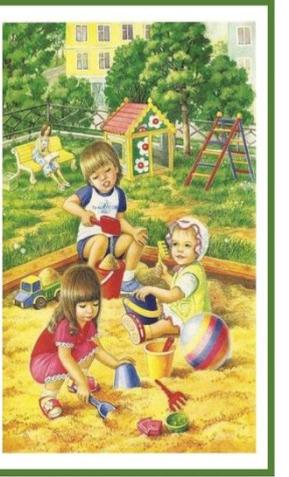
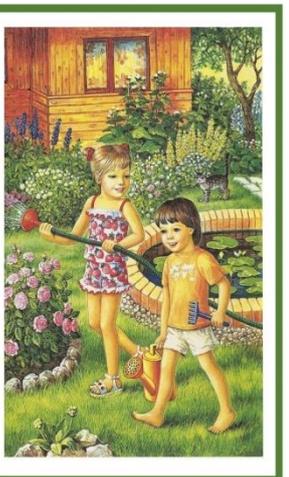
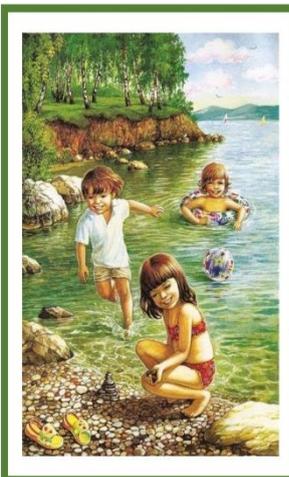


Схема № 7



*Практико-ориентированное задание: «Собери картинку». Учитель предлагает ученику продолжить предложения по картинке. Например: Над лесом поднялась _____ (радуга).

Схема № 8



1. Как ведут себя животные?
2. Как ведут себя птицы?
3. Какая погода летом? Какое солнце, небо, природа?
4. Как ведут себя насекомые?
5. Какие ягоды поспевают в лесу летом?
6. Уличные детские забавы.

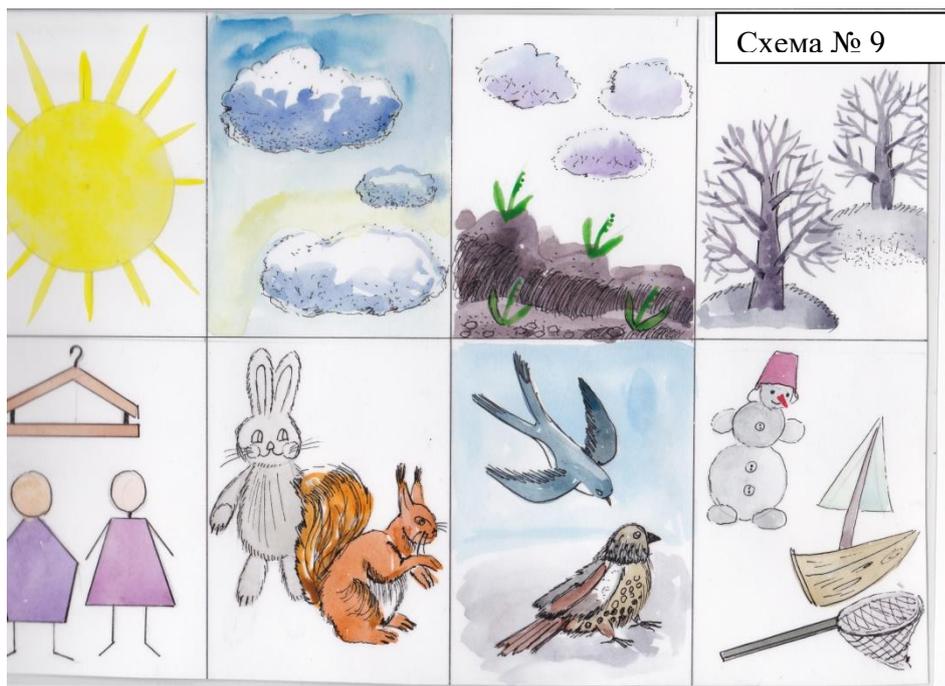


Схема № 9 Вопросы сравнение времён года:

- Как солнце греет землю? (зимой, весной, осенью).
- Какое небо? (пасмурное, ясное, покрытое облаками).
- Чем покрыта земля? (снегом, листьями, травой).
- Какие деревья? (в определённое время года).
- Какова одежда людей?
- Какие изменения в жизни зверей?
- Какие изменения в жизни птиц?
- Чем занимаются дети?



Задание: выбери картинки, относящиеся к лету.

Схемы вопросов.

Цель:

4. Развивать умение сравнивать, анализировать.
5. Формировать навыки ориентирования по временам года – осень.
6. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.

Оборудование:

- Карточка № 9.

Выполняется в устной форме, с помощью учителя.

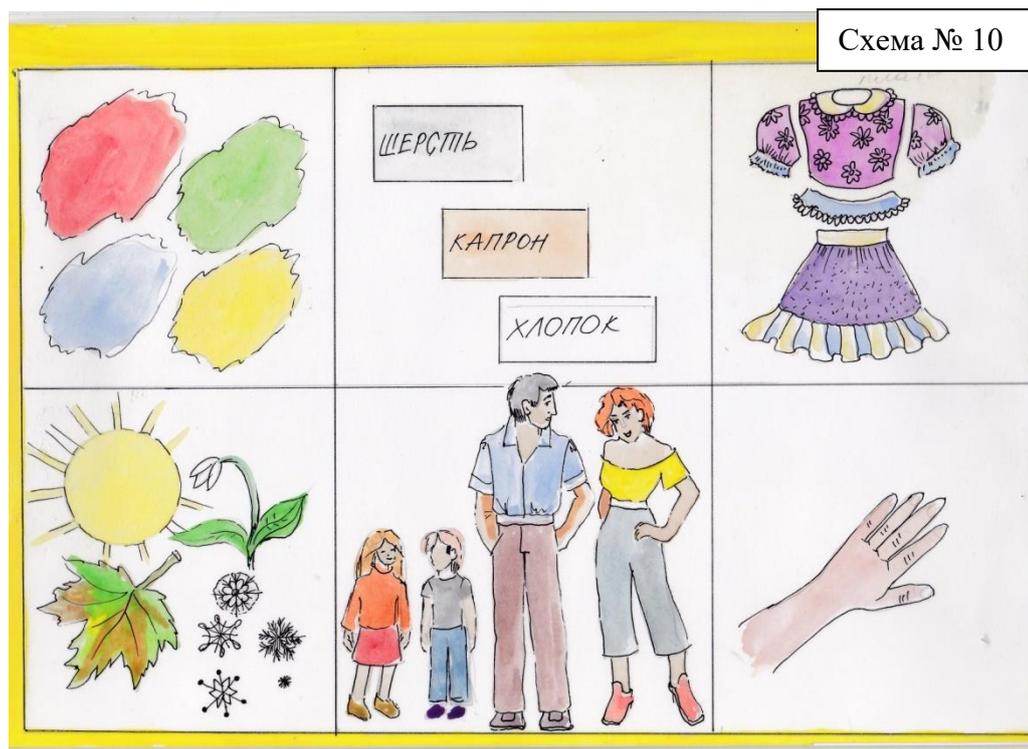


Схема № 10 Вопросы об одежде:

Какого цвета одежда?

Из какого материала бывает одежда?

Из каких частей состоит?

В какое время можно носить?

Кто может носить?

Что можно делать с одеждой?

*Практико-ориентированное задание: покажи и назови части одежды.

Схема № 11



Схема № 11 Вопросы: одежда, обувь, головные уборы:

Что это?

Из каких частей состоит?

Из какого материала сделана?

В какое время года носят?

Кто может носить?

*Практико-ориентированное задание: раскрась картинку одежды.

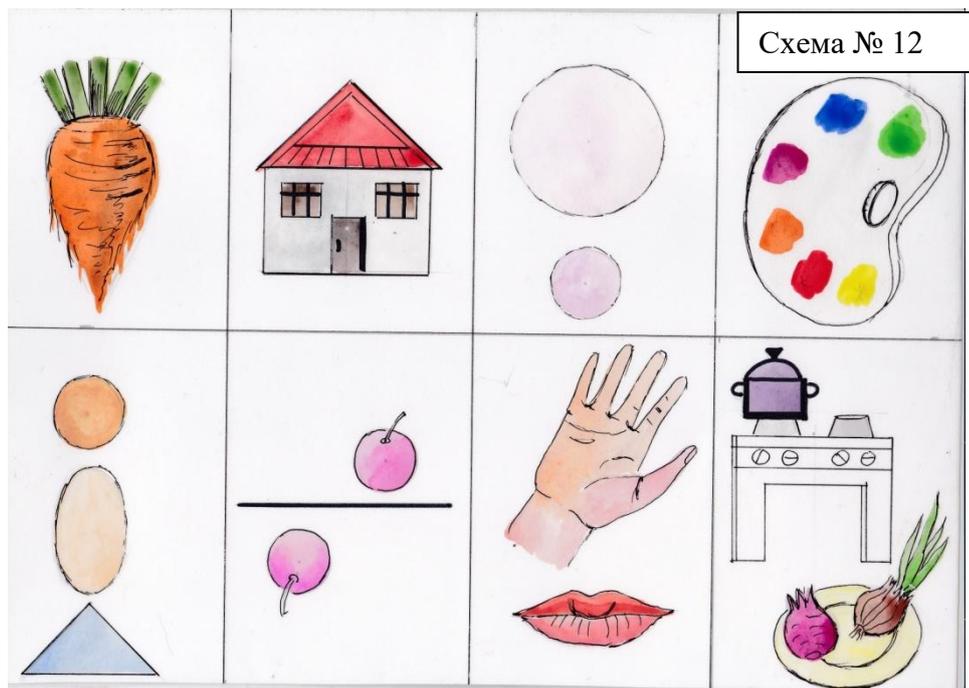


Схема № 12

Схема № 12 Вопросы об овощах:

Морковь— это фрукт или овощ?

Где хранят её?

Какая бывает морковь?

Какого цвета?

Какую форму имеет?

Как расположена?

Какая на ощупь и вкус?

Что можно приготовить?

*Практико-ориентированное задание: собери картинку овощей.

Схема № 13

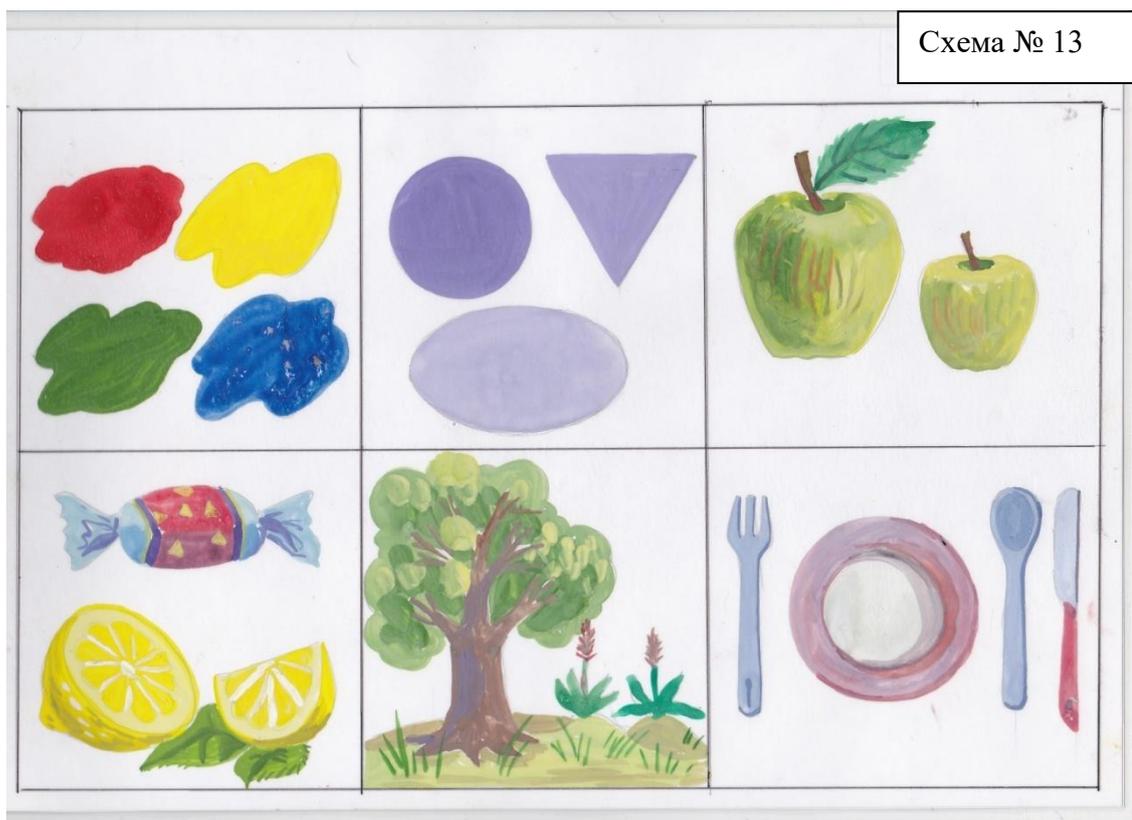


Схема № 13 Вопросы описания фруктов:

Какого цвета?

Какая форма? (круглое, овальное, треугольное)

Какой величины? (большое или маленькое).

Какой вкус? (горький или сладкий).

Где растёт? (дерево, куст, грядка).

Как употреблять в пищу? (есть сырым, варить, жарить).

*Практико-ориентированное задание: раскрась картинку фруктов.

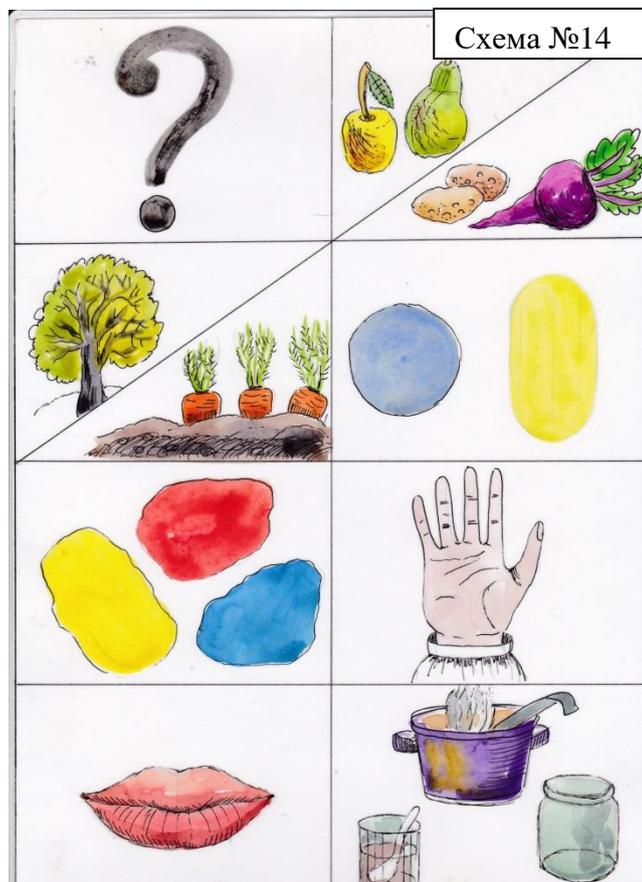


Схема № 14 Вопросы о сравнении фруктов и овощей:

Что это?

Где растут фрукты и овощи?

Какую имеют форму?

Какого цвета?

Какие на ощупь овощи и фрукты?

Какой вкус у овощей и фруктов?

Что можно приготовить из фруктов и овощей?

*Практико-ориентированное задание: дорисуй картинку овощей и фруктов.

Схема № 15

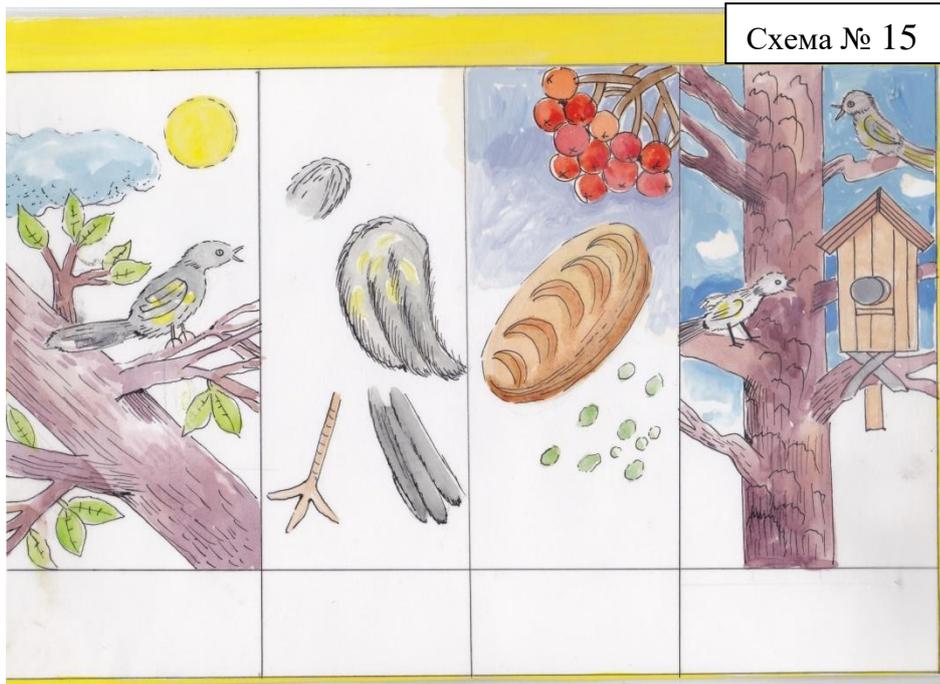


Схема № 15 рассказа о птицах:

Кто это?

Где встречается?

Где жилище?

Какие части птицы?

Чем питается?

Как зовут птенцов?

Как кричит? (голос).

Какую пользу приносят человеку?

*Практико-ориентированное задание: собери картинку птицы.

Схема № 16

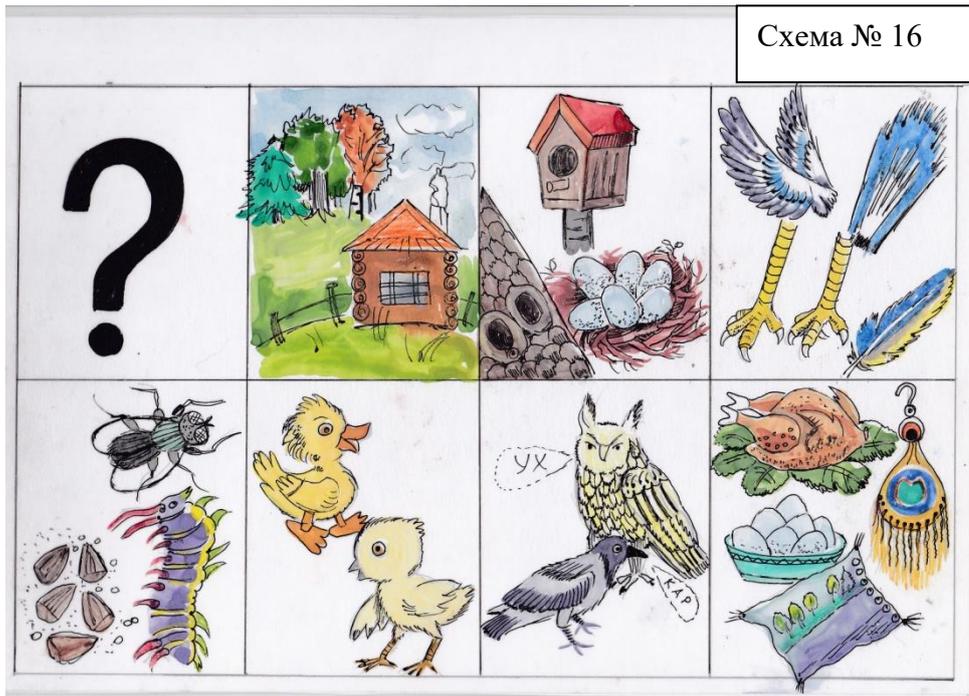


Схема № 16 Вопросы сравнения птиц:

Кто это? Из каких частей состоит?

Где живёт?

Чем питается?

Как выводит птенцов?

Какую пользу приносит человеку?

*Практико-ориентированное задание: дорисуй картинку птицы.

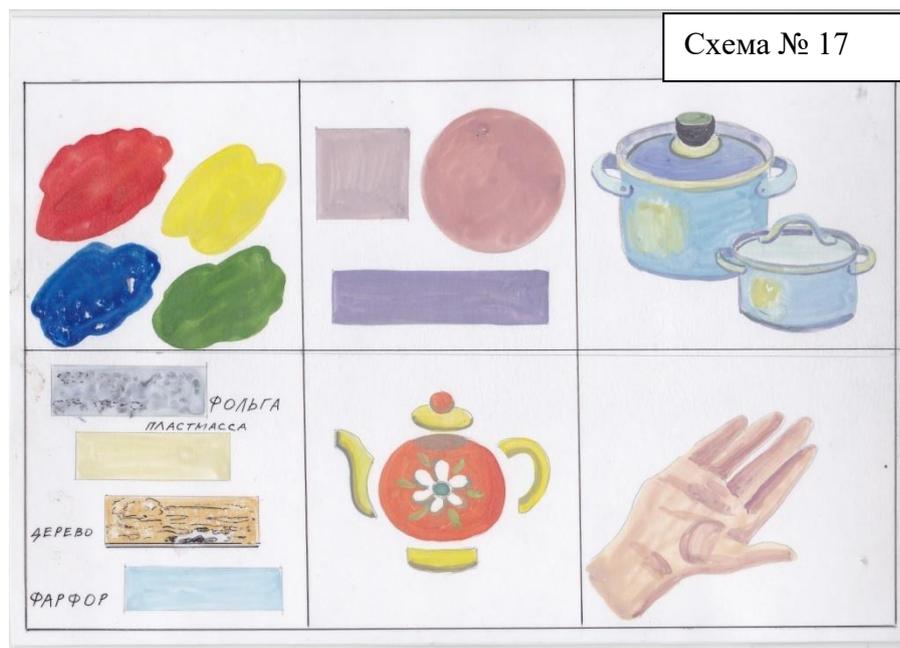


Схема № 17 Вопросы посуде:

Какого цвета бывает посуда?

Какой формы?

Какая посуда бывает по размеру?

Из чего изготовлена посуда?

Из каких частей состоит?

Что можно сделать с посудой?

*Практико-ориентированное задание: собери картинку посуды.

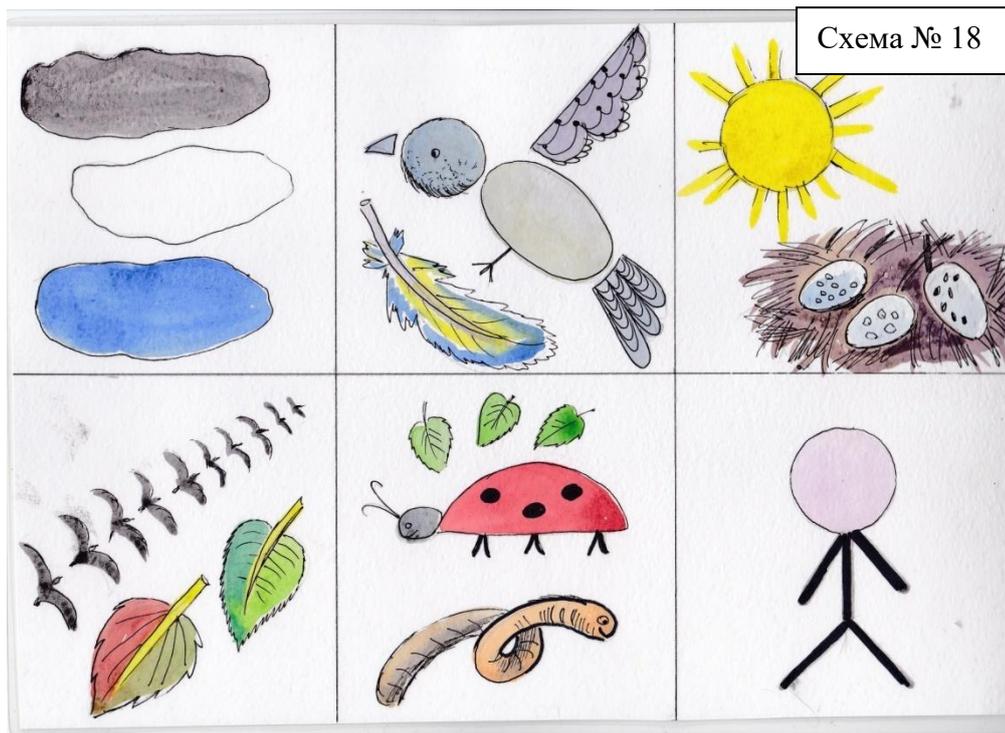


Схема № 18 Вопросы о перелётных птицах:

Какой цвет оперения?

Назови части тела птицы.

Как зовут птенцов?

Когда птицы улетают в тёплые края?

Чем птицы питаются?

Какую пользу приносят птицы человеку?

*Практико-ориентированное задание: дорисуй картинку птицы.

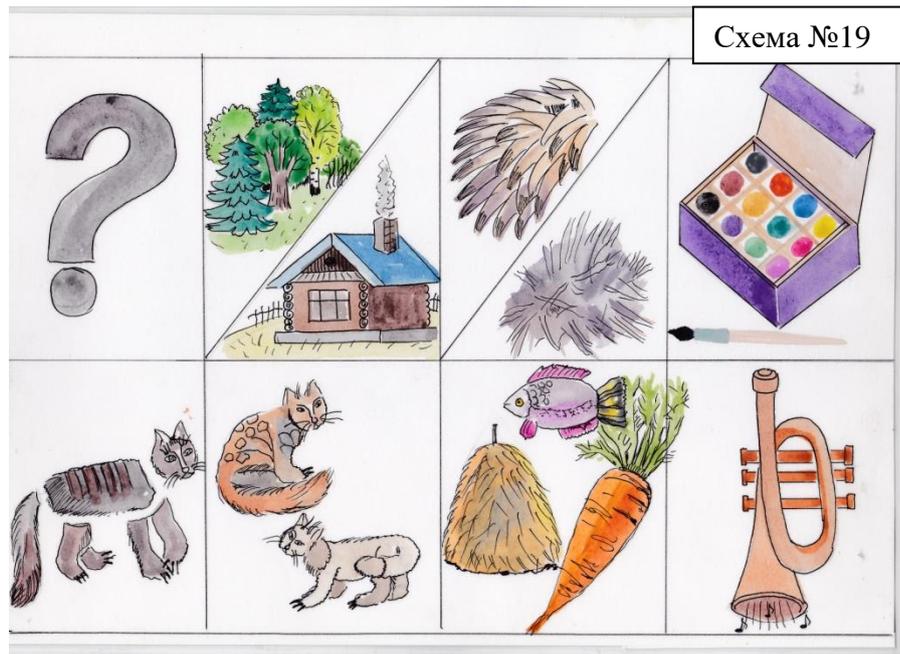


Схема № 19 Вопросы домашних и диких животных:

Кто это?

Где живёт? (домашнее или дикое).

Чем покрыто тело?

Какова окраска?

Из каких частей состоит?

Как зовут детёнышей?

Чем питается?

Как подаёт голос?

*Практико-ориентированное задание: обучающемуся выдаются отдельные карточки (животное, дом, краски и др.) и предлагается наложить их на соответствующие картинки.

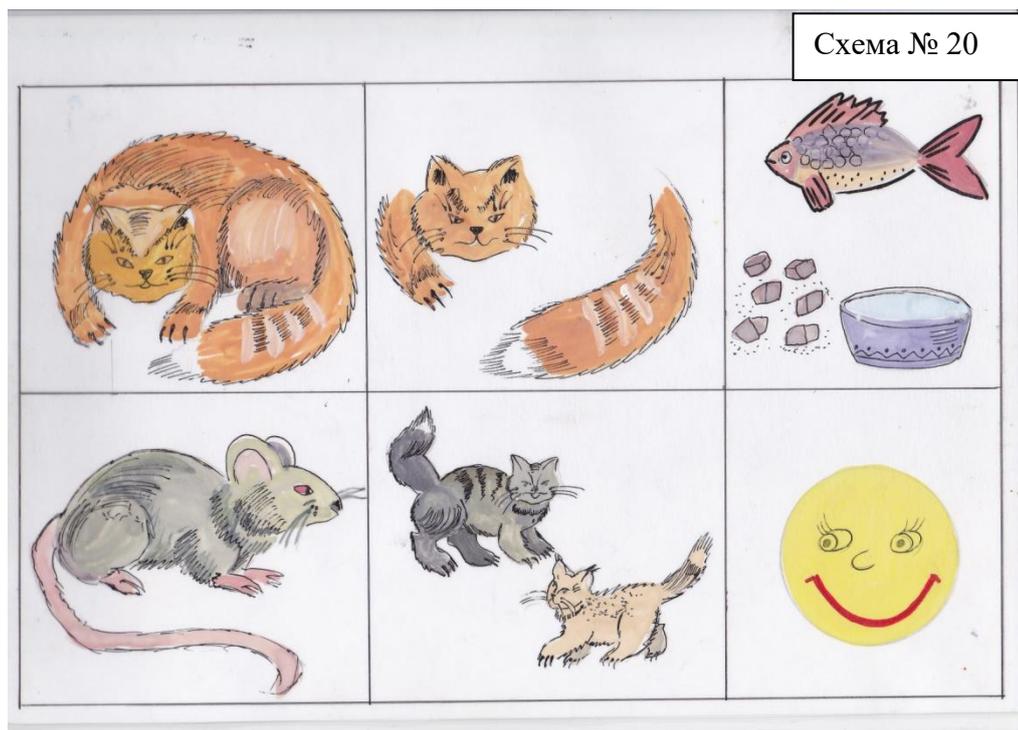


Схема № 20 Вопросы о домашних животных:

Название домашнего животного.

Описание внешнего вида.

Чем его кормить?

Как зовут детёнышей?

Какую пользу приносит?

Почему я люблю своё животное?

*Практико-ориентированное задание: обучающемуся выдаются отдельные карточки (животное, солнце и др.) и предлагается наложить их на соответствующие картинки.



Схема № 21 Вопросы о цветке:

Где растёт?

Из каких частей состоит?

Как ухаживать за цветами?

Для чего нужны цветы?

*Практико-ориентированное задание: раскрась картинку с цветами.

Основное назначение комплекта — обучать учащихся умению составлять предложения и тексты, соблюдая последовательность, создавать внутренний план высказывания, связный речевой замысел. Одновременно с речью будут развиваться и активизироваться другие познавательные функции: слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.

Данное пособие может использоваться учителями и учителями - логопедами. Материал пособия может варьироваться и дополняться. Специалисты вправе самостоятельно выбирать и определять количество используемого материала с учеником в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося с умственной отсталостью.

Представленный материал прост в использовании. Пособие, так же рассчитано на активное включение родителей учащихся в процесс коррекции нарушений. Родитель, используя материалы пособия в домашних условиях, становится первым помощником (партнером) в закреплении полученных достижений.

Заключение

Использование комплекта в коррекционной работе с учащимися с умственной отсталостью способствует преодолению не только речевых нарушений. Помимо этого, значительно сокращается время запоминания учебного материала пособия помогает экономить время при повторении

В результате работы комплекта обучающегося:

- развивается ассоциативное мышление;
- развивается зрительное и слуховое внимание;
- развивается зрительная и слуховая память;
- повышается интерес к урокам;
- формируется и развивается связная речь.

Развивается умение выделять в тексте самое существенное, главную мысль и использовать кодированную информацию по истечении какого-то времени.

Литература

1.Коррекционная программа по развитию связной речи

<https://infourok.ru/korrekcionnaya-programma-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-5142997.html>

2.Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Методические рекомендации по обучению рациональным приемам обработки информации на логопедических занятиях с учащимися младших классов коррекционных школ. <http://nsportal.ru/node/92762>

3.Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., "Первое сентября", 2009.

4.Ткаченко Т.А.«Составление описательных рассказов по опорным схемам» М.: Книголюб, 2005.

5.Коррекция связной речи младших школьников с нарушением интеллекта на логопедических занятиях.

<https://infourok.ru/korrekcija-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta-na-logopedicheskix-zanyatijah-470799.html>