**Применение педагогических игровых технологий**

 **в процессе обучения детей с ограниченными**

**возможностями здоровья (ОВЗ) в начальных классах**

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности применения педагогических игровых технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальных классах. Особое внимание уделяется методам и приемам, которые способствуют развитию познавательных и социальных навыков у детей с ОВЗ, а также повышению их мотивации к обучению.

**Введение**

Образование детей с ОВЗ является актуальной темой в современном педагогическом процессе. Игровые технологии, как метод активного обучения, могут значительно обогатить образовательный процесс и создать комфортные условия для развития каждого ребенка. Игры позволяют обучающимся с ОВЗ справляться с трудностями, развивать уверенность в своих силах и находить радость в обучении.

**Педагогические игровые технологии**

Педагогические игровые технологии – это целенаправленное использование игровых методов приемов в образовательном процессе. Они включают в себя ролевые игры, деловые игры, настольные игры и другие виды деятельности, которые призваны создавать ситуацию успеха для всех участников.

1. Ролевые игры помогают детям развивать социальные навыки, учат взаимодействовать с учителем, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Кроме того, они способствуют развитию эмоционального интеллекта, особенно важно для детей с ОВЗ.

Дети могут разыграть различные жизненные ситуации, например, покупки в магазине, визит к врачу или поездку в транспорт, экскурсовод «Что растет на клумбе». В ролевых играх инсценируются условия воображаемой ситуации, и ребенок играет определенные роли. Именно в игре ребенок учиться справляться с неопределенностью и жизненными ситуациями. Например, на уроке математике ребенку можно предложить поиграть в игру «Рыбаки» ребенок получает удочку, имитирует насаживание наживки и забрасывает крючок» в воду». Обучающийся вылавливает рыбок, на которых написаны примеры. После удачного улова нужно выполнить полученное задание. Еще одна популярная ролевая игра, которая позволяет ребенку примерить на себя роль врача или пациента. Для игры можно использовать игрушечные медицинские инструменты, бинты и лекарства.

Дети любят фантазировать и представлять себя героями сказок и мультфильмов. Можно предложить ребенку поиграть в любимых персонажей. Игра развивает креативность и актерские способности.

1. Деловые игры могут быть использованы для решения учебных задач в симулированных условиях. Это позволяет детям применять теоретические знания на практике, что повышает их интерес к предмету и способствует глубокому пониманию материала. С ребенком можно, разыграть сценарии, связанные с покупками и продажами., используя при этом игрушки или предметы домашнего обихода в качестве товаров. Квест «Проект». Дать ребенку задание создать что – то новое- например, постройку из конструктора или живописную картину. Пусть самостоятельно планирует свой проект, организуя процесс. Игра «Да» и «Нет» учит связывать разрозненные факты в единую картинку, систематизировать имеющую информацию. Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя), задав вопросы. (Задумано слово медведь. Вопросы: живет в воде? – нет, в лесу? - да; она рыжая? – нет; она серая? - нет — это он? - да; он бурый? -да).
2. Эти игры не только развлекают детей, но и позволяют им осваивать полезные навыки в увлекательной форме. Главное – создать комфортную и дружескую атмосферу, чтобы обучение было интересным!
3. Настольные игры

Настольные игры помогают развивать логическое мышление, внимание и концентрацию. Они могут быть адаптированы с учетом особенностей детей с ОВЗ, что делает процесс обучения более доступным и увлекательным. Запомнить сложные темы поможет игра лото. С помощью этой игры легко закрепить умения определять части речи. Распределяем карточки с разными словами, по игровому полю, а на поле размещаем названия частей речи. Ребенку предлагается распределить по игровому полю все карточки. Этот принцип лото полезен и для того, чтобы запомнить названия городов. Достаточно распределить по игровому полю названия достопримечательностей и картинки с их изображениями. Языковые игра «Слова из слова», в которой ребенок составляет слова из букв – отлично подходит для развития словарного запаса.

 Настольные игры в учебном процессе не только способствуют развитию различных навыков, но и улучшают атмосферу на уроке., способствуя взаимодействию между учеником и учителем.

**Методы и приемы**

Для успешного внедрения игровых технологий в обучении детей с ОВЗ можно использовать следующие методы:

- Адаптация игры: важно учитывать индивидуальные потребности и возможности детей, адаптируя правила и условия игр.

- работа в паре (взаимодействие с учителем): сотрудничество в паре позволяет ребенку обмениваться мнениями и опытом.

- Позитивная обратная связь: важно поощрять детей, отмечая их успехи и достижения, что способствует формированию положительного отношения к обучению.

**Заключение**

Использование педагогических технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах представляет собой эффективный подход, способствующий развитию ключевых компетенций у обучающихся.

Игровые технологии создают мотивационное пространство, способствуют социализации и помогают формировать положительное отношение к учебе.

Важно. Чтобы учителя были готовы адаптировать свои методы и подходы, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, что позволит создать благоприятную образовательную среду для всех.

**Список литературы**

1. Фролова, И.А. (2020). Методика использования игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ. Вестник педагогических наук.

2. Кузнецова, Е.В. (2021). Роль игровых технологий в образовательном процессе. Психология и образование.

3.Лебедева, Н.А. (2019). Адаптация учебного процесса для детей с особыми потребностями. Специальное образование.