В настоящее время все больше внимания уделяется применению технологий проектирования в процессе преподавания различных предметов школьной программы. **Цель** данного исследования: решить, как при малом количестве часов (1 час в неделю), довольно обширной программе и интереса школьников сделать преподавание базового курса химии интересным, наглядным, а изучаемый материал – запоминающимся надолго. Использование технологии проектной деятельности привело к повышению уровня мотивации учащихся через осознанное отношение к учебе, появились реальные условия для бесконфликтной педагогики, обучения самоанализу, воспитания самокритичности и рефлексии. Современное обучение должно ориентироваться на интересы и потребности учеников и основываться на личном опыте ребенка. **Основной задачей** становится актуальное исследование окружающей действительности. Учитель и ученики вместе от проекта к проекту работают над этим. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие практического интеллекта. Следующая *задача* — это создание благоприятных условий для каждого ученика. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Идеальный проект тот, для исполнения которого необходимы знания из различных областей, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Непременным условием проектировочной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана программ, и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Использование проектной деятельности конкретно на уроках химии имеет ряд положительных черт:

– направленность на индивидуализацию обучения;

 –активизацию учения;

– стимулирование инициативы и роста творческих возможностей.

Но конечно же есть и слабые стороны:

– недостаточность формирования теоретического мышления учащихся;

– сведение роли учителя только к консультативной, что совершенно, на мой взгляд, неправильно. Роль учителя не должна минимизироваться.

Проектное обучение продиктовано самим временем. Научно-технический прогресс требует развития эффективных средств самостоятельной учебной деятельности, доступных любому человеку. И одним из этих способов и является проектная деятельность.

При разработке проектов, их структуры, при координации деятельности, учащихся в группах необходимо знание типологии проектов. Таковыми могут быть:

*Исследовательские.* Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

*Творческие.* Не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газеты, видеофильмы, экспедиции и пр.).

*Информационные проекты.* Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты также, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

**От учителя требуется:**

– умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов;
– владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;
– владение искусством коммуникации;
– способность генерировать новые идеи, направить учащихся на поиск путей решения поставленных проблем;
– умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой;
– владение компьютерной грамотностью;
– умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

**От учащихся требуется:**

– знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, выдвижение гипотез, методов их решения);
– владение компьютерной грамотностью;
– владение коммуникативными навыками;
– умение самостоятельно интегрировать полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач;
– в случае международного проекта – практическое владение языком партнера

Работа над любым проектом, будь он творческим или исследовательским, включает определенные **этапы выполнения проекта**, которые стоит четко спланировать для достижения максимальной эффективности проектной работы. Они приведены ниже:

**1 Этап.** Создание группы учащихся для работы над проектом (или же, если работа индивидуальна, то выбор ученика).

**2 Этап.**Разобрать со всеми участниками проектной деятельности такие вопросы: зачем нужно каждое действие, какова его цель и почему именно в такой последовательности эти действия нужно выполнять.

**3 Этап.** Определение желаемых результатов проекта.

**4 Этап.** Выдвижение и выбор идей достижения желаемых результатов.

**5 Этап.** Тщательно разработанные задания для каждой группы учащихся и подобранный (если это необходимо) материал позволяют учителю выполнять роль консультанта. Предполагается интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами.

**6 Этап.** Планирование реализации проекта. Задача этапа – научиться планировать действия, необходимые для достижения целей.

**7 Этап.**Нужно научиться планировать ресурсное обеспечение проекта и оценивать его ресурсную обеспеченность. Результаты заносят в таблицу

**8 Этап**. Выполнение проекта.

**9 Этап.** Презентация проектов (на уроке, на стендах, на неделе так называемой химии, на конференциях в рамках открытых мероприятий, а также конечно на конкурсах).

**11 Этап.**Рефлексия, анализ выполненной работы. Планирование на следующий год.

Таким образом организуя работу над проектами, следует начать с изучения интересов учащихся, выбора тематики проектов и подготовки учеников к работе по этим проектам. Очень важно уделить как можно больше внимания самостоятельным видам деятельности учащихся, которые помогут каждому ученику раскрыть свою индивидуальность.

Итак, на основе всего вышесказанного можно сделать следующее обобщение: проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную работу учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход сочетается с методом обучения в сотрудничества. Проектная деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники.

В своей работе я совмещаю традиционную и личностно-ориентированную системы обучения путем включения элементов проектной деятельности в обычный урок. Эта форма обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. Проекты при этом могут быть небольшие (на один урок) и более длительные рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома и в школе.

Список литературы:

1. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е Обучение химии. Модернизация общего образования. – СПб: КАРО,2003.

2. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования. – М., 2007.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2005 г.