муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**Детский сад № 254**

Тракторозаводского района Волгограда

**«Повышение**

 **родительской компетентности**

 **в воспитании детей».**

*Воспитатель МОУ Д./с.№254*

 *Шиянова Маргарита Борисовна*

*г. Волгоград.*

*2024-2025 уч. г.*

**Родитель**, пытающийся изменить своего ребенка, не начиная с себя, не просто напрасно теряет время, но очень жестоко рискует. *(В. Леви)*

В настоящее время **родители** включены в государственно - общественное управление образовательной организацией, они участники образовательных отношений и вместе с педагогом выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребёнка.

В связи с этим от каждой стороны требуется личностная заинтересованность, и понимание результативности своей части партнерства. Без этого взаимодействие не может быть эффективным.

Педагог – прежде всего профессионал, способный грамотно и эффективно оказать помощь **родителям**, причем не только самим процессом **воспитания** и образования в дошкольной образовательной организации, но и формированием того, что называется **родительской компетентностью**.

**Родительская компетентность – это**, прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, **воспитания своего ребенка**.

**Компетентность** – это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать те или иные профессиональные задачи, это, прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность **родителей выполнять свои родительские функции**.

**Родительство не профессия**, а сложное многогранное социально – психологическое явление. На формирование **компетентности родителей** влияют самые разные факторы: культурно – исторические, социально – экономические, этические, психологические и др.

Е. П. Арнаутова рассматривает природную и социальную составляющие **родительской компетентности**. Природная **компетентность**«разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода… связана с такими понятиями, как природная чувствительность (способность чувствовать другого как самого себя, эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность». По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная **компетентность**. Это и культура **воспитания в семье**, и традиции **воспитания**, передающиеся от поколения к поколению, и стериотипы и привычки поведения, и духовно – нравственные традиции общества. **Компетентный родитель** в любой момент времени, в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним *«совместный язык»*, видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка. **Родительская компетентность** – это сочетание знаний, чувств и действий.

Современные **родители достаточно грамотные люди**, в основном имеющие среднее специальное или высшее образование, свободно погружающиеся в мир литературы и Интернета для получения разнообразной информации, касающейся развития, **воспитания и образования детей**. Тем не менее, специалисты отмечают существенное ослабление **воспитательного потенциала семьи**, разобщенность и холодность детско – **родительских отношений**, деформацию социализирующего влияния семьи. Поэтому помощь педагога в формировании **родительской компетентности неоценима**. Но при этом прямая помощь в качестве научения неприемлема. Поэтому следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются:

- взаимоуважение и взаимодополнение;

- диалог;

- единство целей;

- координация усилий;

- сотворчество в **воспитании**.

 Педагог – профессионал. Он и выступает инициатором взаимодействия, используя различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка в дошкольный период, обогащения представлений родителей о возрастных психолога – педагогических особенностях детей, методах и приемах воспитания, инициирует диалог в построении индивидуальной траектории развития ребенка, помогает родителям сформировать рефлексивную позицию.

 Родитель - не педагог. А значит, в полной мере невозможно сформировать у него педагогическую компетентность. Это удел профессионалов. Поэтому прямой профессиональный долг каждого педагога – помочь родителям осознать себя родителями, познать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно, сотрудничать с собственным ребенком.

 К сожалению, некоторые педагоги испытывают затруднения в налаживании контактов с родителями воспитанников. Учить чему – то взрослого состоявшегося человека, да еще не всегда желающего учиться, - задача не из простых. Первый и главный секрет – уважение и принятие родителей такими, какие они есть. Педагогу важно помочь родителям осознать свою роль и роль педагога в развитии и становлении ребенка, встать на путь взаимного дополнения. Для начала можно предложить родителям вспомнить себя детьми, как они ходили в детский сад, играли, учились, дружили, радовались, огорчались. Погружение в мир детства помогает родителям не просто вернуться на «машине времени» назад, но и лучше познать жизнь своего ребенка (ведь пять дней в неделю по 10 – 12 часов дошкольник проводит именно в детском саду, осознать, что детский сад – это серьезно. Это не просто место, где присматривают и ухаживают и где можно оставить ребенка, пока родитель занят на работе. Детский сад – огромный пласт жизни малыша. Здесь он учится общаться и дружить, познавать весь многогранный мир, становится членом общества и многое другое. Прожив такой день, родители по-новому смотрят и на педагога, и на ДОО, и на своего ребенка. А вечером за круглым столом родители имеют возможность поделиться своими впечатлениями о прошедшем дне. И часто те, кто не посещал в детстве по какой-либо причине детский сад, сожалеют о таком упущении.

 Очень важно включение родителей в жизнь ребенка в детском саду. Семинары, родительские собрания, родительские клубы, несомненно, дают много информации о воспитании ребенка. Но этого мало. Важно полученную информацию применить и почувствовать, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, действенны. Но не каждый родитель сразу будет переносить все, что услышал от педагогов, в свою воспитательную практику. Поэтому важно организовывать практикумы, в которых родители участвуют вместе с детьми в разнообразных видах деятельности. Прежде всего, в игровой. Например: «Моя семья», (веселые старты,мы проводили ко дню семьи, участвовали и дети и родители, после праздника мы наградили всех участвующих, было очень интересно и весело. «Село, где мы живем»-организовали игры с детьми и родителями, оформили стенгазету с фотографиями домов детей, улиц, где дети и родители с удовольствием искали свой дом. «Новогодняя мастерская» - где родители вместе с детьми занимались изготовлением различных елочек, которые получились очень красивые и разнообразные, елочками украсили группу. Провели клубы: «Путешествие в сказкино», «Путешествие в страну игралию». «С детьми играем, ум – развиваем». Родители принимали активное участие, всегда была теплая, дружеская встреча, было всем интересно. Такая деятельность помогает родителям увидеть своего ребенка в отличной от домашней обстановки, поиграть вместе с ребенком, овладеть приемами игровой и образовательной деятельности, а затем перенести их в практику семейного воспитания.

 Несомненно, эффективным является и раскрытие талантов самих родителей. Где родители совместно с детьми занимаются изготовлением различных поделок: «Что нам осень подарила?» - работ было много, различных и очень интересных. Родители общаются с детьми. А совместная деятельность сближает родителей и детей, позволяет компенсировать тот недостаток общения между ними, о котором говорят психологи. На встречах родительского клуба в ДОО педагог может помочь родителям сформировать рефлексивную позицию: увидеть свои сильные и слабые стороны как родителя, понять, почему в одних случаях воспитательные приемы срабатывают, а в других – нет.

 Таким образом, сегодня через разнообразные формы взаимодействия педагог поддерживает родителей в их воспитательной практике, помогает осознанно относится к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами воспитания. А родители помогают педагогам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.